ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/376415051

Eğitim Kuramında İncelemeler

Book · October 2023

CITATIONS
0

READS
8

1 author:



Oğuzhan Atabek
Akdeniz University
41 PUBLICATIONS **155** CITATIONS

SEE PROFILE

All content following this page was uploaded by Oğuzhan Atabek on 12 December 2023.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

Yüksek eğitim kurumlarında öğrenimlerini sürdüren lisans ve lisansüstü öğrencilerin, eğitim bilimcilerin, düşünce kuruluşlarının, eğitime biçim veren kamu çalışanlarının ve elbette eğitimle ilgilenen diğer tüm bireylerin eğitim kuramının yetkin bir anlatısına ulaşabilmesi, eğitimde değişim yaratabilmek için belirleyici bir etkendir. Eğitimle ilgili görüngüleri açıklayan tikel kuramların dizgeli bir biçimde bir araya getirilip birleştirilmesi ile oluşan eğitim kuramı, eğitim biliminin en önemli bileşenidir. Eğitim kuramı, gözlem ve deney yoluyla doğruluğu gösterilmiş geniş bir olgular bütünü ile dayanaklandırılmış kapsayıcı bir dille eğitimi açıklar. Bu bağlamda, eğitimle ilgili sınanabilir yordamalarda bulunabilmesi için, eğitim kuramı, vazgeçilmez bir kaynaktır.

Bilimsel araştırmaların bulguları eğitimin alt alanlarında derlendiğinde, eğitim kuramı, birbiriyle örtüşmeyebilen, tutarsız ya da birbirlerinden kopuk anlatılarla anlaşılamaz hale gelmektedir. Dolayısı ile, eğitim bilimlerinin alt alanlarının çalışmalarını bir araya getirip bir yakınsama sağlamaya çalışmak, eğitim kuramını okuyuculara sunmanın bir gerekliliği haline gelmiştir. Eğitim araştırmalarının antropoloji, biyoloji, sinirbilim ve psikoloji gibi eğitim bilimleri dışındaki diğer bilim dallarında üretilen bilgi ile de sürekli olarak bilgilendirilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla güncel uluslararası bilim literatürünü olabildiğince geniş kapsamlı bir biçimde inceleyerek, eğitim bilimlerinin alt alanlarını hem birbirleri ile hem de eğitim bilimleri dışındaki diğer ilgili bilim dalları ile yan yana getiren bir yapıtı oluşturmak istedik. Eğitim kuramının tek bir kitabın boyutunun elverdiği ölçüdeki bölümünü kapsamaya çalıştık. Hem araştırmacıların üstün bir eğitim kuramı kaynağına erişebilmesine hem de Türkçenin gelişimine katkı yapma isteğimiz sonucu oluşturduğumuz bu yapıtın okuyuculara yararlı olmasını umuyoruz.

Eğitim Kuramında İncelemeler
Editör: Oğuzhan ATABEK

Eğitim Kuramında İncelemeler

Editör:
Oğuzhan ATABEK

fotokopi ve korsana ortak olma !
fotokopi kitabı öldürür

yayınlarımıza ilişkin
eleştiri ve önerileriniz için;
pegem@pegem.net

PEGEM.NET
internet'teki kitapçınız...

ISBN/BARKOD: 00-000-00-0-0-00-00

PEGEM AKADEMİ

Eğitim Kuramında İncelemeler

Eğitim Kuramında İncelemeler

Editör:
Oğuzhan ATABEK

PEGEM AKADEMİ

Editör: Oğuzhan ATABEK

EĞİTİM KURAMINDA İNCELEMELER

ISBN 978-625-6764-02-6

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere http://pegem.net adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türlüdür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

Miletoslu Thales'e...

