Fen Fakültesi Matematik Bölümleri İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Sait Halıcıoğlu*

ÖZ

Bu çalışmada Fen Fakültesi Matematik Bölümü mezunları hakkında güncel bilgiler ışığında matematik bölümlerinin tercih edilebilirliği, matematik bölümlerine yerleşen öğrencilerin başarı sırası, matematik bölümlerine kayıt yaptıran öğrencilerin alan bilgisi eksiklikleri, matematik bölümlerinde yürütülmekte olan öğretim programlarının güncelliği ile ilgili sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri araştırılmıştır.

Problems Related To Mathematics Departments of Faculty of Science And Solution Suggestions

ABSTRACT

In this study, in the light of current information about the graduates of the Department of Mathematics of the Faculty of Science, the preferences for mathematics departments, the success order of the students who are enrolled in mathematics departments, the lack of subject knowledge of the students enrolled in mathematics departments, the problems related to the up-to-dateness of the curriculum in mathematics departments and proposed solutions to these problems were investigated.

* Ankara Üniversitesi, Fen Fakültesi, Matematik Bölümü, halici@ankara.edu.tr

1. Giriş

Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik alanlarını kapsayan temel bilimlerin kendine özgü sorunları vardır. Bu çalışmada Matematik Bölümü mezunları ile ilgili güncel veriler incelenerek, matematik bölümlerinin tercih edilebilirliği, matematik bölümlerine yerleşen son öğrencinin başarı sırası, matematik bölümlerine kayıt yaptıran öğrencilerin matematik altyapı eksiklikleri, matematik bölümlerinde yürütülmekte olan öğretim programlarının güncelliği konularında karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri sunulmuştur. Temel amacımız, başarı sırası yüksek öğrenciler arasında ilginin azaldığı "matematik" özelinde temel bilimler ile ilgili sorunlara dikkat çekmektir.

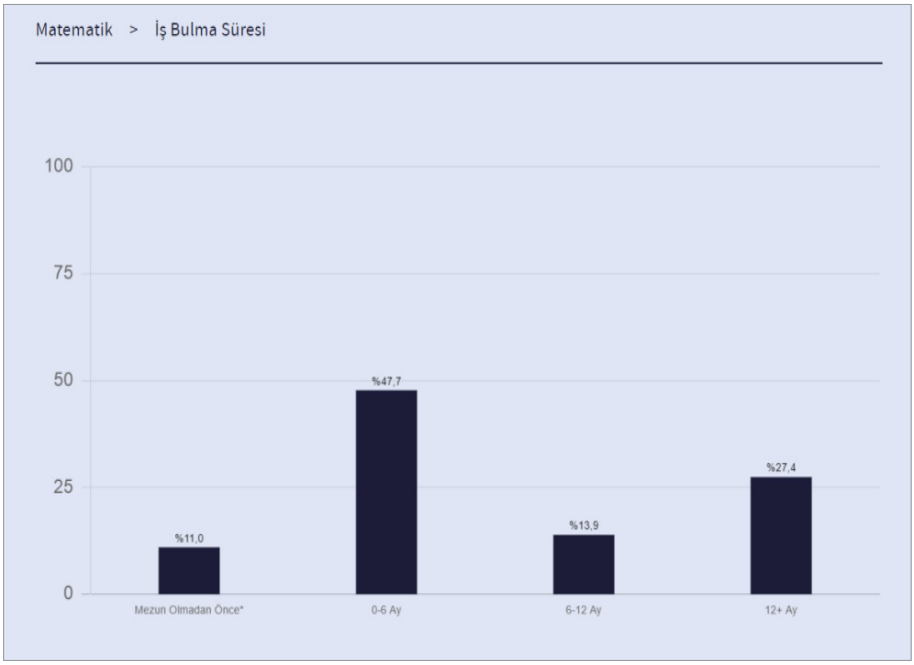
2. Matematik Bölümü Mezunları ile İlgili Mevcut Durum

Bu kısımda Matematik Bölümü mezunlarının iş bulma süreleri, başlangıç ücretleri, nitelik uyuşmazlığı, kamuda işe yerleşme oranı, ilgili bölüm mezunlarının çalışmaya başladıkları ilk işyerinin kaç kişiden oluştuğu ve çalıştıkları sektörlerle ilgili güncel bilgiler verilmiştir.

2.1. Matematik Bölümü Mezunlarının İş Bulma Süreleri

Matematik Bölümü mezunlarının iş bulma süresi, çeşitli faktörlere bağlı olarak değişebilmektedir. Mezunların kişisel becerileri, çalışmak istedikleri sektör, yerleşim yeri, piyasa koşulları ve ekonomik durum gibi faktörler iş bulma süresini etkileyebilir.

Matematik Bölümü mezunlarının iş bulma sürelerinin yer aldığı grafik incelendiğinde, 2022 yılı verilerine göre öğrencilerin %11'inin mezun olmadan altı ay önce, %47,7'sinin mezun olduktan sonra ilk altı aylık sürede, %13,9'unun 6-12 aylık sürede, %27,4'ünün ise bir yılı aşkın sürede iş bulabildiği görülmektedir.



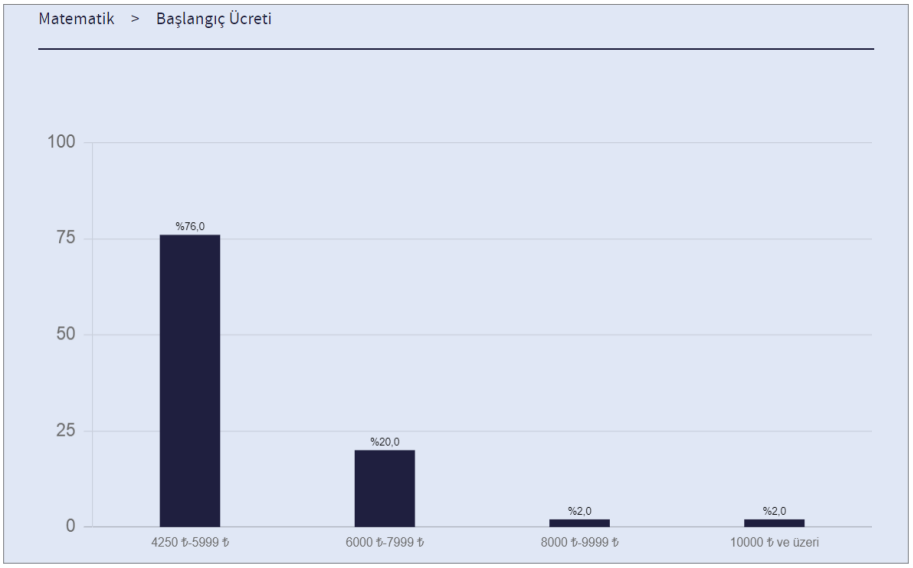
Grafik 1. Matematik Bölümü Mezunlarının İş Bulma Süreleri

Kaynak. *(ÜNİ-VERİ- T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, 08.12.2022)*

2.2. Matematik Bölümü Mezunlarının Başlangıç Ücretleri

Matematik Bölümü mezunlarının başlangıç ücretleri, iş bulma sürelerinde olduğu gibi çalıştıkları sektör, yerleşim yeri, kişisel beceri, şirketin büyüklüğü ve sektörlerin ihtiyacı gibi faktörlere göre değişmektedir. Özellikle finans, mühendislik ve bilgi teknolojisi gibi sektörlerde Matematik Bölümü mezunları kabul edilebilir başlangıç ücretleri ile iş bulabilmektedir.

İşe başlama ücretleri kapsamında mezunların %76'sının 4.250 ile 5.999 TL. arasında ücretle, %20'sinin 6.000 ile 7.999 TL. arasında ücretle, %2'sinin 8.000 ile 10.000 TL. arasında ücretle işe başladıkları, sadece %2'lik kısmının 10.000 TL.'den daha çok başlangıç ücreti ile işe başladıkları görülmektedir.

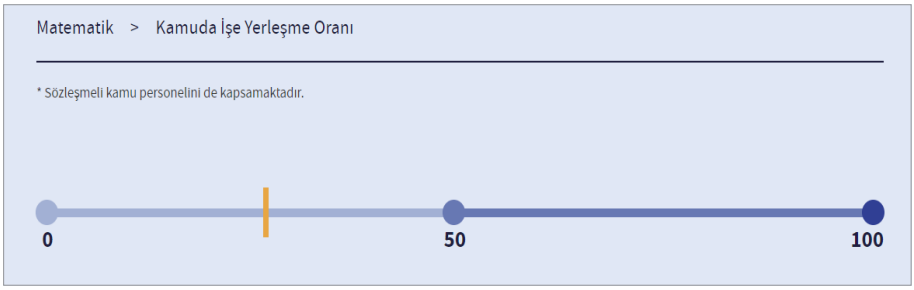


Grafik 2. Matematik Bölümü Mezunlarının Başlangıç Ücretleri

Kaynak. *(ÜNİ-VERİ - T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, 08.12.2022)*

2.3. Matematik Bölümü Mezunlarının Kamuda İşe Yerleşme Oranı

Matematik Bölümü mezunlarının kamuda işe yerleşme oranı mezunların iş arama stratejilerine göre değişmektedir. Bununla birlikte genel olarak, mezunların kamuda yer alan eğitim kurumlarında işe yerleşme oranı yüksek olabilir. Ayrıca, mezunların devlet üniversitelerinde veya araştırma kurumlarında çalışma imkânları da bulunmaktadır. Matematik Bölümü mezunlarının kamuda işe yerleşme oranına ilişkin grafik incelendiğinde sözleşmeli kamu personeli dâhil olmak üzere mezunların %25 kadarının kamuda istihdam edildiği görülmektedir.