ÖN SÖZ

Türkçe yayımlanan bilimsel araştırmalar sonucunda oluşan eğitim bilimleri literatüründe, eğitim bilimlerinin alt alanları arasında, aynı görüngüler ile ilgili değişik kavramsallaştırmalar oluşmaya başlamıştır. Hatta aynı bilimsel kuramların eğitim bilimlerinin alt alanlarında birbirlerinden ayrı bir biçimde anlaşıldığı gözlemlenmektedir. Bu ayrılıklar, sözlerin yazımından sözün anlamına ve sözle ilişkili kurama dek etkisini göstermektedir. Örneğin bazı araştırmacılar, "özyeterlilik" sözünü "özyeterlik" ya da "öz-yeterlik" biçiminde kullanarak Türkçe'nin yazım kurallarına da uymayan ayrı bir biçem oluşturmaktadır. Öte yandan, bir inanç olan özyeterlilik, bu tür çalışmalarda "algı" olarak tanımlanarak sözün anlamında da bir ayrılığa gidilmektedir. En üst düzeyde ise, özyeterlilik kuramıyla uyuşmayan bir biçimde, içerisinde "tutum", "güdülenim" ve "güdü" gibi aslında özyeterliliğin bileşeni olmayan etkenler içeren özyeterlilik ölçekleri geliştirilerek kuramsal bir tutarsızlık oluşturulmaktadır. Kimi çalışmalarda özyeterlilik, algılanan yeterlilik ile eşanlamlı bir sözmüş gibi de kullanılmaktadır. Bu durum, elbette, burada örnek gösterdiğimiz özyeterlilik ile sınırlı değildir.

Bu tür sözdizimsel, kavramsal ve kuramsal ayrışmalar bir yandan eğitim bilimleri içerisinde yaşanmakta iken, diğer yandan, eğitim bilimleri ile diğer bilim dalları arasında da oluşmuştur. Örneğin, psikoloji biliminin en geçerli, en güvenilir, yordama gücü en yüksek ve en güçlü kuramlarından olan zekâ kuramını yadsıyan bir "eğitim bilimi alt kümesi" oluştuğu gözlemlenmektedir. Artık yanlışlanmış olan "çoklu zekâ kuramı" ve onun uzantısı olan "duygusal zekâ" çevresinde kümelen bir topluluk, zekâ görüngüsünün varlığını büsbütün reddetmektedir. Bu araştırmacıların yazdıkları metinler, örneğin antropoloji, biyoloji, sinirbilim ve psikoloji gibi eğitim bilimleri dışındaki diğer bilim dallarından kopuk kalmakta, bu bilim dallarının ürettiği bilgi ile örtüşmemektedir. Zekânın var olmadığı "inancı" ya da "dünya görüşü" üstüne kurulu bir eğitim dizgesi, öğrencilerin zekâlarının gelişimine katkıda bulunamayacaktır.

Bu tür ayrışma, kopukluk, örtüşmeme ve tutarsızlıklar içerisindeki bir eğitim bilimi literatürü, işbu literatürü okuyacak olan eğitim bilimi öğrencilerinin yetkin birer bilimsel araştırmacı olarak yetişmesine engel oluşturmaktadır. Eğitim bilimleri alanındaki çalışmaların genellikle alt alan çalışmaları içerisinde yürütülüyor olması, söz konusu bu olumsuz duruma olanak tanıyan etkenlerden bir diğeridir. Örneğin eğitim teknolojisi alanındaki araştırmalar çoğunlukla eğitim teknolojisi alanına özgü yapıtlar içerisinde derlenmektedir. Bu durum, eğitim bilimlerinin diğer alt alanları için de geçerlidir.

Türkçe bilim literatürünü, araştırmacıların yetkin bir biçimde yetişmesine olanak tanıyacak bir düzeyden uzaklaştıran diğer bir etken ise Türkiye'de İngilizce eğitiminin amacına bir türlü ulaşamıyor oluşudur. Yüksek lisans ve doktora programlarında çok düşük düzeyde bile olsa İngilizce yeterliliği aranması, başvuru sayısını dramatik bir biçimde düşürmektedir. Türkiye'de, yüksek eğitimde, İngilizce bilmeyen öğrencilerin büyük ölçüde yalnızca Türkçe kaynaklardan yararlandığı bir eğitim yaşanmaktadır. Büyük ölçüde hatta kimi durumlarda bütünüyle Türkçe kaynaklarla eğitim almış işbu öğrenciler, daha sonra öğretim üyesi olmakta ve yine Türkçe yayınlar yapmaktadır. Dünyada bilimsel yayınların yaklaşık %90'ı İngilizce yayımlanmaktadır. Bazı bilim dallarında bu oran %98 düzeyindedir. Saygın dizinlerde taranan dergilerde ise oran yine daha da yükselmektedir. Türk araştırmacıların İngilizce literatüre olan yabancılığı ile söz konusu oranları birlikte değerlendirdiğimizde, Türk araştırmacıların yeterli bir yüksek eğitim süreci yaşamadıkları ortaya çıkmaktadır. Bu araştırmacıların İngilizce yeterliliği kazanmasının yaşamsal gerekliliği bir yana, başka bir çözüm olarak, İngilizce literatürün sürekli olarak Türkçeye taşınmasının gerekliliği kendisini göstermektedir.