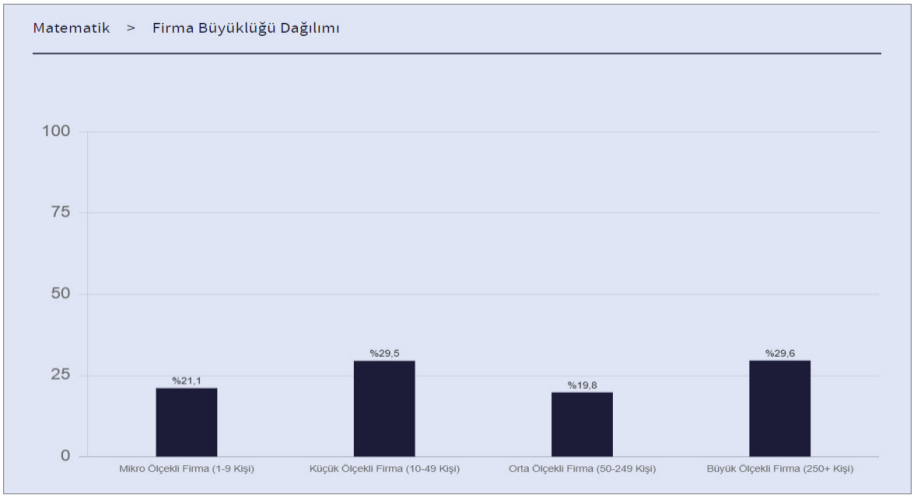


Grafik 3. Matematik Bölümü Mezunlarının Kamuda İşe Yerleşme Oranı

Kaynak. *(ÜNİ-VERİ - T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, 08.12.2022)*

2.4. Matematik Bölümü Mezunlarının İlk Çalıştıkları Firmaların Büyüklük Dağılımı

Matematik Bölümü mezunlarının ilk çalıştıkları firmaların büyüklük dağılımı, çalıştıkları sektöre ve yerleşim yerine göre değişebilir. Genel olarak, Matematik Bölümü mezunlarının ilk çalıştıkları firmaların büyüklük dağılımı, küçük ölçekli işletmelerden büyük şirketlere kadar geniş bir yelpazede olabilir. Aşağıdaki grafikte Matematik Bölümü mezunlarının ilk çalıştıkları firmaların büyüklük dağılımı yer almaktadır. Bu grafiğe göre mezunların %21 kadarı 1-9 kişinin çalıştığı mikro-ölçekli firmalarda, %30'u ise 10-49 kişinin çalışmakta olduğu küçük ölçekli firmalarda işe başlamaktadır. Mezunların %19,8'lik kısmı 50-250 kişinin çalıştığı orta ölçekli firmalarda çalışmakta, 250 kişiden daha çok kişiyi istihdam eden büyük ölçekli firmalarda ise Matematik Bölümü mezunlarının %29,6'sı çalışmaktadır.



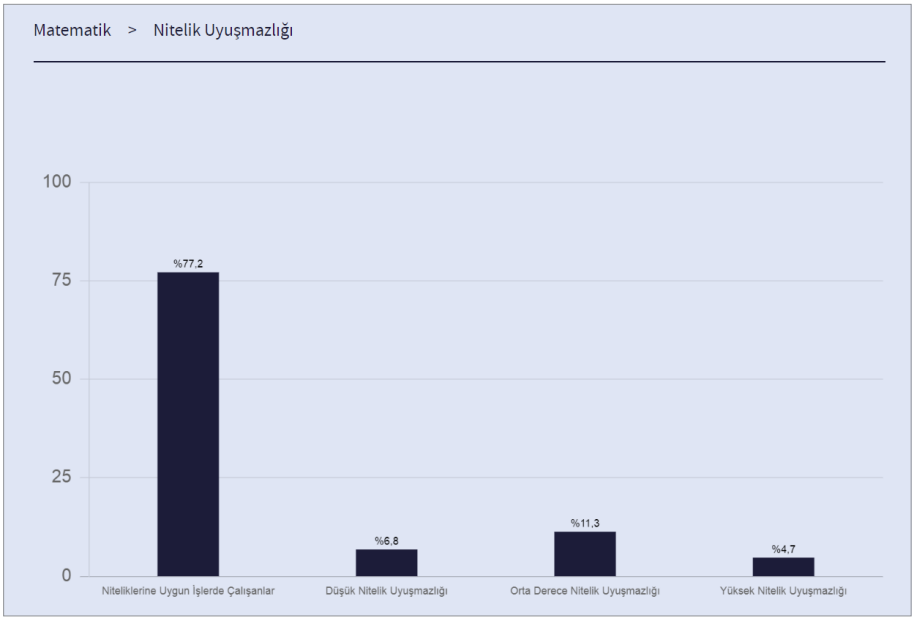
Grafik 4. Matematik Bölümü Mezunlarının İlk Çalıştıkları Firmaların Büyüklük Dağılımı