Gözlemlediğimiz bu sorunlara bir çözüm getirmek için, güncel uluslararası bilim literatürünü olabildiğince geniş kapsamlı bir biçimde inceleyerek, eğitim bilimlerinin alt alanlarını hem birbirleri ile hem de eğitim bilimleri dışındaki diğer bilim dalları ile yan yana getiren bir yapıtı oluşturmak istedik. Bu amaç doğrultusunda kendilerine yaptığımız çağrıya, Türkiye'nin ve dünyanın çeşitli saygın yüksek eğitim kurumlarında çalışmakta olan 17 araştırmacı, kitapta okuyacağınız özenle oluşturulmuş bilimsel metinlerle yanıt vermişlerdir. Kitabın oluşmasına emek veren tüm bilim insanı meslektaşlarıma, çağrımıza yanıt verdikleri, özenleri, titizlikleri, sabırları ve güvenleri için teşekkür ediyorum. Hem araştırmacıların Türkiye'de daha üstün bir yüksek eğitim sonucu yetişmesine hem de Türkçenin gelişimine katkı yapma isteğimiz sonucu yayımladığımız bu yapıtın okuyuculara dileğimiz ölçüde yardımcı olmasını umuyoruz.

Oğuzhan ATABEK
26.08.2023
Datça

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Dr. Oğuzhan ATABEK

Kısım I
Eğitim Tarihi

1. Bölüm: Antropolojik Açıdan İnsanın Bilişsel Gelişimi
Dr. Öznur GÜLHAN, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7756-6641
Dr. Ayla SEVİM EROL, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-7776-3864
Dr. Çilem SÖNMEZ SÖZER, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2818-5364

2. Bölüm: Eski Mezopotamya'da Eğitim
Dr. Yusuf KILIÇ, Pamukkale Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8024-8521
Dr. Tuğba SABUNCUO
ORCID No: 0000-0002-0126-293X

Kısım II
Eğitim Felsefesi

3. Bölüm: Aydınlanma İçin Etik Eğitimi
Dr. Berfin KART TEPE, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
ORCID No:0000-0003-2573-3086

4. Bölüm: Demokratik Eğitim ve Kozmopolitanizm: Güncel Bir Değerlendirme
Dr. Devrim KABASAKAL BADAMCHI
Charles University ve Leiden University
ORCID No: 0000-0002-7766-664X

Kısım III
Gelişim & Öğrenme

5. Bölüm: Özdüzenleme ve Özdüzenlemeli Öğrenme
Dr. Eylem Gökçe CENGİZ, Ankara Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4132-7811

6. Bölüm: Kültür ve Psikoloji Bağlamında Bireycilik-Toplulukçuluk ve Benlik Kurgusu
Dr. Hülya ERCAN, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0442-4121

7. Bölüm: Müzik Eğitiminin Bilişsel Yetenekler Üzerindeki Etkisi
Dr. Sabahat BURAK - Akdeniz Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-8210-8175

Kısım IV
Öğretme

8. Bölüm: İlkokulda Yazma Eğitimi
Dr. Ayşe Nur KUTLUCA CANBULAT, Akdeniz Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0010-7898

9. Bölüm: Bilişsel Tanı Modelleri Kullanılarak Beceriler Düzeyinde Ayrıntılı Olarak Bireyselleştirilmiş Geribildirim
Dr. Gizem UYUMAZ, University of Iowa
ORCID No: 0000-0003-0792-2289

Kısım V
Eğitim Teknolojisi

10. Bölüm: Sanal Öğrenme Ortamları
Dr. Erkan ÇALIŞKAN, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2309-1406

11. Bölüm: Eğitim Teknolojisi Alanında Tasarım Temelli Araştırma
Dr. Dilara Arzugül AKSOY, Bayburt Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-0666-8362
Dr. Hamza POLAT, Atatürk Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9646-7507
Dr. Engin KURŞUN, Atatürk Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5649-8595

İÇİNDEKİLER

Ön Söz....vi
Bölümler ve Yazarları.... ix

KISIM I
EĞİTİM TARİHİ

1. BÖLÜM
ANTROPOLOJİK AÇIDAN İNSANIN BİLİŞSEL GELİŞİMİ

1.1. Giriş....5
1.2. İnsanın Evrimi....6
1.2.1. Bipedalizmin kökenleri....14
1.2.2. Beynin evrimi....15
1.3. Homininlerin Bilişsel Kapasiteleri....19
1.3.1. İnsanlar nasıl öğreniyorlar?....19
1.4. Sonuç....23
Kaynakça....25

2. BÖLÜM
ESKİ MEZOPOTAMYA'DA EĞİTİM

2.1. Giriş....36
2.2. Eski Mezopotamya'da Okul ve Okulun Öğretim Programı....36
2.3. Sonuç....47
Notlar....48
Kaynakça....49

KISIM II
EĞİTİM FELSEFESİ

3. BÖLÜM
AYDINLANMA İÇİN ETİK EĞİTİMİ

3.1. Mendelssohn ve Kant'ta Aydınlanma ve Eğitim İlişkisi....54
3.2. Mendelssohn ve Kant'ta Özgürlük ve Aydınlanma İçin "Eğitim"....56
3.3. Kant'ta Eğitimin Etik Temelleri....61
3.4. Sonuç: Etik Eğitime Neden İhtiyaç Duyarız?....64
Kaynakça....68

4. BÖLÜM
DEMOKRATİK EĞİTİM VE KOZMOPOLİTANİZM: GÜNCEL BİR DEĞERLENDİRME

4.1. Giriş....70
4.2. Demokratik Eğitimin Mümkün Anlamları ve Teorik Tartışmalar....70
4.3. Martha Nussbaum'un Demokratik Eğitim Anlayışı....75
4.4. Kozmopolitan Eğitimin İlkeleri....78
4.4.1. Bir ideal olarak eleştirel sorgulama....78
4.4.2. Bir ideal olarak kozmopolitanizm....81
4.5. Kozmopolitan Demokratik Eğitimin Uygulanması....83
4.6. Sonuç....86
Notlar....88
Kaynakça....89

KISIM III
GELİŞİM & ÖĞRENME

5. BÖLÜM
ÖZDÜZENLEME VE ÖZDÜZENLEMELİ ÖĞRENME

5.1. Giriş....96
5.2. Özdüzenleme Gelişimi....97
5.3. Özdüzenleme ve Ana Babalık....99
5.4. Öğrenme ve Özdüzenleme....101
5.5. Zimmerman'ın Özdüzenlemeli Öğrenme Yaklaşımı....102
5.6. Özdüzenlemeli Öğrenmede Birey....106
5.7. Özdüzenlemeli Öğrenme ve Bağlam....109
Kaynakça....111

6. BÖLÜM
KÜLTÜR VE PSİKOLOJİ BAĞLAMINDA BİREYCİLİK-TOPLULUKÇULUK VE BENLİK KURGUSU

6.1. Giriş....116
6.2. Kültür ve Psikoloji....117
6.2.1. Yerel psikoloji....120
6.2.2. Kültürel psikoloji....121
6.2.3. Kültürler arası psikoloji....122
6.3. Bireycilik-Toplulukçuluk....124

6.4. Kültürün Yansıması Olarak Benlik 129
6.4.1. Benlik kurgusunun ikili sınıflaması: bağımsız benlik kurgusu ve bağımlı benlik kurgusu 131
6.4.2. Kağıtçıbaşı'nın aile değişim modeli 134
6.4.2.1. Bağımlı aile modeli 135
6.4.2.2. Bağımsız aile modeli 136
6.4.2.3. Psikolojik/duygusal bağımlı aile modeli 136
6.4.2.4. Bir sentez: özerk-ilişkisel benlik kurgusu 138
6.5. Sonuç 139
Kaynakça 142

7. BÖLÜM
MÜZİK EĞİTİMİNİN BİLİŞSEL YETENEKLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

7.1. Giriş 150
7.2. Okuma-Yazma 150
7.2.1.1. Fonolojk fakındalık 151
7.2.1.2. Dinlenen müziğin okuduğunu anlama üzerindeki etkisi 154
7.2.1.3. Müzik eğitiminin ilk okuma-yazma becerisi üzerindeki etkisi 155
7.2.1.4. Müzik eğitiminin yazma becerisi üzerindeki etkisi 156
7.3. Okuma Güçlüğü 157
7.3.1. Disleksi 157
7.3.2. Müzik eğitiminin disleksi üzerindeki etkisi 158
7.4. İkinci Dil Öğrenme 160
7.5. Matematik 161
7.6. Zekâ 163
7.6.1. Müzik eğitiminin zekâ üzerindeki etkisi 163
7.7. Bellek 165
7.8. Sonuç 167
Kaynakça 168