Kaynak. *(ÜNİ-VERİ - T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, 08.12.2022)*

2.5. Matematik Bölümü Mezunlarının Nitelik Uyuşmazlığı

Nitelik uyuşmazlığı, mezunların eğitimlerinden elde ettikleri bilgi ve becerilerin işverenlerin ihtiyacı olan bilgi ve becerilerle uyuşmaması olarak tanımlanmaktadır. Bu durum, mezunların iş arama ve işverenlerin uygun aday bulma sürecinde zorluklar yaşamasına neden olmaktadır. Nitelik uyuşmazlığının önlenmesi için, öğretim programlarının

işverenlerin ihtiyacı olan bilgi ve becerilerle daha uyumlu hale getirilmesi ve işverenlerle daha sıkı iletişim kurulması önerilmektedir. Lisans mezunlarının karşılaştıkları en önemli problemlerden birisi de sahip oldukları niteliklere uygun bir işte çalışabilmeleriyle ilgilidir. Grafik 5'te Matematik Bölümü mezunlarının çalıştıkları alanlarla ilgili nitelik uyuşmazlığı bilgileri yer almaktadır. Grafik incelendiğinde Matematik Bölümü mezunlarının %77,2'si niteliklerine uygun işlerde çalışmaktadır. Mezunların %6,8'i çalıştıkları alanlarda düşük nitelik uyuşmazlığı durumu, %11,3'ü ise orta dereceli nitelik uyuşmazlığı durumu ile karşılaşmaktadır. Mezunların %4,7'si ise yüksek nitelik uyuşmazlığına sahip işlerde çalışmaktadır.



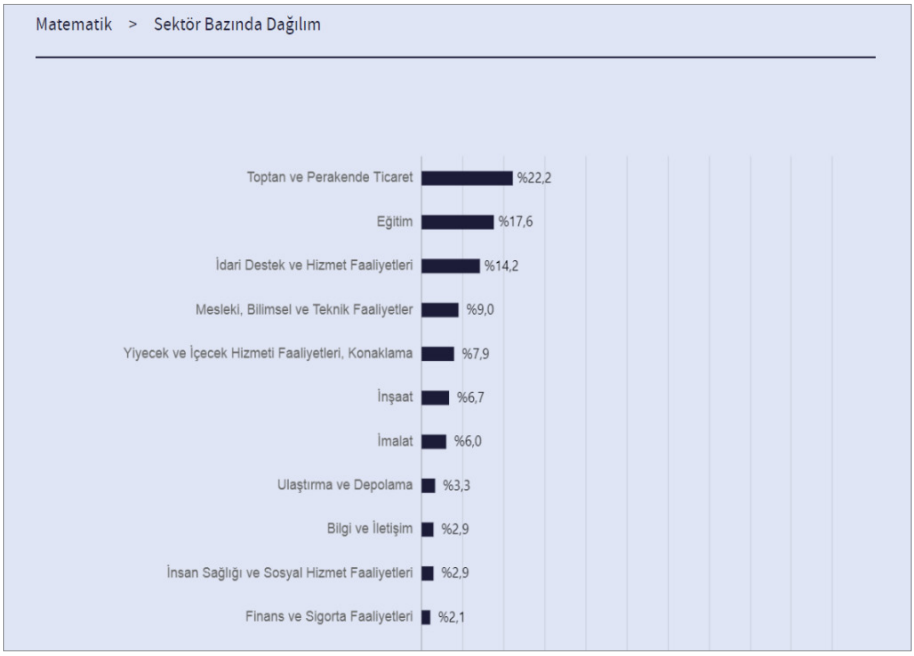
Grafik 5. Matematik Bölümü Mezunlarının Nitelik Uyuşmazlığı

Kaynak. *(ÜNİ-VERİ - T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, 08.12.2022)*

2.6. Matematik Bölümü Mezunlarının Çalıştıkları Sektör Bazında Dağılımı

Matematik Bölümü mezunları, matematik alanındaki farklı uygulamaları kapsayan sağlık, teknoloji, enerji, telekomünikasyon, sigortacılık, iletişim, haberleşme, reklamcılık gibi sektörlerde çalışabilirler. Mezunlar, finansal piyasaların matematiksel modellerini kullanarak finansal enstrümanların fiyatlamasını ve risk yönetimini