KISIM IV
ÖĞRETME

8. BÖLÜM
İLKOKULDA YAZMA EĞİTİMİ

8.1. Giriş ... 180
8.2. Yazma Eğitimi Yaklaşımları ... 181
8.3. Süreç Temelli Yazma Aşamaları ... 182
8.3.1. Planlama ... 183
8.3.1.1. Yazmaya hazırlık ... 183
8.3.1.2. Konu seçimi ... 183
8.3.1.3. Amacın belirlenmesi ... 184
8.3.1.4. Fikir üretme ... 185
8.3.1.5. Konuyu özelleştirme ... 185
8.3.1.6. Fikirleri organize etme ... 186
8.3.2. Taslak yazma ... 187
8.3.3. Gözden geçirme ... 187
8.3.4. Düzeltme ... 188
8.3.5. Yayımlama- Paylaşma ... 188
8.4. Süreç Temelli Yazma Eğitimi: Öğrenme Öğretme Döngüsü ... 189
8.5. Yapısöküm (Deconstructıon) ... 189
8.5.1. Metnin amacı ... 191
8.5.2. Metin türü ... 191
8.5.3. Yazarın bakış açısı ... 193
8.6. Ortak Yapı (Joınt Constructıon) ... 193
8.6.1. Fikirleri organize etme ... 194
8.6.2. Taslak yazma ... 194
8.6.3. Gözden geçirme ... 197
8.6.4. Düzeltme ... 198
8.7. İşbirlikli Yapı (Collobrative Construction) ... 199
8.8. Bağımsız Yapı (Independent Construction) ... 199
8.9. Öğretmen Geribildirimi ... 200
8.10. Akran Geribildirimi ... 203
8.11. Bağımsız Yazma: İkinci Aşama ... 204
8.12. Sonuç ... 206
Kaynakça ... 207
Ekler ... 214
Ek 8.1. Yazma Eğitim Süreci ... 214
Ek 8.2. Planlama ve Organizasyon Şeması ... 216

Ek 8.3. Gözden Geçirme Kontrol Listesi 219
Ek 8.4. Düzeltme Kontrol Listesi 220
Ek 8.5. Düzeltme Sembolleri ve Anlamları (MEB, 2000) 221
Ek 8.6. Hikâye Edici Metin Öğretmen / Akran Değerlendirme Formu 222
Ek 8.7. Bilgilendirici Metin Öğretmen / Akran Değerlendirme Formu 223
Ek 8.8. Örnek Şiirler 224
Ek 8.9. Şiir Öğretmen / Akran Değerlendirme Formu 228

9. BÖLÜM
BİLİŞSEL TANI MODELLERİ KULLANILARAK BECERİLER DÜZEYİNDE AYRINTILI OLARAK BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ GERİBİLDİRİM

9.1. Giriş 230
9.2. Bilişsel Tanı Modelleri 231
9.3. Geribildirim 236
9.4. Bilişsel Tanı Modelleriyle Geribildirim 238
9.4.1. Bilişsel tanı modelleri kullanılarak hazırlanmış beceriler düzeyinde ayrıntılı bireyselleştirilmiş geribildirim formu sunan bazı araştırmalar 240
9.5. Sonuç 250
Kaynakça 254

KISIM V
EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

10. BÖLÜM
SANAL ÖĞRENME ORTAMLARI

10.1. Giriş 264
10.2. Sanal Öğrenme Ortamları 264
10.3. Metaverse 267
10.4. Etkin Sanal Öğrenme Ortam Gereksinimleri 269
10.5. Sonuç 274
Kaynakça 277

11. BÖLÜM
EĞİTİM TEKNOLOJİSİ ALANINDA TASARIM TEMELLİ ARAŞTIRMA

11.1. Giriş 286
11.2. Tarihsel Gelişimi 286
11.3. Tanımı ve Türleri 289
11.4. Özellikleri 290
11.5. Diğer Araştırma Yaklaşımları ile Benzerlik ve Farklılıkları 292
11.6. Sınırlılıkları 294
11.7. Eğitim Teknolojilerinde Tasarım Temelli Araştırmalar 295
11.7.1. Ürün odaklı araştırmalar 296
11.7.2. Kavramsal veya süreç odaklı araştırmalar 298
11.8. Sonuç 299
Kaynakça 300