analiz edebilir, mühendislik alanlarında matematiksel modelleme, simülasyon ve optimizasyon gibi konularda, bilgisayar biliminde algoritma tasarımı, veri analizi veya makine öğrenimi gibi konularda, üniversitelerde veya araştırma kurumlarında matematik konularını araştırmak veya öğretmek için, teknoloji ve insan kaynakları alanlarında matematiksel analiz ve modelleme kullanarak çalışabilirler. Grafik 6'da Matematik Bölümü mezunlarının çalıştıkları sektörlerle ilgili bilgiler yer almaktadır. Grafik incelendiğinde Matematik Bölümü mezunlarının %22,2'si toptan ve perakende ticaret alanında, %17,6'sı eğitim alanında çalışmaktadır. İdari destek ve hizmet faaliyetleri alanında çalışan mezun oranı %14,2, mesleki bilimsel ve teknik faaliyetler alanında çalışan mezun oranı ise %9 dur. Matematik Bölümü mezunlarından %7,9 kadarı yiyecek ve içecek hizmeti faaliyetleri ile konaklama alanında, %6,7'si inşaat alanında, %6'sı imalat sanayisinde çalışmaktadır. Ulaştırma ve depolama alanında %3,3 bilgi ve iletişim alanında %2,9 insan sağlığı ve sosyal hizmet faaliyetlerinde %2,9 finans ve sigorta faaliyetlerinde %2,1 oranında Matematik Bölümü mezunu istihdam edilmektedir.



Grafik 6. Matematik Bölümü Mezunlarının Çalıştıkları Sektör Bazında Dağılımı

Kaynak. *(ÜNİ-VERİ- T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, 08.12.2022)*

Grafik 6'da verilen "Matematik Bölümü Mezunlarının Çalıştıkları Sektör Bazında Dağılımı" incelendiğinde Matematik Bölümlerinin ihtiyaç duyulan yeterliklere sahip mezunlar verip vermediği tartışılmalıdır. Matematik Bölümü öğretim programlarının güncellenmesi ile ilgili önerimiz 6.1 de verilmiştir.

3. Tercih Listelerinde En Çok Yer Alan 30 Program

Bir bölüm tercih edilirken dikkat edilmesi gereken faktörler arasında kişinin ilgi alanları, kariyer hedefleri, mezuniyet sonrası iş fırsatları, bölümün saygınlığı, eğitimin kalitesi ve bölüm için gerekli olan zorunlu derslerin içeriği sayılabilir. Ayrıca, üniversitenin yerleşkeleri, öğrenci kapasitesi, öğrenci-öğretim üyesi oranı, bölümün önceki mezunlarının kariyer yolculukları, öğrenci kulüpleri ve etkinlikleri de tercih edilen bölümün seçiminde etkili olabilir. Özellikle mühendislik, bilgisayar bilimleri ve ekonomi gibi bölümlerde mezun olanların özel sektörde iş bulma olanakları yüksektir. Bu nedenle, öğrenciler genellikle bu bölümleri tercih ederler. Örneğin, en çok tercih edilen mühendislik bölümleri arasında elektrik-elektronik, makine, bilgisayar, enerji ve inşaat mühendisliği gibi bölümler yer almaktadır. Bu bölüm mezunlarının özel sektörde iş bulma olasılıkları yüksektir. En çok tercih edilen bölümler genellikle üniversitelerin prestijli bölümleri olarak kabul edilir ve öğrenciler, kaliteli bir eğitim almak istedikleri için bu bölümleri tercih ederler. Bu bölümler genellikle üniversitelerin en iyi ekipmanları ve en iyi öğretim elemanları ile donatılmıştır ve öğrencilerin araştırma yapabilecekleri ve uygulamalı dersler alabilecekleri iyi bir ortam sunarlar. Bu bölümlerin mezunları genellikle kariyer açısından daha şanslıdırlar. Söz konusu bölümler, öğrencilerin kişisel ilgilerine ve yeteneklerine uygun olarak seçilir.

Aşağıdaki tabloda 2022 yılında ülkemizde en çok tercih edilen otuz program verilmiş olup, tercih edilen otuz program arasında matematik ile ilgili sadece "İlköğretim Matematik Öğretmenliği" programı yer almaktadır. Ayrıca bu tabloda "Matematik" ya da temel bilimler ile ilgili hiçbir programın yer almaması oldukça dikkat çekicidir.

Tablo 1. Tercih Listelerinde En Çok Yer Alan 30 Program

Program Adı	
Hukuk	Özel Eğitim Öğretmenliği
Tıp	Elektrik-Elektronik Mühendisliği
Diş Hekimliği	Endüstri Mühendisliği
Hemşirelik	Okul Öncesi Öğretmenliği
Bilgisayar Mühendisliği	Çocuk Gelişimi (4 Yıllık)
Beslenme ve Diyetetik (Diyetisyenlik)	Veterinerlik
Psikoloji	İngilizce Öğretmenliği
Eczacılık	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
Sınıf Öğretmenliği	Havacılık Yönetimi
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Yazılım Mühendisliği
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Makine Mühendisliği
Mimarlık	İnşaat Mühendisliği
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	İşletme
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	İktisat
Türkçe Öğretmenliği	Uluslararası İlişkiler