Yazarlar 303

Editör 309

YAZARLAR

Prof. Dr. Ayla SEVİM EROL

Dr. Sevim Erol, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Antropoloji Bölümü Paleoantropoloji Ana Bilim Dalı öğretim üyesi olup halen Antropoloji Bölüm Başkanlığı yapmaktadır. Antropoloji Bölümü Paleoantropoloji Ana Bilim Dalı'nda iskelet biyolojisi, biyolojik antropoloji, paleontoloji, paleodemografi, adli antropoloji ve toplu gömülerde kimliklendirme konularında çalışmalar yapmaktadır. Çankırı Çorakyerler Omurgalı Fosil lokalitesi Kazı Çalışmalarının başkanlığını yürütmektedir. Ulusal ve uluslararası birçok arkeolojik ve antropolojik kazıya antropolog olarak katılmıştır. Kıbrıs Kayıp Şahıslar Komitesine adli antropoloji dersi vermiştir. Emniyet Genel Müdürlüğü Kriminal Laboratuvarları ile Jandarma Genel Komutanlığı Kriminal Laboratuvarlarınca düzenlenen Olay Yeri İnceleme Kurslarında Adli Antropoloji dersi vermiştir ve bilirkişilik yapmıştır.

https://orcid.org/0000-0002-5841-9459

Doç. Dr. Ayşe Nur KUTLUCA CANBULAT

Dr. Kutluca Canbulat Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda görev yapmaktadır. Doçentliğini Temel Eğitim İlk okuma Yazma Öğretimi ve Türkçe Eğitimi alanında almıştır. İlk okuma yazma öğretimi ve Türkçe eğitimi, yabancı dil olarak Türkçe eğitimi ve dil öğretim süreçlerini etkileyen faktörler konularında çalışmalarını sürdürmektedir. Daha önce İlk Okuma Yazma Programı ve Öğretimi ile Türkçe Eğitimi kitaplarında bölüm yazarlığı yapmıştır.

https://orcid.org/0000-0003-0010-7898

Prof. Dr. Berfin KART TEPE

Dr. Kart Tepe Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sistematik Felsefe ve Mantık Ana Bilim Dalı'nda görev yapmaktadır. Hacettepe Üniversitesi Felsefe bölümünde lisans ve yüksek lisans eğitimlerini tamamlamış, Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi'nde Etik uzmanlık alanında doktora derecesini almıştır. Doçentliğini Etik ve Sanat Felsefesi alanlarında alan Dr. Kart Tepe, 2015 yılında Bologna Üniversitesi Siyaset Bilimi Bölümü'nde ve 2018-2019 yıllarında Toronto Üniversitesi Siyaset Bilimi Bölümü'nde misafir öğretim üyesi olarak bulunmuş, etik ve göç sorunu üzerine çalışmalarını sürdürmüştür. Etik, insan hakları, siyaset felsefesi ve sanat alanlarında çalışmalarını sürdüren Dr. Kart Tepe, 2013 yılından beri Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Felsefe Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

https://orcid.org/0000-0003-2573-3086

Dr. Çilem SÖNMEZ SÖZER

Dr. Sönmez Sözer, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Antropoloji Bölümü lisans mezunudur. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Paleoantropoloji Ana Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini tamamlamış olup, şu an aynı ana bilim dalında doktora eğitimini tamamlamak üzeredir. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Antropoloji Bölümü, Paleoantropoloji Ana Bilim Dalı'nda görev yapmaktadır. Biyolojik antropoloji, paleontoloji, paleoantropoloji ve adli antropoloji konularında çalışmaları bulunmaktadır.

https://orcid.org/0000-0002-2818-5364

Doç. Dr. Devrim KABASAKAL BADAMCHI

Dr. Kabasakal Badamchi, Leiden Üniversitesi Siyaset Bilimi Bölümü'nde misafir araştırmacı olarak görev yapmaktadır. Güncel siyaset teorisi ve eğitim felsefesi alanlarında çeşitli konularda uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde çok sayıda yayını mevcuttur. En son kitabı Dimensions of Free Speech Springer yayınevi tarafından 2021 yılında basılmıştır. Halihazırda, Prag'da bulunan Charles Üniversitesi bünyesinde, Avrupa Araştırma Konseyi (ERC) tarafından desteklenen bir proje kapsamında araştırmacı (senior researcher) olarak çalışmaktadır.

https://orcid.org/0000-0002-7766-664X

Öğr. Gör. Dr. Dilara Arzugül AKSOY

Dr. Dilara Arzugül Aksoy, doktora eğitimini Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda tamamlamıştır. Açık ve uzaktan öğrenme, öğretim teknolojileri, öğretim tasarımı ve öğretim teknolojileri öncelikli çalışma alanlarıdır.

https://orcid.org/0000-0003-0666-8362

Prof. Dr. Engin KURŞUN

Dr. Kurşun, doktorasını Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde Eğitim Teknolojileri alanında tamamlamıştır. Araştırma alanları öğretim teknolojisi, teknoloji destekli öğrenme ortamları, açık ve uzaktan öğrenmedir. Tasarım temelli araştırma çerçevesini araştırma projelerinde ve danışmanlığını yaptığı doktora tezlerinde aktif olarak kullanmıştır.

https://orcid.org/0000-0002-5649-8595

Doç. Dr. Eylem Gökçe CENGİZ

Dr. Cengiz, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Psikolojisi Ana Bilim Dalı'nda görev yapmakta ve Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezinde müdür yardımcılığı görevine devam etmektedir. Çocuğun ihmali ve istismarı, ana babalık ve öğrenme konularında çalışmalarını sürdürmektedir.

https://orcid.org/0000-0003-4132-7811

Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN

Dr. Çalışkan, Aydın Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar Donanım alanından mezun olduktan sonra lisans öğrenimini Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde tamamladı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Teknolojisi alanında yüksek lisans ve doktora programlarını bitirdi. 2002-2011 yıllarında Ankara'da Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta dereceli okullarda Bilgisayar Öğretmeni olarak görev yaptı. 2011-2023 yılları arasında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde görev yapan

Dr. Çalışkan, 2023 Ocak ayından itibaren Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünde doçent doktor olarak çalışmaktadır. Teknoloji eğitimi, eğitimde teknoloji kullanımı ve teknoloji entegrasyonu üzerine ulusal ve uluslararası makale, bildiri ve proje çalışmaları bulunan Dr. Çalışkan, 2014-2015 yıllarında TÜBİTAK destekli olarak Eğitimde Teknoloji Kullanımı üzerine Amerika'daki Western Illinois Üniversitesi, Öğretim Teknolojisi ve Tasarımı bölümünde 12 ay boyunca doktora sonrası araştırma projesi yürütmüştür. Erasmus+ kapsamında 2018 yılında Polonya UTP Üniversitesinde, 2019 yılınca Çek Cumhuriyeti Ostrava üniversitesinde ders verme hareketliliğine katılmıştır. Dr. Çalışkan, Amerika Birleşik Devletleri Nebraska Omaha Üniversitesi'nde Metaverse Öğrenme Modeli ve Platformunun Tasarlanması üzerine TÜBİTAK destekli araştırma projesi yürütmektedir.

https://orcid.org/0000-0002-2309-1406



Dr. Öğr. Üyesi Hamza POLAT

Dr. Polat, Atatürk Üniversitesi, Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri bölümünde görev yapmaktadır. Doktorasını Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Teknolojileri alanında tamamlamıştır. Dr. Polat'ın araştırma alanları arasında uzaktan eğitim, çoklu öğrenme ortamları, eğitimde teknoloji entegrasyonu, insan-bilgisayar etkileşimi ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarının tasarımı ve uygulanması yer almaktadır.

https://orcid.org/0000-0002-9646-7507



Doç. Dr. Hülya ERCAN

Dr. Ercan, doktora derecesini Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Psikolojisi Programından almıştır. Dr. Ercan halen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı'nda doçent olarak görev yapmaktadır. Çalışma konuları arasında ergenlik ve beliren yetişkinlik dönemlerinde psikososyal gelişim, problem davranışlar, duygular, romantik ilişkiler ve psikoloji-kültür ilişkisi yer almaktadır.

https://orcid.org/0000-0002-0442-4121

Dr. Öğr. Üyesi Gizem UYUMAZ

Dr. Uyumaz, Giresun Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı'nda görev yapmakta olan ölçme ve değerlendirme alanı doktor öğretim üyesidir. Bilişsel tanı modelleri, ölçme değişmezliği, değişen madde fonksiyonu, ölçme araçlarının geliştirilmesi, geçerlik ve güvenirlik konularındaki çalışmalarını Ağustos 2022'den beri misafir öğretim üyesi olarak Amerika Birleşik Devletleri'ndeki University of Iowa The Center for Advanced Studies in Measurement and Assessment kurumunda (Iowa Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirmede İleri Araştırmalar Merkezi) sürdürmektedir.

https://orcid.org/0000-0003-0792-2289

Dr. Öğr. Üyesi Öznur GÜLHAN

Dr. Gülhan, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Antropoloji Bölümü Paleoantropoloji Ana Bilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Non-invaziv görüntüleme teknikleri, üç boyutlu görüntüleme teknolojilerinin adli antropolojiye uygulanması, felaket kurbanlarının kimliklendirilmesi, iskelet morfometrisi, popülasyonlara özgü referans veri tabanlarının radyolojik görüntüleme yöntemleri kullanılarak geliştirilmesi konularında çalışmalarını sürdürmektedir.