4. 2007-2022 Yılları Arasında Matematik Bölümlerine Kayıt Yaptıran Son Öğrencinin Başarı Sırası

Öğrencilerin son yıllarda matematik bölümlerini tercih etmemelerinin birçok sebebi olabilir. Öğrencilerin genellikle matematik derslerinde zorlandıklarını veya zorluklar yaşadıklarını düşünmeleri, Matematik Bölümünün zor olduğuna veya sıkıcı olduğuna inanmaları gibi faktörler, Matematik Bölümünü tercih etmemelerine neden olabilir. Ayrıca, öğrencilerin kariyer hedefleri ve ilgi alanları da Matematik Bölümünü tercih etmemelerine neden olabilir. Matematik Bölümü mezunlarının özel sektörde iş bulma olanakları genellikle diğer birçok bölüm mezunlarına göre daha azdır. Bu nedenle, öğrenciler, iş bulma olasılıkları daha yüksek olan bölümleri tercih edebilirler. Matematik Bölümü mezunlarının genellikle öğretmen, araştırmacı veya akademik alanlarda çalışma olasılığı daha yüksektir. Diğer taraftan matematik

bölümlerini iyi öğrencilerin tercih etmeme sebepleri arasında çalışma alanlarının sınırlı olması da yer alabilir. Aşağıdaki tabloda 2007-2022 yılları arasında Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümüne kayıt yaptıran son öğrencinin başarı sırası yer almaktadır.

Tablo 2. 2007-2022 Yılları Arasında Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümüne Kayıt Yaptıran Son Öğrencinin Başarı Sırası

Yıl	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Başarı Sırası	31.376	41.730	76.829	147.650	88.893	158.978	143.436	154.036	147.180	162.154	219.218	192.500	180.348	147.054	139.471	114.723



Tablo incelendiğinde 2007 yılında kayıt yaptıran son öğrencinin başarı sırası 31.376 iken bu sıra 2017 yılında 219.218 olarak gerçekleşmiştir. Son yıllarda kısmi bir iyileşme görülmesine rağmen, 2022 yılı başarı sırası 114.723 olup, bu sıra 2007 yılındaki başarı sırasından oldukça uzaktır.

5. Matematik Bölümüne Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Altyapı Eksiklikleri

Matematik Bölümüne kayıt yaptıran öğrencilerin altyapı eksiklikleri, genellikle lise eğitiminde alınan matematik derslerinin yetersiz olması veya öğrencide matematik konularına yeterli ilgi ve motivasyonun olmamasından kaynaklanabilir. Öğrencilerin altyapı eksikliği matematik derslerinde öğrenilen konuların güncel hayatla ilişkilendirilmesinde, problem çözme ve kavramların anlaşılmasında zorluklar yaşayabilecekleri anlamına gelir. Aşağıdaki tabloda devlet ya da özel üniversitelerin matematik bölümlerine kayıt yaptırma hakkı kazanan öğrencilerin, 40 sorunun yer aldığı 2022 AYT-Matematik sınavındaki net sayıları yer almaktadır.

Tablo 3. Matematik Programlarına Taban Puanına Göre Yerleşen Son Kişinin ***Netleri Kaynak:*** *(TYT-AYT Net Sihirbazı - Yükseköğretim Program Atlası)*

Üniversite Adı	AYT-Matematik Sınavındaki Net Sayıları
Çankaya Üniversitesi (İngilizce)	**5,3**
Ordu Üniversitesi	**5,0**
Yeditepe Üniversitesi (İngilizce)	**4,8**
Erzurum Teknik Üniversitesi	**3,8**
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	**2,5**
İstinye Üniversitesi (İngilizce)	**1,8**

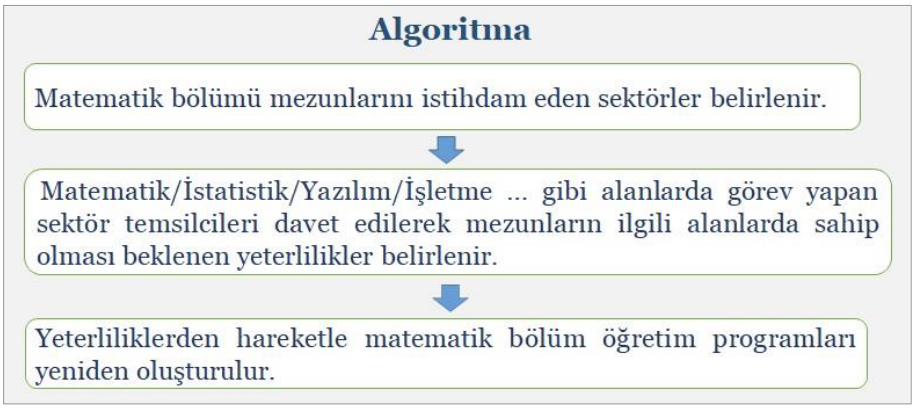
Söz konusu tabloda verilen 2022 AYT-Matematik Sınavı net sayıları incelendiğinde matematik bölümlerine yerleşen öğrencilerin matematik altyapı eksiklikleri açıkça görülmektedir.