https://orcid.org/0000-0001-7756-6641

Prof. Dr. Sabahat BURAK

Dr. Burak, 1979 yılında Ankara'da doğdu. Müzik çalışmalarına İzmir Devlet Opera ve Balesi Çocuk Korosu'nda başladı. 8 yıl boyunca bu koroya devam eden Burak, 1994 yılında İzmir Işılay Saygın Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü'nü kazandı. 1998 yılında bu okuldan mezun oldu. Aynı yıl Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'na girdi. Daha sonra Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müzik Öğretmenliği Bilim Dalı'nda 2004 yılında Yüksek Lisans, 2007 yılında ise Doktora programlarından mezun oldu. 2007 yılında Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda öğretim görevlisi kadrosu ile göreve başladı. 2015 yılında Müzik Eğitimi alanında Doçent unvanını aldı. Halen Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü'nde öğretim üyesi olarak gö-

rev yapmakta, lisans ve yüksek lisans dersleri vermektedir. Ayrıca, okul öncesi ve ilkokul müzik eğitimi, çalgı eğitimi, müzik öğretim yöntemleri, müzik eğitiminde teknoloji, müziğin farklı disiplinler ile öğretimi ve müzik eğitiminde psikolojik etkenler gibi konularda araştırma ve çalışmalarını sürdürmektedir.

https://orcid.org/0000-0002-8210-8175

Dr. Tuğba SABUNCUO

Dr. Sabuncuo, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Ana Bilim Dalı'nda "Eski Mezopotamya ve Anadolu'da Çocuk (MÖ II. Binyılın Sonuna Kadar)" isimli tezi ile doktorasını tamamlamıştır. Eskiçağ toplumlarında, çocuk düşürme, kısırlık ve eğitim konularında çalışmaktadır.

https://orcid.org/0000-0002-0126-293X

Prof. Dr. Yusuf KILIÇ

Dr. Kılıç, Pamukkale Üniversitesi, Eskiçağ Tarih Ana Bilim Dalı'nda görev yapmakta olan Eskiçağ Tarihi profesörüdür. Eskiçağ Hukuk Tarihi, Eskiçağ toplumlarında kadın, eğitim ve Eskiçağ inançlarında sembolizm konularında çalışmaktadır.

https://orcid.org/0000-0001-8024-8521

EDİTÖR

Oğuzhan Atabek, 21.04.1979 yılında Ankara'da doğmuştur. Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği programından 2002 yılında lisans derecesi ile mezun olmuştur. Bütünleşik doktorasını, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda 2013 yılında tamamlamıştır. Doktora eğitimi sırasında, 2011 ile 2012 yılları arasında, Amerika Birleşik Devletleri'nin Texas eyaletindeki University of Houston'ın eğitim fakültesinde ziyaretçi araştırmacı olarak bulunmuştur. Dr. Atabek, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bilim alanında 2021 yılında doçent ünvanı almıştır.

Editör, 2002 ile 2004 yılları arasında, Ankara Etimesgut Hasan Ali Yücel İlköğretim Okulu'nda bilgisayar öğretmeni olarak çalışmıştır. Şu anda ise Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

Dr. Atabek daha önce "UNIX İşletim Dizgesi" başlıklı bir kitabı yazmış, "Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar" başlıklı bilimsel kitap serisinin ise 8. edisyonunun editörlüğünü yapmıştır.

Editörün çalışma alanları arasında; teknolojinin eğitimle bütünleştirilmesi, teknolojinin kabulü ve kullanım sürekliliği, sosyal ağ hizmetlerinin eğitim amaçlı kullanımı, dijital yazma, dijital okuryazarlık, teknolojinin duygu durumları üzerindeki etkisi, teknoloji kullanımının kişilik ile ilişkisi, yaratıcılık, tasarım, özyeterlilik ve müzik eğitiminde eğitim teknolojisi kullanımı bulunmaktadır. Ek olarak, kaygı, stres ve depresyon gibi olumsuz duygu durumlarının öğretmenlerin yetişmesine olan etkilerini de araştırma konuları arasında bulundurmaktadır.

Dr. Atabek, ayırabildiği zamanını dalış ve yelkencilik ile değerlendirmektedir.

https://orcid.org/0000-0002-2695-1598

View publication stats