6. Çözüm Önerileri

Bu kısımda Matematik Bölümü öğretim programlarının güncellenmesi ile ilgili yararlı olacağı düşünülen öğretim programı hazırlama algoritması, Matematik Bölümüne kayıt yaptıran öğrencilerin matematik altyapı eksikliklerinin giderilmesi hususunda alınabilecek önlemler, Matematik Bölümüne kayıt yaptıran öğrencilerin gelecekte sahip olmaları beklenen yeterliklerle ilgili yapılması gereken bilgilendirmeler, ülkemizin yazılımcı ihtiyacı kapsamında önemli bir kaynak olan Matematik Bölümü mezunlarının etkin bir şekilde sektöre dâhil edilmesine yönelik yapılabilecek çalışmalar ve son olarak Matematik Bölümüne kayıt yaptıran öğrencilere sağlanan burs destek kapsamının genişletilmesine yönelik öneriler verilecektir.

6.1. Matematik Bölümü Öğretim Programlarının Güncellenmesi

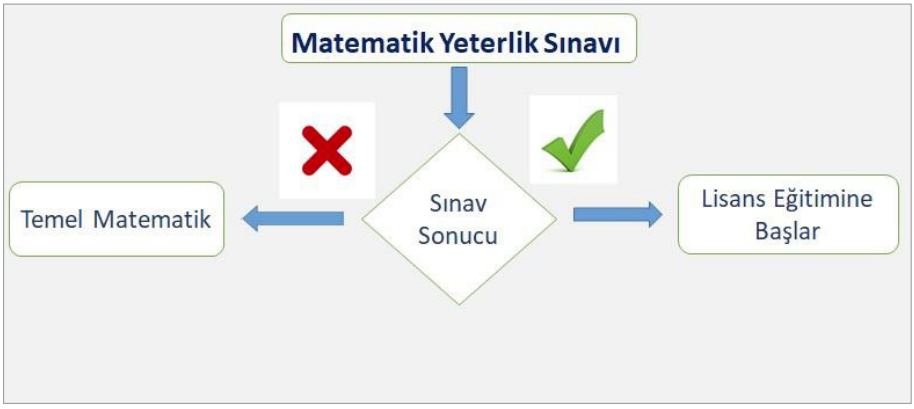
Matematik Bölümlerinin tercih edilme oranını yükseltmek, başarı sırası yüksek öğrencilerin matematik bölümlerini tercih etmelerini sağlamak için, "bölüm mezunlarını istihdam etmesi beklenen sektörlerin aradıkları yeterliklere uygun mezunlar" verilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir. Aşağıda Öğretim Programı Hazırlama ile ilgili adımları içeren bir algoritma verilmiştir.



Şekil 1. Öğretim Programı Hazırlama Algoritması

6.2. Matematik Bölümüne Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Altyapı Eksikliklerinin Giderilmesi

Son yıllarda Matematik Bölümlerine kayıt yaptıran öğrencilerin matematik altyapı eksikliklerinin olduğu bilinmektedir. Öğrencilerin bu eksikliklerle lisans eğitimine başlamaları birçok olumsuzluğa sebep olmaktadır. Bu eksiklikleri gidermek amacıyla aşağıda önerilen yol izlenebilir.



Şekil 2. Matematik Bölümüne Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Altyapı Eksikliklerinin Giderilmesi İçin Önerilen Yöntem

Bu uygulama halen bazı Matematik Bölümlerinde uygulanmaktadır. Tabloda belirtilen Temel Matematik dersi, lisans programlarındaki dersler için matematiksel altyapı oluşturmayı amaçlamaktadır. Temel Matematik dersi yardımıyla öğrencilerin lisans eğitimi esnasında

alacakları derslerde ihtiyaçları olan temel matematiksel kavramları anlamaları, gerçek hayata dair problemleri basit matematiksel modeller olarak ifade edebilmeleri hedeflenmektedir.

Öğrenciler lisans programlarının ilk döneminde ya da İngilizce yeterliliklerini belgelemeleri durumunda bir önceki yaz okulunda Temel Matematik dersini alabilirler. Matematik Yeterlik Sınavında 50 ve üzeri puan alan öğrenciler Temel Matematik dersinden muaf olurlar ve hiçbir kısıtlama olmaksızın lisans programlarının birinci dönem derslerine kayıt yaptırırlar.

6.3. Matematik Bölümüne Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Gelecekte Sahip Olmaları Beklenen Yeterliklerle İlgili Bilgilendirilmesi

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ülkenin insan kaynaklarının geliştirilmesini sağlamak amacıyla lisans mezunlarının sahip olması beklenen yeterliklerle ilgili aşağıdaki listeyi hazırlamıştır.

Tablo 4. Lisans Mezunlarının Sahip Olması Beklenen Özellikler



Bu kapsamda Yetenek Kapısı platformu (yetenekkapisi.org) aracılığı ile öğrenciler:

a. Başvurularda işverenlerin dikkatini çekmek, diğer adaylardan farklılıklarını ortaya koymak için profillerini oluşturup, özgeçmişlerini, sertifika, eğitim katılım belgesi, portfolyo gibi evrakları

"dokümanlar" bölümüne ekleyerek işverenlere kendileri hakkında doğrudan bilgi verme imkânına sahip olabilirler.

b. Kariyer merkezleri ve/veya işverenler tarafından duyurulan kariyer fuarları/etkinlikleri ve ilgili eğitimleri inceleyebilir, başvuru yapabilirler.

c. İşverenlerin profillerini ve sundukları kariyer imkânlarını inceleyebilir, yayımlanan iş ve staj ilanlarına sistem üzerinden ulaşabilir, başvuruda bulunabilirler.

d. Kariyer merkezlerindeki kariyer danışmanlarından randevu alabilir, işverenler ile iletişim kurabilirler.

6.4. Ülkemizin Yazılımcı İhtiyacı İçin Önemli Bir Kaynak: Matematik Bölümleri

Her yıl 10-15 bin kadar yazılımcı mezun olmasına karşılık mezunların bir kısmının yurtdışına gitmesi sebebiyle ülkemizin çok sayıda yazılımcıya ihtiyaç duyduğu değerlendirilmekte ve 2022 yılı için bu sayının 100 bin civarında olduğu belirtilmektedir. Bankacılığın içinde yer aldığı finans sektörü, Google, Microsoft, Apple, Facebook, Amazon gibi şirketlerin bulunduğu bilişim ve e-ticaret sektörünün ihtiyaçları göz önüne alındığında ülkemiz için bu sayının 2030'lu yıllarda 500 bin olacağı ifade edilmektedir.

6.1.'de önerilen yöntemlerle hazırlanacak *Matematik Bölümü Öğretim Programı* istekli olan öğrencilerin *yazılım* alanını tercih etmeleri halinde yazılımcı olmaları için ihtiyaçları olan donanıma sahip olmalarını sağlayacaktır. Bu program kapsamında yazılım geliştirme için gerekli olan algoritmik düşünme, problem çözme ve veri analizi gibi temel beceriler kazandırılabilir. Matematik Bölümü mezunlarının katılımıyla yazılım sektöründe önemli bir ihtiyacın karşılanabileceği söylenebilir.

6.5. Matematik Bölümüne Kayıt Yaptıran Öğrencilere Sağlanan Burs Destek Kapsamının Genişletilmesi

Mevcut durumda Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerine ilk üç sırada yerleşen ve kayıt yaptıran öğrencilere YÖK Destek Bursu verilmektedir. Matematik Bölümlerinin tercih edilmesinin özendirilmesinde araştırma üniversitesi kapsamındaki üniversiteler

için Matematik bölümlerine ilk on sırada yerleşen ve kayıt yaptıran öğrencilere YÖK destek bursu verilmesi önerilebilir.

Ayrıca TÜBİTAK TYT puan türünde ilk 1000'e giren öğrencilere 5.250 TL, 1001-5000'e giren öğrencilere 4.000 TL, 5001-10.000'e giren öğrencilere 3.000 TL, 10001-20.000'e girenlere 2.000 TL ve 20001-25.000'e giren öğrencilere 1.650 TL burs desteği sağlanmaktadır. Bu aralığın 50.000'e giren öğrenciye kadar genişletilmesi ve destek süresinin doktora bitimine kadar uzatılması önerilebilir.

7. Sonuç

Türkiye'de Temel Bilimler ve özel olarak Matematik alanında eğitim alan öğrenciler ve mezunlar ile ilgili yukarıda sunulan bilgiler göz önüne alındığında durumun iç açıcı olmadığı görülmektedir. Hatta burada sunulmasa da araştırma üniversiteleri dışındaki üniversiteler için durum çok daha vahimdir. Üniversitelerin matematik bölümlerine düşük puanla yerleşen öğrencilerin matematik alanında başarılı olmaları şüphelidir. Bölümlerdeki öğretim elemanları da bu konuyla ilgili şikâyetlerini dile getirmektedir. Dolayısıyla yukarıda sunulan öneriler ışığında problemlerin ele alınarak çözümler üretilmesinin başarı sırası yüksek öğrencilerin temel bilimleri tercih etmelerinin sağlanması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Kaynakça

Matematik (SAY) Programlarına Taban Puanına Göre Yerleşen Son Kişinin Netleri, TYT-AYT Net Sihirbazı - Yükseköğretim Program Atlası, https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10148.

ÜNİ-VERİ. (2022). https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri.