

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
SPOR EĞİTİMİ PROGRAMI**

**PANDEMİ SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ BEDEN EĞİTİMİ VE
SPOR DERSİ DENEYİMLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

MURAT EDİŞ

**ANKARA
ŞUBAT, 2022**



**ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
SPOR EĞİTİMİ PROGRAMI**

**PANDEMİ SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ BEDEN EĞİTİMİ VE
SPOR DERSİ DENEYİMLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

MURAT EDİŞ

DANIŞMAN: PROF. DR. SEMİYHA TUNCEL

**ANKARA
ŞUBAT, 2022**

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

Murat EDİŞ adlı öğrencinin hazırladığı ‘’ Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersine Etkilerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmeni Görüşleri’’ başlıklı bu çalışma Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı / Spor Eğitimi Programı’nda jüri üyelerince oy birliği ile **Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

İmza

Başkan

.....

Üye

.....

Üye

.....

ONAY

Bu tez Ankara Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği’nin ilgili maddeleri uyarınca, jüri üyeleri tarafından 08/02/2022 tarihinde, Enstitü Yönetim Kurulu tarafından ise .../.../20.. tarihinde kabul edilmiştir.

.....

Prof. Dr. İlhan YALÇIN

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür V.

ETİK İLKELERE UYUGNLUK BİLDİRİMİ

Tez içindeki bütün bilgileri akademik yazım kurallarına uygun biçimde raporlaştırdığımı ve bunları etik ilkelere (atıfta bulunulan tüm yapıtlara kaynaklarda yer verilmesi, tezde kullanılan bilgi ve belgelere resmi yollarla ulaşılması ve bunların aslı bozulmadan kullanılması vb.) uygun olarak elde ettiğimi ve sunduğumu bildiririm.

Murat EDİŞ



ÖZET

PANDEMİ SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ DENEYİMLERİ

EDİŞ, Murat

Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Semiyha TUNCEL

Şubat, 2022, xv + 98 Sayfa

Bu araştırmanın amacı pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin çevrimiçi beden eğitimi ve spor dersi deneyimlerini değerlendirmektir.

Araştırmada nitel araştırma tekniği ile nitel araştırma desenlerinden “durum çalışması” deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde özel ve vakıf okullarında çalışan 20 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarının değerlendirilmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda; beden eğitimi öğretmenlerinin benzer teknolojik imkân ve sorunlara sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımı beden eğitimi dersleri üzerinde olumlu etkileri; öğrenci motivasyonunun artması, dersin yapılabilmesi, ders içeriğinde bilgi düzeyindeki kazanımların daha kalıcı hale gelmesi, teknolojinin beden eğitimi dersine entegrasyonu, farklı web araçları kullanımı ve öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin gelişmesi sonuçlarına ulaşılmıştır. Teknoloji kullanımının olumsuz etkileri ve yaşanan sorunlar; müfredat sorunu, teknolojik ekipman kaynaklı sorunlar, öğrenci takibi, yoklama takibi sorunu, öğrenci sakatlıklarına hızlı çözüm üretememe, kamera kullanımında yaşanan sorun, utangaçlık, materyal kısıtlılığı, öğrencinin yaş grubundan kaynaklı sorunlar, ölçme ve değerlendirme gücüğü olarak belirlenmiştir. Süreç sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının devam etmesi gerektiği görüşü sonucuna ulaşılmıştır. Ders işleyişinde yaşanan değişiklikler; dersin planlanması, gözlem ve değerlendirme sürecinin değişmesi, kullanılan materyallerin dijitalleşmesi olarak belirlenmiştir. Veliler süreçte öğretmenlerin canlı ders süreçlerine tanıklık etmiş ve beden eğitimi öğretmenlerinin veli iletişim tercihleri ve ders performansları üzerine olumlu tepkiler aldıkları sonucuna varılmıştır. Öğrenci katılımını

arttırmak amacıyla eğlenceli ve dikkat çekici ders içeriklerinin ve web 2.0 araçlarının kullanıldığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Beden Eğitimi, Pandemi, Teknoloji Kullanımı, Uzaktan Eğitim Öğretmen Görüşleri.



ABSTRACT

PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S ONLINE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LESSON EXPERIENCES IN THE PANDEMIC PROCESS

EDİŞ, Murat

Master's degree, Department of Physical Education and Sport

Thesis Advisor: Prof. Dr. Semiyha TUNCEL

February 2022, xiv + 98 Pages

The aim of this research is to evaluate the views of physical education teachers about the effects of technology use in physical education lessons during the pandemic.

This research has been conducted using the qualitative research technique, and "case study" design, one of the qualitative research designs. The study group of the research consists of 20 physical education teachers working in private and foundation schools in Ankara. Descriptive and content analysis was conducted for the evaluation of the research results.

As a result of the research, it has been concluded that physical education teachers working in private and foundation institutions have similar technological opportunities and are facing similar issues. No difference was found in terms of professional seniority, age, and type of institution of the physical education teachers. The positive effects of technology use on physical education lessons during the pandemic; The results of the study were found to increase student motivation, conduct the course, make the course content gains more permanent, integrate technology into the physical education lesson, use different web tools and improve students' self-control skills. Negative effects and problems of technology use in distance education courses during the pandemic process; Curriculum implementation issues, technological equipment-related problems, student follow-up, attendance follow-up problem, inability to produce quick solutions to student disabilities, problems with camera usage, shyness, material limitations, problems arising from the age group of the student, measurement, and evaluation difficulties. As a result of the opinions of physical education teachers, it was concluded that the use of technology in physical education classes should continue after the pandemic. Changes in teaching of

the course in this process; the planning of the lesson, the change of the observation and evaluation process, and the digitalization of the materials used. Physical education teachers updated their internet speed as a solution to the problems they experienced during this process, included different web 2.0 tools in their lessons, and provided easy access to the video recordings of offline lessons in addition to online lessons. In addition, physical education teachers collaborated with the information technologies department in schools and received assistance from the technical support personnel at the school regarding their problems. It was concluded that physical education teachers adapted their computer usage experiences before the pandemic into the course content that could be done in the process and participated in in-service trainings and certificate programs about the use of web tools. Parents observed the live lessons of teachers during the distance education process, and it was concluded that physical education teachers received positive reactions regarding parent communication preferences and lesson performances. It was concluded that entertaining and attractive course contents and web 2.0 tools were used to increase student participation.

Keywords: Physical Education, Pandemic, Technology Use, Distance Education Teacher Views.

ÖNSÖZ

Koronavirüs (Covid-19) salgını tüm dünyayı etkisi altına almış ve bu durum eğitim faaliyetlerinin yüz yüze devam etmemesine neden olmuştur. Pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenleri derslerini teknolojiye faydalananarak uzaktan eğitim şeklinde uygulama kararı almıştır. Bu çalışmada pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin beden eğitimi öğretmeni görüşleri üzerinde durulmuştur.

Tüm dünya pandemi süreciyle birlikte salgın hastalıklardan olumsuz yönde etkilenmekte ve bu durum araştırma süreçlerinde yeni problemleri beraberinde getirirken diğer yandan bilime katkı sağlamanın önemi her geçen gün artmaya devam etmektedir. Lisans eğitimim süreciyle başlayan, öğretmenlik mesleğini şu an yapıyor olmamda büyük katkıları olan, yüksek lisans tez araştırma sürecimde bilgi, görüş ve önerileriyle beni sürekli destekleyen, yoluma ışık olan saygı değer hocam Prof. Dr. Semiyha TUNCEL'e teşekkürü borç bilirim.

Çalışmamın uygulama bölümünde benden desteğini esirgemeyen ve değerli görüşlerini paylaşan beden eğitimi öğretmeni arkadaşlarıma, görüşmeleri pandemiye rağmen kabul eden kurum yöneticilerine teşekkür ederim. Tez sürecim boyunca bana destek olan ismini saymadığım sevgili mesai arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim. Koronavirüs'e yakalandığım süreç içerisinde hızlıca sağlığıma kavuşmam ve tez dönemim için beni sürekli motive eden kıymetli kayınvalidem Tülay KORKMAZ'a ve bu günlere gelmemde emeği olan kıymetli annem Aynur EDİŞ, babam H. İbrahim EDİŞ ve abim Deniz Yücel EDİŞ'e teşekkürü borç bilirim.

Son olarak bu zorlu süreçte her zaman yanımda olan bana manevi destek ve motivasyon kaynağı olan kıymetli eşim Aydan KORKMAZ EDİŞ'e teşekkür ederim. İyi ki varsın.



Aileme...

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ETİK İLKELERE UYUGNLUK BİLDİRİMİ.....	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
ÖNSÖZ.....	viii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar DİZİNİ.....	xii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xiii
KISALTMALAR/SİMGELER	xiv
BÖLÜM 1	1
GİRİŞ.....	1
Web 2.0	3
Türkiye’de Uzaktan Eğitim	4
Problem	5
Amaç	8
Önem	8
Varsayımlar	9
Sınırlılıklar.....	9
Tanımlar	10
BÖLÜM 2.....	12
GENEL BİLGİLER.....	12
Dünyada Pandemi Süreci	12
Pandemi Süreci ve Eğitim İlişkisi	13
Teknoloji	14
Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı ve Önemi.....	15
EBA Platformu	16
Web 2.0 Araçlarının Beden Eğitimi Derslerinde Kullanımı	17
Eğitimde Kullanılan Web Araçları.....	19
Dijital Okuryazarlık.....	23
BÖLÜM 3.....	28
YÖNTEM	28
Araştırmanın Modeli	28
Çalışma Grubu.....	28
Verilerin Toplanması.....	29
Verilerin Analizi.....	30
Nitel Görüşme Soruları	31
Verilerin Çözümlemesi.....	32
Verilerin Analizi.....	32
Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği	32
İnandırıcılık / İç Geçerlik	33

Aktarılabilirlik / Dış Geçerlik.....	33
Onaylanabilirlik /Dış Güvenirlik.....	34
BÖLÜM 4.....	35
BULGULAR VE YORUMLAR	35
Tema 1 Pandemi Süreci ve Sonrası Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Hakkındaki Görüşleri	36
Tema 2 Pandemi Süreci Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumlu Etkileri.....	39
Tema 3 Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumsuz Etkileri.....	42
Tema 4 Pandemi Süreci Sonrasında Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Devamlılığı.....	46
Tema 5 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımına Bağlı Olarak Ders İşleyişindeki Değişiklikler.....	51
Tema 6 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar	55
Tema 7 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Önerileri.....	59
Tema 8 Pandemi Sürecinde Alınan Eğitimler, Sertifikalar ve Sağladığı Faydalar .	64
Tema 9 Veli Dönütleri.....	68
Tema 10 Öğrenci Katılımı.....	73
BÖLÜM 5.....	79
SONUÇLAR VE ÖNERİLER	79
Sonuçlar.....	79
Öneriler.....	82
Araştırmacılara yönelik öneriler:.....	82
Öğretmenlere yönelik öneriler:	83
Eğitim kurumlarına yönelik öneriler:	83
Politika yapıcılara yönelik öneriler:	83
KAYNAKLAR.....	84
EKLER	90
EK 1. Etik Kurul Onayı.....	91
EK 2. Bilgilendirme ve Onam Formu	92
EK 3 Görüşme Formu	94
EK 4. MEB İzin Formu	96
BENZERLİK BİLDİRİMİ	97
ÖZGEÇMİŞ.....	98

TABLolar DİZİNİ

Tablo	Sayfa
Tablo 1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerinin Dağılımı	29
Tablo 2. Genel Temalar Tablosu	35
Tablo 3. Pandemi Süreci ve Sonrası Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Hakkındaki Görüşleri	36
Tablo 4. Pandemi Süreci Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumlu Etkileri	39
Tablo 5. Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumsuz Etkileri	43
Tablo 6. Pandemi Süreci Sonrasında Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Devamlılığı	46
Tablo 7. Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımına Bağlı Olarak Ders İşleyişindeki Değişiklikler	51
Tablo 8. Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar	55
Tablo 9. Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Önerileri	59
Tablo 10. Pandemi Sürecinde Alınan Eğitimler, Sertifikalar ve Sağladığı Faydalar	64
Tablo 11. Veli Dönütleri	68
Tablo 12. Öğrenci Katılımı	73

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil

Sayfa

Şekil 1. Son 20 Yıl İçerisinde Görülen Önemli Salgın Hastalıklar	1
Şekil 2. Payon ve Hague’ye Göre Dijital Okuryazarlık Bileşenleri.	24



KISALTMALAR/SİMGELER

ABD	Amerika Birleşik Devletleri
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü bazen de İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı)
TED	Türk Eğitim Derneği
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü)
WHO	Dünya Sağlık Örgütü
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

BÖLÜM 1

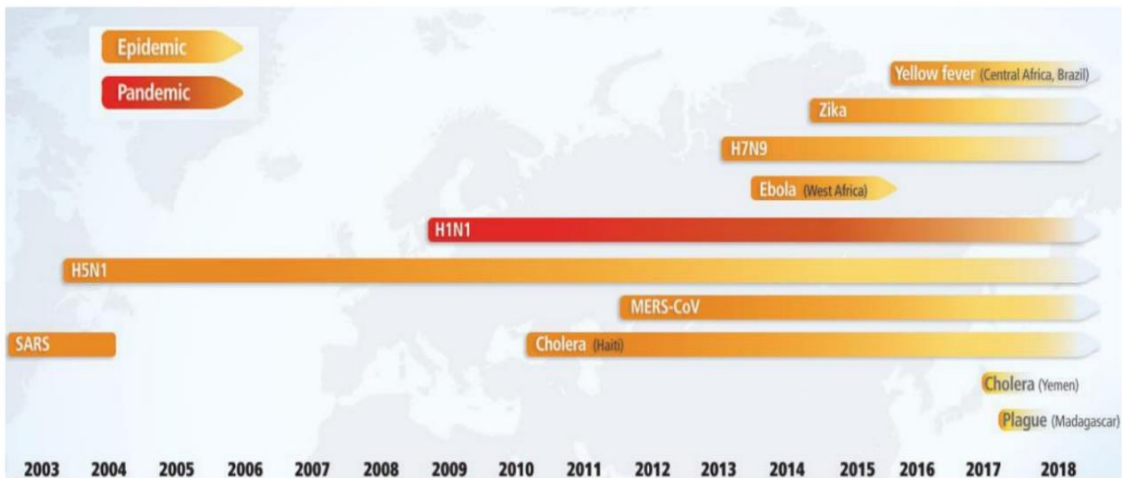
GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem, amaç, önem, sayıltılar, sınırlılıklar ve tanımlar bölümlerine yer verilmiştir.

T.C. Sağlık Bakanlığı Covid-19 Bilgilendirme Sayfası pandemiye; bir hastalığın veya enfeksiyonun ülkelerde, kıtalarda hatta tüm dünyada etki göstermesi olarak tanımlamaktadır. Yeni Koronavirüs Hastalığı (COVID-19), ilk olarak Çin'in Vuhan Eyaleti'nde 2019 Aralık ayının sonlarında solunum yolu belirtileri (ateş, öksürük, nefes darlığı) gelişen bir grup hastada yapılan araştırmalar sonucunda 13 Ocak 2020'de tanımlanan bir virüstür. Covid-19 anlamında ülkemizde ilk vaka 11 Mart 2020 tarihinde görülmüştür. Bu tarihte Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) salgını pandemi olarak dünyaya duyurmuştur (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020).

Dünya Sağlık Örgütü (WHO, 2020) tanımlamasına göre bir pandemi ancak aşağıdaki 3 koşulu sağladığında başlamış sayılır:

- Nüfusun daha önce maruz kalmadığı bir hastalığın ortaya çıkışı
- Hastalığa sebep olan etmenin insanlara bulaşması ve tehlikeli bir hastalığa yol açması
- Hastalık etmeninin insanlar arasında kolayca ve devamlı olarak yayılması



Şekil 1. Son 20 Yıl İçerisinde Görülen Önemli Salgın Hastalıklar (WHO, 2018).

Şekil 1’de 2018 yılından geriye doğru 20 yıllık epidemi ve pandemiler gösterilmektedir. Budak ve Şerif (2020)’e göre bu tablonun bize göstermiş olduğu önemli noktalardan bir tanesi salgınlar giderek artmakta ve ölümcül riskler teşkil ederken bölgesel salgınlar olmaktan çıkarak uluslararası tehdit oluşturmaktadır.

Pandemi ile ilgili araştırmalar incelendiğinde her hastalık pandemi olarak nitelendirilemez. Geçmişe baktığımızda yayın ölümlerin olduğu birçok hastalık pandemi olarak nitelendirilmemiş epidemi olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca kanser gibi hastalıklar bulaşıcı değildir ama ölüm riski çok yüksek hastalıklar olarak görülmektedir. Bu tarz hastalıkları da bulaşıcılığı olmaması sebebiyle pandemi olarak değerlendirilememektedir.

Covid-19 pandemisinin Aralık 2019’da ortaya çıkması ve Mart 2020’de küresel bir pandemi olarak ilan edilmesiyle (WHO, 2020a; 2020b) beraber bir dizi önlem alınmış, insandan insana çok hızlı bir şekilde geçip yayılmasından dolayı bireyler arası fiziksel temas azaltılarak pandemi kontrol edilmeye çalışılmış ve bu bağlamda ilk, orta ve yükseköğretim de olmak üzere her düzeyden eğitim kurumu toplam 191 ülkede kapatılmıştır. Okulların kapatılmasıyla beraber tüm dünyada toplam öğrenci nüfusunun yaklaşık %90’ına tekabül eden 1,6 milyar öğrencinin eğitimi kesintiye uğramış (UNESCO, 2020a) bu durumdan tüm dünya gibi Türkiye de etkilenmiştir.

Yeni Tip Koronavirüs (SARS-CoV-2) kaynaklı COVID-19 enfeksiyonu, Çin’in Vuhan kentinde Aralık 2019 sonlarında ortaya çıkmıştır. Yüksek bulaşma özelliği gösteren virüs kısa sürede başta Avrupa olmak üzere tüm dünyaya yayılmıştır (World Health Organization, 2020). Yaşanılan süreçlerle birlikte hayatımıza yeni kavramlar girmiştir. İnsanlar salgın hakkında bilgi sahibi olmamakla beraber nasıl davranması gerektiğini de bilmemektedir. Bu durum insanları hem sağlık hem de psikolojik yönden olumsuz etkilemektedir. Koronavirüs; solunum yolu enfeksiyonuna neden olabilen, solunum damlacıkları ile bulaşabilen büyük bir virüs ailesi olarak tanımlanmaktadır. Bu aileden bir virüsün sebep olduğu Covid-19 hastalığını önlemeye veya iyileştirmeye yönelik ilaç veya aşı bulunmamaktadır (World Health Organization, 2020). Genelde insan koronavirüsleri için özel bir tedavi yöntemi bulunmamaktadır. Bireysel olarak, el hijyenine dikkat etmek, bu amaçla elleri en az 20 saniye sabun ve suyla yıkamak, sabun ve suyun olmadığı durumlarda alkol bazlı el dezenfektanları veya kolonya kullanmak önerilmektedir. Ağızımızdan çıkan damlacıklara dikkat etmek amacıyla öksürme ve hapşırmaya sırasında ağız ve burnu örtmek, öksürme, hapşırmaya ve yüksek ateş belirtileri gösterenler başta olmak üzere insanlar ve hayvanlarla yakın temastan kaçınmak, kalabalık

ve sosyal ortamlardan uzak durmak, iletişimleri 1-2 metrelik sosyal mesafe korunarak 1-2 dakikayı geçmeyecek şekilde yapmak; kaygı, stres, panik gibi duygu durumlarından uzak durmak, dinlenmek bağışıklık sistemini güçlü tutmak önerilen yöntemler arasında bulunmaktadır (Aslan, 2020). Bu durumlara bağlı olarak, COVID-19 pandemisinin yayılmasını azaltmak amacıyla pek çok ülkede okullar, üniversiteler ve diğer eğitim kurumlarının geçici süre ile kapatılmasına karar verilmiştir. Ülkemizde görülen ilk COVID-19 olgusunun 11 Mart 2020 tarihinde T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından açıklanması ile okullar ve eğitim kurumları 25 Mart itibariyle geçici süre ile kapatılmıştır. Bu sürecin ve krizin yönetilebilmesi için Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) hızla harekete geçmiş ve öğretim sürecinin 2020 bahar döneminin uzaktan eğitime dönüştürülmesi açısından kararlar almıştır (Yüksek Öğretim Kurulu, 2020).

Web 2.0

Web 2.0 ilk olarak O'Reilly Media tarafından 2004 yılında kullanılmıştır ve internet 1.0'ın yerini almıştır. Web 1.0'da bütün veri paylaşımları tek bir ana bilgisayardan diğer kullanıcılara ulaşırken, web 2.0 sayesinde yapılan paylaşımlar bütün kullanıcılarla birlikte gerçekleşmektedir. Web 2.0 araçları toplumdaki bireylerin sevip sevmediği şeyleri ifade etmesini kolaylaştırdığı için ifade özgürlüğüne yardımcı olan bir teknolojik altyapı olduğunu söylemek doğru olacaktır. Web 2.0 araçları ne gibi özelliklere sahiptir diye bakacak olursak;

- **Bilgi araştırma:** Web 2.0 sayesinde arama motorlarını aktif bir şekilde kullanmaktayız.
- **Linkler:** Web 2.0 araçları sayesinde oluşturduğumuz etkinlik ve paylaşımları gruplarda paylaşarak bilginin daha hızlı yayılmasını sağlamaktayız.
- **Yazarlık ve yazma:** Kendi içeriklerini oluşturan yazarlar ve kullanıcılar daha büyük kitlelere kolayca ulaşabilmektedir. Bu sayede belli bir konu üzerinde yazılan veya yapılan çalışmalardaki makale ve dokümanlara kolayca ulaşabilmekteyiz.
- **Etiketlemeler:** Kullanıcılar bir anahtar kelimenin etiketlenmesi ile bütün içeriklerin dökümünü kolayca sağlayarak arama ve bilgiye ulaşmanın önünü açmaktadırlar (Eğitim Bilişim Ağı, 2020).

Bu açıklamalarla birlikte, tüm öğretim kademelerinde yüz yüze eğitime ara verilmiş, uzaktan eğitime geçilmesine, yerel ve merkezi sınavların ertelenmesine ve öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede web tabanlı sınavların devreye girmesine karar verilmiştir. Özellikle bu dönemde öğretmenler internet alt yapısından ve televizyon yayınlarından faydalanmıştır. Kullanılan Web 2.0 araçları ile derslerde farklı çalışmalar yapılmaya başlanmış ve bu durum beden eğitimi derslerinde de teknoloji kullanımıyla birlikte yeni bir döneme girildiğini göstermektedir. Yakın gelecekte hem bireysel hem de sosyal yaşamda teknolojik anlamda dijitalleşme artacağı için pandemi sürecinde teknolojiyi aktif kullanan beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri eğitim faaliyetlerinin yönlendirilmesi yeni müfredat ve programların oluşturulmasında önem teşkil etmektedir.

Türkiye’de Uzaktan Eğitim

Türkiye’de uzaktan eğitim dönemlerini dört dönem üzerinde değerlendirmek mümkündür. Bu dönemlerin belirleyicisi o dönemde kullanılan yaygın teknolojiler ve önemli olaylardır (Bozkurt,2017; Akt. Akyürek, 2020).

Bu dönemlere bakacak olursak;

- **1.Dönem** – Tartışma ve Öneriler: (Kavramsal (1923-1955),
- **2.Dönem** – Yazışarak: Mektupla (1956-1975),
- **3.Dönem**-Görsel ve işitsel araçlarla: Radyo ve Televizyon (1976-1995),
- **4.Dönem**-Bilişim Tabanlı: İnternet-Web (1996 - ...)

Yukarıda gösterilen dönemlerde 1923-1955 yılları arasında uzaktan eğitimin nasıl yapılması ve hangi amaçla yapılması gerektiğine dair düşünceler hüküm sürmüştür. 1956-1975 yılına geçildiğinde mektupla uzaktan okuma yazma eğitimi verilmesi amaçlanmıştır. Çünkü bu dönemde okuma yazma oranı %10’dur. 1976-1995 yılları arasında radyo ve televizyon programlarında eğitim faaliyetleri yapılmaya başlanmıştır. Günümüzde mevcut yükseköğretim kurumlarının %80’i uzaktan eğitim faaliyetlerini kullanmakta online dersler, eğitimler ve sertifika programları bulunmaktadır. Buna ek olarak Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) uzaktan eğitim faaliyetlerini gerçekleştirerek hayat boyu e-öğrenme ortamı oluşturmak maksadıyla kurulmuştur (Özbay, 2015; Akt. Akyürek, 2020).

Problem

Sürekli değişen ve gelişen dünyada teknoloji de geçmişten günümüze sürekli olarak gelişim gösteren ve eğitimin de bir parçası haline gelen bir platform haline gelmiştir. Öksüz, Ak ve Uça (2009)'ya göre eğitimde kullanılan teknolojiler eğitim sistemlerine olumlu katkılarda bulunmuştur. Şahin ve Namlı (2019) teknolojinin kullanımının derslerde öğretmenlerin iş yükünü hafiflettiğinden bahsetmektedir. Koronavirüs'ün olumlu ve olumsuz sonuçları olmuştur. Etkilenen alanlara bakacak olursak sağlık, ekonomi ve eğitim bu alanların başında gelmektedir. Dolayısıyla salgından ötürü uzaktan eğitim en verimli formül olarak görülmektedir (Akyavuz ve Çakın, 2020). Sayan'ın (2016) söylediği gibi öğrencilerin teknoloji kullanımının olumlu yönleri olabileceği gibi bu durum öğrencileri olumsuz yönlerden de etkilemektedir. Ayrıca bazı çalışmalar online eğitim sürecinde farklı formatlar sağlama, içerik zenginliği sunma gibi yanlarıyla gelişime olumlu katkı sağlayacağını göstermektedir. Dünyadaki internet kullanımına bakıldığında Türkiye'nin Almanya, İspanya ve ABD gibi gelişmiş ülkelere nazaran daha yoğun şekilde internet kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır (Akyavuz ve Çakın, 2020). Eğitimde ortaya çıkan yenilikler, ülkemizde de şartlara göre tercih edilmektedir. İçinde bulunduğumuz durumu değerlendirdiğimizde teknoloji kullanımı sosyal mesafe ve pandeminin yayılmaması adına en doğru tercih olarak ön plana çıkmıştır. Özel okullar bu dönemde kendi altyapılarını kullanarak uzaktan eğitim çalışmalarını sürdürürken devlette eğitim gören öğrenciler EBA platformu üzerinden çalışmalarını sürdürmüşlerdir. Başaran ve ark. (2020)'a göre; her bireyin gelişimi, zekâ türü, ilgisi, yetenekleri ve hazır bulunuşluk düzeylerinin birbirinden farklı olması son derece normaldir fakat içerisinde bulunduğumuz dönemde öğretmenler yaşanan tüm zorluklara rağmen derslerini işleme çabasındadır. Öğretmenler bu süreçte yoğun olarak sunuş yolunu kullanmaktadır. Sunuş yoluyla anlatımda geleneksel bir yaklaşım benimsendiği için öğrencilerin seviyesine inmek, bireysel farklılıklara göre hareket etmekte zordur. Her öğrencinin kavrama düzeyi farklı olacağı için kimi öğrenci gösterilen konuyu hızlı şekilde kavrarken kimi öğrenci hız olarak geride kalabilir. Gülüm ve Bilir (2011) tarafından yapılan "Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları ile İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri" isimli çalışmada davranışçı eğitim sisteminden gelen beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrenci merkezli olarak hazırlanan beden eğitimi öğretim programlarını özümseyemedikleri, buna karşılık, program ile ilgili eğitim gereksinimi duymadıkları saptanmıştır. Ancak içinde

bulduğumuz duruma bakıldığında eğitimin tüm kademelerinde ve her derste online ve uzaktan eğitim süreçlerine geçiş olmuştur. Buna karşılık Peterson ve Johnston (2015) çalışmalarında teknoloji kullanımının eğitimde olumlu geri dönüşlere sebep olacağı bu nedenle teknolojinin aktif şekilde kullanımından bahsetmiştir. Ayrıca Chachasvili-Bolotin (2016) teknoloji kullanımının yaşam kalitesini arttırdığına dair bir düşüncesi vardır (Akt. Gökel, 2020). Eğitim öğretimde teknolojik araçların öğrencilerin ilgisini çektiği ve bu sayede öğrencilerin anlaşılması zor kavramları basitleştirmesi, somutlaştırması mümkün olmaktadır. Ayrıca öğrencilerin birinci kaynaktan bilgi alması, yaratıcılıklarının gelişmesine yardımcı olacak uygulamaların kullanılması ile çeşitliliğin sağlanması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca ders için dijital etkinlikler oluşturduğumuzda bu etkinliklerin dijital ortamlarda saklanabilmesi ve gerekli durumlarda tekrar tekrar kullanılabilmesi malzeme yetersizliğinin olduğu durumlarda öğretmene yardımcı olmaktadır. Ders içerisinde etkinlikleri az sayıda öğrenci için basitleştirerek daha kalıcı öğrenme ortamı sağlamak gerekebilir bu gibi durumlarda etkinlikleri tasarlayarak öğrencilere sunmak daha kolay olmaktadır. Bu durumları dijitalleşmenin ve eğitim teknolojilerinin faydaları olarak değerlendirilmektedir (Vural, 2004). Yapılan araştırmalarda bu durumun tam tersine sonuçların olduğu da görülmüştür. Teknolojik araçların aşırı kullanımının çocuklarda çeşitli ruhsal, bedensel ve bilişsel problemler ortaya çıkardığını belirtilmiştir (Sayan, 2016; Akt.Gökel, 2020). 18-24 aylık bebekler henüz bu süreçlerde bile teknoloji ile tanışıp hayatının bir parçası haline getirmektedir. Bu durum küçük yaşlardan itibaren eğer kontrollü şekilde devam etmezse çocukların davranış ve psikolojisinde olumsuz etkiler bırakabileceğinden bahsedilmektedir (Günüç ve Atli, 2018). Bu durumlara ek olarak, Gökel (2020), teknolojik araçların bireylerde dikkat dağınıklığı, kendini kaybetme, düşüncede zayıflama ve göz sağlığı gibi ciddi sağlık sorularına neden olduğuna değinmiştir. Yel ve Korhan (2015)'in çalışmasında da tablet ve bilgisayar kullanımındaki artışın çocukların kas ve iskelet sisteminde yaşanabilecek problemlerin ciddiyetine dikkat çekmiştir. Çakın ve Akyavuz (2020) Covid-19'un eğitime yansımaları ile ilgili öğretmen görüşlerine dayalı yapmış olduğu çalışmada öğrenci-öğretmen arasında "dönüt yetersizliğinden" bahsetmiştir. Yeterince dönüt sağlayamamak öğrenciyle öğretmen arasındaki iletişimi azaltmakta bu durumda eğitimin kalitesini düşürdüğü düşünülmektedir. Bu durumlarla beraber bir diğer bir sorunda öğrencilerin altyapılarının yeterli olmayışı ve bu yetersizlik karşısında velilerin duyarsız olmasıdır. Veliler öğrencilerin eğitim hayatına etkili bir şekilde yön vermektedir. Bu durum düşünüldüğünde velilerin bilgisayar karşısında

yapılan eğitimden sıkılmış olması ve yeterince ilgi alaka göstermiyor olması birçok derste öğrencilerin derse tam uyum sağlayamama ya da dersi kaçırmaya sebep olmuştur. Diğer taraftan eğitim-öğretim alanında her dönemde uzaktan eğitime karşı önyargılı kişilerin bulunduğu bilinmektedir. Yamamoto ve Altun (2020) bu düşünceyi destekleyecek ifadeler yer vermiş ayrıca olumsuz düşünceler sahip olan kişilerin bir bölge, ülke veya siyasi kişiliği temsil etmemekle birlikte bu kişilerin farklı ülkelerden eğitimin her kademesinde yer alan insanlardan oluştuğundan bahsetmişlerdir. Bu uzmanların eğitimde yüz yüze çalışmadan yoksun yetişecek bir neslin niteliksiz mezunlar olarak ilerleyen yıllarda karşımıza sorun olarak geleceğinden bahsetmiştir. Değişen ve yenilenen dünyada eğitim teknolojilerinin gelişmesi ve eğitimin bir parçası olması bu düşüncenin çok mantıklı olmadığını gösterir niteliktedir. Yamamoto ve Altun (2020) Çin, İngiltere, ABD, İtalya ve Türkiye örnekleri üzerinde değerlendirmelerde bulunarak bahsi geçen tüm ülkelerde teknolojiyi bir şekilde eğitimle birleştirerek yoluna devam ettiği açık bir şekilde görülmektedir. Ülkemizde Eğitim Bilim Ağı (EBA) dışında Zoom, Google Meet, Google Hangout, Cisco Webex, Bigbluebutton gibi çevrimiçi canlı video eğitim uygulamaları kullanılmıştır. Bu uygulamalar öğretmenle öğrencinin ses ve görüntü ile iletişim kurabildikleri ve bir davet linki gönderilmesi esasına dayanan uygulamalardır (Yamamoto ve Altun, 2020). Eğitimde bu tarz endişeler online süreçlerde olabileceği gibi yüz yüze eğitim esnasında da olmaktadır. Bu nedenle insan sağlığını düşünerek yapılacak en doğru karar şu anki süreçte teknoloji kullanımıdır. Bu durumlara bağlı olarak yaşanan pandemiyle birlikte eğitimde teknoloji kullanımı tek çözüm haline gelmiş ve beraberinde yeni süreçleri getirmiştir.

Bu dönemde elde edilen tecrübeler gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır bu nedenle aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkileri hakkında beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla beraber beden eğitimi dersinde işleyişte ne gibi değişiklikler beklenmektedir?
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla beden eğitimi derslerini işleyen beden eğitimi öğretmenlerinin teknolojik süreçleri yönetme becerileri açısından hazır bulunuşluk düzeyleri ne durumdadır?

Amaç

Bu çalışmanın amacı pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin çevrimiçi beden eğitimi ve spor dersi deneyimlerini değerlendirmektir.

Önem

Tüm dünya ve ülkemizde yaşanan Covid-19 Pandemisi sebebiyle eğitim faaliyetlerinde büyük değişiklikler meydana gelmiştir. Ülkeler kendine has önlemleriyle soruna çözüm bulmaya çalışmaktadır. Aşı çalışmalarının devam ettiği bu süreçte okullarda Türkçe, Matematik gibi derslerin yüz yüze verilebileceği belirli günler olmasına karşın Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar ve Müzik gibi branş dersleri faaliyetlerine tamamen uzaktan eğitim yoluyla devam etme kararı alınmıştır. İlk etapta bulaş riskini önlemek amacıyla alınan bu önlemlerin devam eden süreçte öğrenci ve veli talepleri de göz önünde bulundurularak, insanların fiziksel ve ruhsal sağlığı açısından fiziksel aktivitelerden uzak kalması gibi bir durumun düşünülemeyeceği gerçeği ortaya çıkmıştır. Beden Eğitimi ve Spor dersleri okullarda öğrencilerin eğlenerek öğrendiği, spor kültürü kazanarak disipline edildiği ve bu sayede öğrencilerin diğer derslerde başarılı olmasını sağlayan bir ders olduğu için bu süreçte beden eğitimi dersinin nasıl bir işleyişi olacağı merak konusu olmuştur. Covid-19'un kapalı ortamlarda özellikle maske takılmadığı durumlarda çok çabuk bulaşıcılığının olması, öğrencilerin yaş gruplarına göre sosyal mesafe kurallarına uyup uyamayacağı belirsizliği, açık alanlarda yapılacak derslerde öğrencilerin terledikten sonra kıyafet değiştirecek alanlara tek tek girmesi gibi sorunlar işleyişte karşılan sorunlar olarak beden eğitimi öğretmenlerini zorlamaktadır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından internet üzerinden Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve televizyon kanalları vasıtasıyla beden eğitimi dersleri işlenmeye devam etmiştir. Öğrencilerin bu süreçlerde devamlı olarak birbirine benzer aktiviteler yapması belli bir süreden sonra öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı algılarında değişimler meydana gelebileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin öğrenme düzeylerinde farklılıklar olabileceği gibi ders yaptıkları alanın ve ellerindeki ders materyallerinin hangilerine sahip olduğu büyük bir sorun teşkil etmektedir. Bu süreçte dezavantajlı öğrenciler bireyselleştirilmiş programlar olmadığı için derse katılım konusunda problemler yaşamaktadır. Beden eğitimi dersi yapısı gereği eğlenceli bir derstir. Bu sebeple öğretmenler öğrencilerin ilgilerini çekebilecek ders içerikleri oluşturmak için çeşitli Web 2.0 araçlarından

faydalanmaktadır. Dolayısıyla öğretmenlerin bu süreçte teknolojiyi etkin bir şekilde nasıl kullanabileceğini düşünmesi ve teknolojiyi beden eğitimi dersine entegre etmesi gerekmektedir. Özgün ve kolay uygulanabilir örneklerin üretilmesi tüm öğretmenlerin süreci etkin şekilde geçirmelerine yardımcı olacaktır. Tüm bu durumlar göz önünde bulundurulduğu zaman etkileşimli online dersler ve offline ders videoları süreçte en iyi alternatif olarak görülmektedir. Bu süreçte beden eğitimi öğretmenlerinin sahip olduğu bilgisayar, internet bağlantısının kalitesi ve öğrencilerin bu imkanlara sahip olup olmaması ders işleyişinin nasıl devam edeceğini belirlemektedir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin sözü geçen ekipmanlara sahip olduğunda ne gibi sorun ve olumlu süreçlerle karşılaşacağı belirsizliğini korumaktadır. Bu çalışma özel ve vakıf okulları bünyesindeki beden eğitimi ve spor derslerinde teknoloji kullanımının dersimiz üzerine etkilerini görme fırsatı bulabileceğimiz nitel bir çalışmadır. Bu çalışma özel ve vakıf okulları öğretmenlerinin geri dönüp baktığında nasıl bir dönemden geçtiğimizi gözlemleyebilmesi, ders programlarını oluştururken ihtiyaç analizi yapabilmesi açısından önemlidir. Ayrıca yapılacak çalışma öğrenci merkezli çalışmaları derslerinde aktif kullanmayan, geleneksel yöntemleri benimseyen öğretmenlerimizin değişen ve dijitalleşen eğitim sürecinde hangi hizmet içi eğitimleri edinmesi gerektiğini belirlemede çalışmalarına ışık tutacak niteliktedir.

Varsayımlar

Bu araştırmada görüşme yapılacak yirmi Beden Eğitimi öğretmenin görüşme sorularına içtenlikle yanıt verecekleri varsayılmıştır.

Sınırlılıklar

Bu araştırma Ankara ili merkezinde bulunan ve teknolojik donanıma sahip, özel ve vakıf kurumlarında çalışan, online eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor dersini kesintisiz devam ettiren 20 beden eğitimi öğretmenin görüşleri ile sınırlıdır.

Tanımlar

Pandemi: Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından ilan edilen, dünyada birden fazla ülkede veya kıtada, çok geniş bir alanda yayılan ve etkisini gösteren salgın hastalıklara verilen genel isimdir.

Epidemi: Salgın hastalıklar dünya üzerinde görülme durumuna göre farklı tanımlar olmakla beraber bu hastalığın salgın durumu bir grup insanda, bir toplumda ya da bir bölgede yaşıyorsa veya kontrolden çıkan herhangi bir meseleyi tarif etmek için kullanılan oldukça genel bir kavramdır (Euronews, 2020).

Koronavirüs (COVID-19): İlk olarak Çin'in Vuhan şehrinde 2019 yılı Aralık ayının sonlarında ortaya çıkan, bulaştığı kişilerde ateş, öksürük, nefes darlığı gibi belirtilere neden olan hastalık; Yeni Koronavirüs Hastalığı (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020).

Teknoloji Bağımlılığı: İnternetin ve teknolojik cihazların kullanımı ile ilgili olarak “aşırı kullanım, kullanma isteğini doyuramama, aşırı kullanımdan dolayı aktivitelerin ihmal edilmesi, aşırı kullanımın sosyal ilişkilere zarar vermesi, negatif duygu ve yaşam stresinden bir kaçış aracı olarak kullanma, kullanımı azaltma ve durdurmada problemler yaşama, kullanımın mümkün olmadığı durumlarda gergin ve sinirli olma ve kullanım süresi ve miktarına ilişkin yalan söyleme durumu” şeklinde tanımlanmaktadır (Ektircioğlu ve ark. 2018).

Eğitim Bilişim Ağı (EBA): Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından bireylerin ücretsiz olarak kullanmasına olanak sağlayan çevrimiçi bir eğitim platformudur (Aktay ve Keskin, 2016).

Uzaktan Eğitim: Uzaktan eğitim, öğrenci ve öğretmenin aynı ortamda olmasına gerek olmadan teknoloji sayesinde eğitim öğretim etkinliklerinin yürütüldüğü bir sistemdir (Çallı ve ark. 2014).

Online Eğitim: Eğitimci ve öğrencilerin aynı anda derse bağlandığı, derslerin internet üzerinden canlı olarak verildiği eğitim türüdür.

Senkron Eğitim: Öğrenci ve öğretmenin farklı mekanlarda birbirleriyle aynı zamanda etkileşimde bulunduğu çift taraflı iletişimin olduğu eş zamanlı çalışma ortamları olarak tanımlanmaktadır (Karatepe ve ark. 2020).

Asenkron Eğitim: Asenkron eğitim yer ve zamandan bağımsız olarak öğretmenin dökümanları öğrencilerle internet ortamında paylaşarak istenilen programın verilmesine bağlı eğitim türüdür (Karatepe ve ark. 2020).

Dijital Uçurum: Dijital uçurum farklı sosyo-ekonomik düzeydeki bireylerin ve toplumların teknolojik ekipmanlara erişimindeki eşitsiz durumlar olarak ifade edilir (Kurt ve ark, 2013).

Ters Yüz Öğrenme Modeli: Öğrenme ortamını olumlu etkileyen bir öğrenme modeli olarak karşımıza gelen bu modelde öğrenciler okul dışı ortamlarda teknoloji kullanımıyla içeriği öğrenerek sınıf ortamında tartışma, uygulama ve akıl yürütme gibi faaliyetleri sürdürür (Hayırsever ve Orhan, 2018).

TEDMEM: Türk Eğitim Derneği tarafından 2012 yılında kurulan TEDMEM, eğitim sistemi için kanıta dayalı yayınlar ve projelerin üretilmesiyle topluma birçok güncel konuda bağımsız ve açıklayıcı bilgiler vermeyi amaçlayan düşünce kuruluşudur. (www.ted.org.tr/tedmem).

BÖLÜM 2

GENEL BİLGİLER

Bu bölümde araştırma konusu ile ilgili literatür taramasına yer verilmiştir. Çalışmadaki problem durumlarının hangi çerçevede ele alınacağı tartışılmıştır. Bu doğrultuda Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin temel bilgiler ele alınmıştır.

Dünyada Pandemi Süreci

İlk olarak Çin'in Vuhan şehrinde aralık ayı sonlarında ortaya çıkan Koronavirüs hastalığı ateş, öksürük ve nefes darlığı gibi belirtilerle ortaya çıkmıştır (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020). Bu pandemi tüm dünyayı etkisi altına almış, ekonomik, sosyal yaşam ve eğitim faaliyetlerinde ciddi sorunlar meydana getirmiştir. Şirin ve Özkan (2020) Covid-19 vakalarıyla ilişkili ölümlerde genelde yaşı ilerlemiş, sistematik hastalıkları olan bireylerin daha yoğun şekilde etkilendiğini ifade etmiştir. Ayrıca dünyadaki pandemi sürecine değinen bu çalışmada Ocak 2019 yılı itibariyle önce İran, ardından Avrupa'da İtalya ile başlayan sürecin Almanya, İspanya ve Fransa'ya yayıldığı ifade edilmiştir. Bunu takiben, ABD, İngiltere, Hollanda, Belçika, İsviçre ve Avusturya'da vakalar görülmeye başlandığı dile getirilmiştir. Bu çalışma dünyayı etkisi altına alan Covid-19 pandemisinin etki alanını gözler önüne sermektedir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO) 13 Ocak tarihinde bir vakanın Tayland'da görüldüğünü belirtti. 21 Ocak tarihinde ABD ilk doğrulanmış vakayı duyurdu. 24 Ocak tarihinde Fransa, 25 Ocak tarihinde Avusturalya ilk vakalarını açıkladı. 14 Şubat tarihinde Mısır Afrika'da bulunan ilk vakayı duyurmuş oldu. 26 Şubat tarihinde Brezilya ilk vakasını bildirdi. Mart ayının başında Çin'de salgın hızı yavaşlarken bu duruma karşılık İran, Kore Cumhuriyeti (Güney Kore) ve İtalya'da vakalar artış göstermiştir. Ülkemizde ilk vaka 11 Mart 2020'de görülmüştür (T.C. Sağlık Bakanlığı). 28 Mart tarihinde Dünya Sağlık Örgütü (WHO, Covid-19'un 'yüksek Küresel' risk düzeyini 'çok yüksek' küresel risk düzeyi olarak değiştirdi (Ak, 2021). Nisan 2020 itibariyle küresel Covid-19 vakalarının sayısı bir milyon vakayı ve 220 binden fazla ölümü aştığı ifade edilmiştir (Onyema ve diğerleri, 2020). Mevcut durum halen

dünyanın her yerinde devam etmekle birlikte dünyadaki koronavirüs vakalarının takibi Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) internet sitesinden takip edilebilmektedir (www.who.int).

Pandemi Süreci ve Eğitim İlişkisi

Kaos kuramına göre dünyanın herhangi bir yerinde meydana gelen bir olay tüm dünyanın bu olaydan etkilenmesine sebep olabilir, olayların tetikleyicisi olabilir (Bozkurt, 2020). Pandemi süreci kaos kuramındaki anlatıldığı gibi tüm dünyayı etkisi altına bir salgın olarak göze çarpmaktadır. Pandemi sürecinde etkilenen birçok sektör olmakla beraber eğitim faaliyetlerinde ciddi değişimler yaşandı. Online ve uzaktan eğitim sürecine geçişle beraber farklı ülkeler kendi önlemlerini alarak yola devam ettiler. Khlaif, Salha, Fareed ve Rashed (2021), bu durumdan olumsuz olarak etkilenen gelişmekte olan Filistin, Libya ve Afganistan gibi ülkelerin acil durumlarda kullanılan teknolojik araçlara, donanımına sahip olamamalarından kaynaklı olarak eğitim faaliyetlerinde aksaklıkların olmasının yanı sıra ailelerin dijital mahremiyetten ötürü endişe duyduklarını ifade etmişlerdir. OECD ülkelerine bakıldığında ortalama olarak 15 yaşındaki çocukların %9'unun evlerinde sessiz bir ortamda okuma yapmaları için uygun ortamın bulunmadığı bu durumun Endonezya, Filipinler ve Tayland gibi ülkelere %30'a çıktığını belirtilmiştir. Ayrıca OECD ülkeleri arasında başarılı olan Kore dahi sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı okulların bulunduğunu ve 5 öğrenciden 1'inin evde eğitim sorunu yaşadığını belirtmiştir (OECD, 2020). Okullar faaliyetlerine çevrimiçi faaliyetlerle devam etme kararı aldığı için bazı bölgelerde öğrencilere teknolojik ekipman dağıtılması durumlar söz konusu oldu. Ayrıca pandemi sürecinin avantajlı ve dezavantajlı durumları eğitim faaliyetleri açısından değerlendirildiğinde öğrenciler sosyal ortamlarından uzak kalarak sosyalleşme ihtiyacı ortaya çıktı. Vaka sayılarındaki artış sebebiyle olumsuz etkilenen ailelerden bazıları konutlarını taşımak zorunda kalarak öğrencilerin sosyal çevresinin değişmesine sebep oldu ve öğrenciler yeni bir arkadaş çevresi edinmek durumunda kaldı. Öğrenciler bu süreçte uzaktan eğitimde evde uzun süreli kalarak; ekran sürelerinin artmış, egzersiz için daha az zaman ayırdıkları ifade edilmiştir (Subramanian, Mohamed ve Khanzadah, 2020). Farklı ülke uygulamalarını karşılaştırmalı olarak değerlendiren çalışmalar da mevcuttur. Yamamoto ve Altun (2020), Çin, İtalya, ABD, İngiltere ve Türkiye'nin yükseköğretimdeki uzaktan eğitim çalışmalarını incelemiş ve

araştırmalar sonucunda; çok kalabalık bir nüfusa sahip olan Çinli eğitimci ve öğrencilerin uygulamalar konusunda sorunları dile getirdiğini belirtmişlerdir. Çinli ğrencilerin bu süreçte mikrofon kullanımlarının sürekli kapalı olmasından kaynaklı olarak kendilerine sosyal medyada ‘‘sessiz’’ ve ‘‘suskun’’ takma isimleri verilmiştir. İtalya’da 4 Mart 2020’de yeni virüsün yayılmaması için tüm okulları kapatmış fakat yükseköğretim kurumlarında akademisyenler çalışmalarına devam ederken öğrenciler çalışmanın yapıldığı süreçte akademisyenleri ziyaret edebilmişlerdir. ABD’de ise Harvard, Stenford gibi eğitim kurumları evrimii programlarını uzun süredir kullanmakta bununla birlikte Washington niversitesi 50.000 ğrencisi için uzaktan eğitim faaliyetlerine geçmiştir. İngiltere toplum bağışıklığı politikasını uygulamış üniversitelerin kapatılmasının ‘‘gereksiz’’ olacağını ifade etmişlerdir. Bazı durumlarda okulların büyüklüğü ve vaka sayılarına göre kapatılma kararlarını kendi içlerinde değerlendirebileceği ifade edilmiştir. Türkiye vakalar sonrası ilk dönemde 3 haftalık bir sürede eğitime ara vermiş daha sonra bahar döneminde uzaktan eğitime geçmiştir. Samuel (2020), Nijerya’nın pandemi sürecinden olumsuz etkilendiğini, bazı ailelerin teknolojik imkanlara sahip olmamasının yanında ailelerin arasından okuma yazma bilmeyen ebeveynlerin olmasının da süreci yönetmek açısından karantina sürecinde zorlayıcı olduğu ifade edilmiştir. T.C Sağlık Bakanlığı’nın yayınlamış olduğu günlük olarak verilerin paylaşıldığı sayfasında belirtildiği gibi; ülkemizde ilk Covid-19 vakası 11 Mart 2020 tarihinde tespit edilmiştir (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020). Türkiye’de Covid-19’un yayılım süreciyle ilgili Budak ve Korkmaz (2020), 10 Ocak tarihinde Koronavirüs Bilim Kurulu ve Operasyon merkezinin kurulduğunu, 16 Mart itibariyle spor müsabakalarının seyircisiz oynanması gibi halkın toplu şekilde katılabileceği faaliyetlerin yasaklandığı bilgisine değinmişlerdir.

Teknoloji

Teknoloji sözcüğü sanat, beceri ya da herhangi bir uygulama anlamına gelen Yunanca ‘‘Techne’’; bilim ya da çalışma anlamına gelen ‘‘logia’’ sözcüklerinin birleşiminden oluşmuştur (Kılıçer, 2008). Ülkemizde 2010-2011 eğitim-ğretim yıllarında adını sıkça duyduğumuz ‘‘FATİH Projesi’’ teknoloji vasıtasıyla eğitimde, siyasal alanda, toplumsal alanda ve ekonomik açıdan bir dönüşüm amaçlamıştır. Bu proje ile tüm okullarda etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve internet altyapısı sağlanması hususunda adımlar atılmış pilot uygulamaların ardından 40.000 okul ve 620.000 sınıfa

bilişim teknolojilerinin kurulması ve eğitimde farklı bir bakış açısı kazanılması hedeflenmiştir (ERG, 2014). Ülkemizdeki eğitim faaliyetlerine göz attığımızda ‘‘FATİH Projesi’’, Eğitim Bilişim Ağı (EBA)’nın 2012 yılında faaliyete geçmesi pandemi süreci öncesinde eğitimde atılan önemli adımlar olarak göze çarpmaktadır. Teknolojik imkânlarla sahip olmanın eğitimde tek başına dönüşümü gerçekleştirmesinin mümkün olmayacağından hareketle; Orhan (2015) Teknolojinin eğitime doğru entegrasyonu için; öğrenme-öğretme ortamlarının ve yaşantılarının planlama, tasarlama, uygulama ve ders sonu değerlendirmeleri yapılması gerektiğini ifade etmiştir.

Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı ve Önemi

İçinde bulunduğumuz 21. Yüzyıla teknoloji yılı demek yanlış olmayacaktır. Öğrenciler bu dönemde özellikle pandemi süreciyle teknolojiyle birlikte teknolojiyi aktif şekilde kullanmış ve bu durum doğrultusunda teknoloji faaliyetlerinin beden eğitimi dersinde kullanımı kaçınılmaz bir hal almıştır. Eğitim faaliyetlerinde teknoloji kullanımı denildiğinde sadece müzik ve görüntü sistemleri, kamera, bilgisayar kullanımının aklı gelmesi çok genel bir bakış açısı olacaktır. Teknolojinin geleneksel yöntemlerle işlenen beden eğitimi derslerinin dışında eğitim faaliyetlerini yönlendirici önemli bir araç olduğuna dikkat çekmek gerekmektedir. Sadık ve Ergüleç (2021), öğrenci merkezli öğrenme modellerinden biri olan ‘‘ters yüz edilmiş öğrenme yöntemi’’ ile öğrencilerin derste öğreneceği bilgileri ders dışında teknolojik imkanlarla öğrenerek ders süresini uygulama için kullanacaklarını bu sayede öğrencilerin derste daha aktif ve yüksek katılım sağlayacaklarını ifade etmiştir. Mischenko ve diğerleri (2020), ters yüz edilmiş öğrenme yöntemiyle beden eğitimi dersleri tasarlayarak, 12 yaş grubundaki öğrencilerle bir araştırma gerçekleştirmiş ve öğrenci merkezli olarak öğrenilen içeriklerde öğrencilerin beden eğitimi dersinde bulunan fiziksel ölçüm testlerinde daha istekli oldukları ve daha iyi skorlar elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Fitzgerald, Stride ve Drury (2020), Covid-19 salgınıyla birlikte kapanmalar yaşandığını ve bu gibi karantina durumlarında dezavantajlı bireyler ve spor tutkunları için büyük bir sorun oluştuğunu, insanların karantina sürecinde Youtube aramalarında karın kası egzersizleri, hareket videoları gibi konularda aramalar gerçekleştirdiklerini ifade etmişlerdir. Alp (2021), Yakın gelecekte beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımına yönelik olarak sanal gerçeklik uygulamalarının ders içerisine entegrasyonunun sağlanmasının faydalı olacağını ayrıca

sanal gerçeklik teknolojisinin deprem, salgın, sporcu sakatlığı gibi durumlarda kullanılmasının faydalı olacağını belirtmiştir.

EBA Platformu

Eğitim Bilişim Ağı (EBA); Millî Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı ve son dönemde koronavirüs pandemisinin ülkemizde görülmeye başladığı tarihten sonra TRT iş birliği ile derslerin işlendiği uzaktan eğitim platformudur. Öğrenciler bu uzaktan eğitim sistemine cep telefonları ve bilgisayarlarını kullanarak internet bağlantısı ile erişim sağlamaları mümkün. EBA 2012 yılında faaliyet geçti ve öğretmenlerin kullandıkları bir platformdu fakat koronavirüs pandemisi sebebiyle geliştirmeler yapılarak son halini aldı. Ayrıca EBA sistemi üzerinde internet sitesinde bağlandığınızda kullanım kolaylığı için "EBA Asistan" adında bir dijital asistan yardımcı bulunuyor. Sistemde özelleştirilmiş öğrenme ortamı ve ara yüz, öğrenciye özel takvim, destek yayınlar ve kaynaklar, çeşitli oyunlar, ders içeriklerine kolay ulaşım imkânı, öğretmen desteği gibi bölümler bulunmaktadır. Bunun yanı sıra sosyal paylaşımların yapılabildiği bir bölüm bulunuyor, burada öğrenciler okulundaki kişilerle iletişim halinde olabilmesi, bir konu üzerinde tartışabilmesi, oylama yapabilmesi ve paylaşım imkanlarına sahip olması gibi özellikler öğrencilere sunulmuş durumda (EBA, 2021).

İnci Kuzu (2020) Fatih projesi kapsamında geliştirilen EBA sisteminin öğrenci, öğretmen ve velilere tamamen ücretsiz olarak eğitimin kalıcılığını sağlamak, kalite ve seviyesini yükseltmek amacıyla sunulduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitime erişimlerini sağlayabilmeleri için TRT EBA İlkokul, TRT EBA Ortaokul ve TRT EBA Lise kanalları bulunmakla beraber internet üzerinden "www.trtizle.com/uzaktan-egitim" internet adresi üzerinden erişim sağlanabilmektedir (<https://www.trtizle.com>). Uzaktan eğitim süreci, EBA ve EBA TV ile ilgili akademik çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalara bakıldığında İnci Kuzu (2020) velilerin uzaktan eğitimin bu salgın döneminde doğru bir tercih olduğunu, ders süresi ve anlatım hızı hakkında olumlu geri dönüşler aldığını belirtmiş bununla beraber velilerin süreçten endişeli olduğunu ders sayısının az olması ve ödev verilmediği için derslerin tekrarının zor olduğunu ifade etmiştir. Aydın (2020), TRT EBA TV üzerinden işlenen 20 dakikalık konu anlatım videoları ile özellikle Türkçe gibi ana derslerde öğrencilerin eğitimden uzak kalmaması için faydalı olduğu ve bu eğitimlerin internete nazaran daha yaygın olan televizyon kanalları vasıtasıyla

yapılmasının isabetli bir karar olduğu ifade edilmiştir. Aktay ve Keskin (2020) EBA ile ilgili yaptıkları incelemede EBA'nın eğitsel bakımdan birçok özellik sunduğunu ifade etmiş; ders, içerik, yarışma, dosya paylaşımı, öğretmene özgü kullanım alanı, e-kurs gibi olanaklara dikkat çekmiştir. Ayrıca bu bölümlere ek olarak öğretmenlerin dosya, ses, görsel, belge, kitap ve dergi paylaşabilmesi öğretmenler arası sosyal bir iletişim ağı olmasına da katkı sağladığı belirtilmiştir. Gür Aydoğan ve Ayanoglu (2021), EBA kullanımı ile eğitim faaliyetlerinin devamlılığının sağlandığı ifade edilmiş bu süreçte görüşme yapılan öğretmenlerin ölçme değerlendirme faaliyetlerinin geliştirilmesi hususunda önerilerde bulunduğu ayrıca öğretmenlerin dijital içerik oluşturma konusunda hizmet içi eğitimlere katılması gerektiği ifade edilmiştir.

Web 2.0 Araçlarının Beden Eğitimi Derslerinde Kullanımı

Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili sürecin başında soru işaretleri bulunmaktaydı fakat yaşanan süreçte insanların evde hareketsiz kalmaları, öğrencilerin ekran karşısında eğitim çalışmalarının devam edeceği gerçeği beden eğitimi dersinin önemini bir kez daha ortaya koydu. Süreç devam ederken ilk etapta devlet okulları Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden çalışmalara devam ettiği için sadece sabah sporu şeklinde videolar ile ders öncesi hareket etmeyi amaçlayan çalışmaları öğrencilerle buluşturdular. Özel okulların teknolojik imkanlara sahip olmaları bu süreçte öğrenciler ve veliler açısından önemli kolaylıklar sağladı. Velilerin bu süreçte özel okullardan beklenti düzeylerinin yüksek olması da özel okulların bu tarz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem vermesinde önemli rol oynadı. Bu süreçte öğretmenlerin teknolojik anlamda yeterliliklerinin olmamasından kaynaklı yaşanabilecek sorunlar olması sebebiyle kurumlar hizmet içi eğitimler yoluyla çeşitli eğitim araçlarını öğretmenler ile paylaştılar. Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi dönemindeki dezavantajı beden eğitimi dersinin içeriğinin teknolojik içerikler ile çok iç içe olmamasıdır. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenleri ilk etapta bazı sorunlar ile karşı karşıya kalmış fakat bu durumları teknolojik araçların kullanımını öğrenerek, bu araçları derslere entegre ederek süreci kendileri açısından olumlu hale getirmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenleri çalıştıkları kurumlara bağlı olarak çeşitli online eğitim platformları yardımıyla öğrenciler ile derslerini işlemiş ders çeşitliliği sağlamak adına çeşitli web araçlarını derste kullanmışlardır. Farklı web 2.0 araçlarını derslerinde kullanan beden

eğitimi öğretmenleri öğrencilerin derse katılımlarındaki artış olduğunu, öğrencilerin eğlenerek hareket ettiklerini gözlemlemişlerdir. Diğer bir durum web araçlarının genelinin anlatıma dayalı içerikleri üretmeye yönelik olmasından kaynaklı yaşanacak sorunlar olmuştur. Beden eğitimi öğretmenleri bu süreçte teknolojiye hâkim olmalarının yanında öğrendikleri web araçlarını çeşitli sosyal medya platformlarında diğer meslektaşları ile görüş alışverişı yaparak derse entegre etmişlerdir. Çelik (2021) Covid-19 pandemisi öğretmenlerin ve öğrencilerin teknolojik becerilerinin gözden geçirilmesi gerektiğini göstermiştir. Bununla beraber çeşitli eğitim kurumlarında görev yapacak yeni mezun öğretmenlerin derslerin tasarlayıcısı olarak olası durumlara hazırlıklı olmak için üniversitelerde bu konularda dersler alarak mezun olmasının gerekliliğine değinmiştir. Çelebi ve Satırlı (2021)'ya göre öğretmenler web 2.0 araçlarını ders dışı veli iletişim platformu olarak, ders tasarımı, ders öncesi dikkat çekme aracı ve ders sonrası ödev çalışmaları için kullanabildikleri gibi bilginin sürekli paylaşıldığı bir ortamın oluşması sebebiyle teknolojik anlamda donanımlı ve üreten nesillerin yetiştirilmesinde önemli bir adım olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Anderson (2007)'a göre web 2.0 araçlarının öğrenciler ve öğretmenler tarafından kullanımı açısından farklılıklar gösterebilecek olması sebebiyle bazı öğrencilerin içerik üretme isteğinin intihal veya yanlış bilgilendirmeler ile sonuçlanabileceğini ifade etmiş bu durumun eğitim faaliyetlerinde dikkat edilmesi gereken bir konu olması gerektiğine dikkat çekmiştir. Web 2.0 araçlarının öğrenciler tarafından cazip bulunmasıyla ilgili olarak Eyyam, Menevi ve Doğruer (2011) web 2.0 araçlarının içerisinde wikiler, bloglar, sosyal ağlar, sosyal imleme ve anlık mesajlaşma imkanlarının bulunduğunu ve bu durumun öğrencilerin daha fazla sosyalleşerek iş birliği içerisinde yeni içerikler üretmesine ve etkin katılımına sebebiyet verdiğinden bahsetmiştir. Ayrıca Eyyam ve diğerleri (2011) eğitimcilerin üretecekleri içerikler ile ilgili olarak yeniden bir müfredatın tasarlanması faydalı olacağı gibi web araçlarının kullanımı sürecinde öğretmenlerin daha verimli bir süreç yöneteceklerini ifade etmiştir. Yuen, Yaoyuneyong ve Yuen (2011) web 2.0 araçları sayesinde öğrencilerin sadece öğrenen değil içerik üretici konumunda olduğunu ifade etmiş bununla beraber web 2.0 araçlarının içerisinde bulunan podcastler sayesinde pedagojik anlamda olumlu geri bildirim alınabileceğini bildirmiştir.

Eğitimde Kullanılan Web Araçları

- **Nearpod:** Dünyada en çok tercih edilen online eğitim araçlarından biri olan Nearpod ülkemizde de bazı kurumlar tarafından kullanılmaktadır. Nearpod; öğretmenin sınav uygulaması yapabildiği, anket, video etkinlikleri, ortak çalışma imkânı sunabilen çevrim içi araçlardan biridir. Etkileşimli 10 adet, sunum formatında 11 etkinlik türüne sahiptir (Sarigül, 2021). Bir süreç değerlendirme aracı olarak kullanılabilen bu web aracı sunum oluşturmak için; video, slayt, web sayfası, Nearpod 3D yani 3 boyutlu içerikler, simülasyon, VR sanal gerçeklik gezintisi, BBC video içerikleri, sway sunumları, resimlerle slayt gösterimi, ses ve pdf görüntüleyici bölümlerinden oluşmaktadır. Sanmugam, Selvarajoo, Ramayah ve Lee (2019) tarafından Nearpod uygulamasının özellikle kalabalık gruplarda alternatif bir öğretim yaklaşımı olabileceğini ifade edilmiştir. Anonim olarak katılım sağlama imkânı sayesinde öğrencilerin utangaçlık yaşamamaları sağlanabileceği gibi gerçek zamanlı olarak öğretmenin ilerlemeyi kontrol panelinden görmesi öğretmen açısından avantajlı bir durum olduğu ifade edilmiştir. Bunun dışında etkileşimli online aktiviteler oluşturmak amacıyla; tırmanış oyunu, açık uçlu soru, eşleştirme, testler bölümü, flipgrid programı ile entegre etme bölümü, çizim bölümü, grup çalışması yapılabilecek iş birliği çalışma panosu, anket bölümü, boşluk doldurma ve hafıza oyunu bölümü bulunmaktadır.
- **Zoom:** Zoom uygulaması pandemi sürecindeki kapanma döneminde yoğunlukla kullandığımız insanların toplantılarını organize edebildiği, kolay kullanım ekranı ve belirli bir süreye kadar ücretsiz olarak kullanılabilmesi avantajıyla öne çıkan bir görüntülü görüşme programıdır. Sabah gazetesi bu program için; *“Akıllı telefon, tablet, laptop, masaüstü bilgisayar gibi araçlar ile video ve sesli konferans, sohbet ve web semineri hizmeti sunan bir iletişim uygulamasıdır.”* tanımını yapmıştır (<https://www.sabah.com.tr>). Zoom ile ilgili yapılan araştırmalarda eğitim faaliyetlerinde yoğun bir şekilde kullanıldığı görülmüştür. Onur (2021) Zoom uygulaması zaman tasarrufu, materyal paylaşımı, öğretmenin ekran paylaşımı sayesinde görsel içeriklere yer verilmesi gibi avantajlar sağlamakla beraber konuşma becerilerine katkı sağlayacağını belirtmiştir. Esentürk, Seçer ve İlhan (2021) Beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin olarak beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde

teknolojiyi aktif kullandığını bunun beden eğitimi dersi için bir yeni bakış açısı kazandırdığını ifade etmiş, bazı beden eğitimi öğretmenleri görüşmelerde Zoom ve EBA uygulamalarını kullanım esnasında hızlı adaptasyon sürecinden kaynaklı sorun yaşadığını ifade etmiştir.

- **Thinglink:** Thinglink online dersler sürecinde öğrencilerin dikkatini çekebilecek, etkili öğrenme ortamı sağlayan bir web 2.0 aracıdır. Bu uygulama sayesinde internet ya da Facebook hesabınızdan seçtiğiniz bir fotoğraf üzerinden interaktif veriler girebiliyorsunuz. Örneğin: Öğrencilere kasların çalışma sistemi ile ilgili bir insan vücudu resmi paylaşarak kasların üzerinde Youtube video içerikleri ekleyerek öğrenmeyi kalıcı hale dönüştürmeye yardımcı olmaktadır. Bu çalışma ile etiketlerin üzerine ses, görüntü ve ses kaydı eklenebildiği gibi 3 boyutlu sanal turlar sayesinde kalıcı öğrenme ortamı oluşturulabilmektedir (<https://www.egiteknoloji.com/thinglink-kullanim-rehberi.html>).
- **Kahoot:** Wang ve Tahir (2020) Kahoot uygulamasını öğrencilerin bilgilerini gözden geçirmek için kullanılan oyun tabanlı bir öğrenme platformu olarak tanımlamıştır. Kahoot uygulaması öğrenmeye yönelik bir oyun aracıdır. Bu program ile quizler anketler ve ya tartışma soruları oluşturulabilmektedir. Web tabanlı bir program olması sebebiyle ekstra bir programa gerek duymaz fakat istenirse telefon uygulamaları sayesinde kullanımı kolaylaştırılabilir. Uygulama ücretsizdir fakat içerik üretmek istiyorsanız üyelik oluşturmanız gerekir. Getkahoot.com adresinden öğretmen olarak üye olabilirsiniz. Oluşturduğunuz soruları eğlenceli bir şekilde ekrana yansıtan bu araç renkli ve ilgi çekici ekranı ile öğrencilerin ders motivasyonunu arttıracaktır. Öğrenciler kahoot.it adresini web tarayıcılarına girerek sizin verdiğiniz kod ile derse kolayca katılabilirler. Uygulama öğretmenin istediği zaman başlatabileceği bir uygulamadır. Öğrenciler bir soruda hızına göre en fazla 1000 puan alabilirler. Yarışma sonunda kazanan öğrencilerin ismi ekranda yansımaktadır. Oyun sonunda mini anket yapılabilir ve öğrenci cevaplarını excel olarak bilgisayarınıza indirebilir ya da Google Drive hesabınızda saklayabilirsiniz (Kadir Has Üniversitesi, 2021).
- **Wordwall:** Hem etkileşimli hem de yazdırılabilir etkinlikler tasarlamak için uygun bir araç olan Wordwall bilgisayar, tablet, telefon ve etkileşimli beyaz tahta ile kullanılabilir. Yazdırılabilir içerikleri pdf formatında alma fırsatına sahipsiniz. Şablonların hazır olması sebebiyle hızlı ve etkili içerikler oluşturulabilir. Aynı içerikleri basit seçimlerle farklı şablona geçirebilme

imkânı bulunmaktadır. Wordwall uygulamasındaki farklı temalar grafikler, yazı tipleri ve sesler öğrencilerde farklı bir görünümünden kaynaklı olarak dikkat çekicidir. Bu etkinlikler ders içerisinde kullanılabileceği gibi ders dışında ödev olarak öğrencilere verilebilir, öğrenciler bu ödevleri öğretmeni ile paylaşma imkanına sahiptir. Öğretmenler oluşturdukları etkinlikleri etiketler ve paylaşma izni seçeneğini kullanarak diğer kullanıcılar ile paylaşabilir (<https://wordwall.net/tr/features>).

- **Mentimeter:** Belirlenen bir hedef kitle ile etkileşim oluşturmayı hedefleyen mentimeter ile etkili sunumlar oluşturabilirsiniz. Akıllı cihazlarınız ile anketler yapabilir, veri toplayabilir ve katılımcı görüşlerine yer verebilirsiniz. Oluşturulan sunumlarda kelime bulutu, verileri dışarı aktarma, çeviri ve mentimote bölümleri yer almaktadır. Kelime bulutu modu ile kullanıcıların verdiği cevaplar eğlenceli kelime bulutları şeklinde ekranda diğer kullanıcılar tarafından görüntülenmektedir. Verileri dışarı aktarma özelliği ile sunum esnasında elde edilen veriler diğer kullanıcılar ile anlık ya da ders sonu bir dosya şeklinde paylaşılabilir. Yurt dışında oluşturulan içeriklere ulaşım kolaylığı olması çevirici özelliği ile daha ilgi çekici hale gelmektedir. Oluşturduğunuz içerikleri farklı dillere çeviri yapabilirsiniz. Ayrıca bu uygulamaları akıllı telefonunuzdan yönetebilirsiniz (<https://www.mentimeter.com/features>).
- **Green Screen / Yeşil Perde Kullanımı:** Pandemi sürecinde öğrenciler eğitim faaliyetlerine uzaktan eğitim yoluyla devam etmiş bu durum teknolojik gelişmelerin ders süreçlerine adaptasyonunu beraberinde getirmiştir. Yeni nesil eğitim uygulamalarından bir tanesi “Green Screen” teknolojisidir. Bu teknoloji sayesinde eğitimde sınıf ortamındaymış gibi çekilen ders videoları, sabah sporları ve farklı mekanlarda çekilen ders içeriklerinin istenilen ortama tanınabilmesi imkânı sağlanmıştır. Chroma Key, Greenbox, Bluescreen, Bluebox gibi isimlerle bilinen bu uygulama ilk kez Bağdat Hırsız isimli filmde 1940 yılında kullanılmış ve Oscar ödülü almıştır. İç içe 2 videonun birbiriyle birleştirilmesine olanak sağlayan bu teknolojiye kullanıcı kendi çektiği videoyu mavi yada yeşil bir zemindeki fonda çekerek arkasındaki fonu bilgisayar ortamında kaldırıp istediği arka planı ekleyebilir. Green Screen uygulamasının gerçekleştirilebileceği bir çok video düzenleme programı bulunmaktadır (Hülür ve Tutkal, 2021).
- **EdPuzzle (edpuzzle.com):** Oluşturulan eğitim içeriklerinde video içerisinde ölçme değerlendirme işlemlerinin yapılabildiği görsel ve işitsel öğrenme ortamı

oluşturan bir uygulamadır. Özelliklerine bakıldığında açık uçlu soru, sesli ve yazılı not alma gibi etkinliklere imkân sağlamaktadır. Öğretmen kendi çektiği videoları kullanabileceği gibi YouTube, Khan Academy, National Geographic, TED Talks, Veritasium, Numberphile, Crash Course, Vimeo gibi platformlardan videoları kolayca içeriklerine ekleyebilmektedir. Etkinlik tamamlandıktan detaylı raporlar sunan bu uygulama öğrenmenin ölçülüp gözlenebildiği bir ortam sunmaktadır. Bu sayede eksik görülen yerlerde tekrar anlatım ya da öğrenciyle birebir iletişim seçenekleri kullanılabilir. Ödev özelliği ile öğrencilere ders sonrası ödevler gönderebilme fırsatını bu etkili web aracı ile yapabilmek mümkündür (Sarigül, 2021).

- **Canva:** Canva 2013 yılında Sidney’de bir şirket olarak kurulmuştur. Kullanıcılarına üretim imkânı sunan bu araç bir grafik tasarım aracı olarak kabul edilmektedir. Belirli bir konuda sunum, çizelge, afiş ve poster oluşturmaya yarayan infografik konuları görsellerle anlatma aracı olarak tanımlanabilir (Çeçen, 2020). Oluşturulan içeriklerin öğrenciler ve öğretmenler tarafından kolaylıkla kullanılabilir olması, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine ve bir ürün ortaya çıkarma becerilerine katkı sağlaması sebebiyle tercih edilebilecek bir araçtır.
- **Home Court:** Uygulama yapay zekâ teknolojisi kullanıyor ve 2019 yılında “Apple Tasarım Ödülü” kazanmıştır. Uygulama apple destekli cihazlarda kullanılabilir ve 170’ten fazla ülkede kullanılmaktadır. Özelliklerine göz atıldığında basketbol sporcuları için basketbol topu ve kamera ile kendi antrenman ve istatistiklerini gözlemleyebileceği bir platform olarak göze çarpmaktadır fakat uygulamayı sadece basketbolcular değil antrenman ve eğitim amaçlı her yaş grubundan insan kullanabilir. Home Court uygulaması ile teknolojik ekipmanlar ile çeşitli çeviklik, reaksiyon çabukluğu, sporcu drilleri gibi antrenman programlarını kolayca uygulama imkânı sunuyor (<https://www.homecourt.ai>).
- **Movavi:** Video düzenleme araçlarından biri olan Movavi kullanım kolaylığı ve düzenlediği içeriklerin görüntü kaybına uğramaması ile ön plana çıkmaktadır. Movavi ile videoları kırpma, düzenleme, yeni videolar ekleme, ses ve görüntü montajı gibi bir çok özelliği kullanmanıza olanak sağlar. Bununla beraber yeşil perde uygulamalarının düzenlenmesi için oldukça ideal bir programdır. Bu özellik “Chroma Key” sekmesi olarak karşımıza gelecektir (www.movavi.com/tr/about).

Dijital Okuryazarlık

Yaşanan pandemi süreciyle birlikte öğrencilerin ve ebeveynlerin ekran sürelerinde ciddi artışlar meydana gelmiş eğitimde uzaktan eğitim faaliyetleriyle birlikte ciddi bir dijitalleşme süreci gerçekleşmiştir. Bu süreçte dijital okuryazarlık düzeyi yüksek olan öğrencilerin sürece daha çabuk uyum sağladığı gözlemlenmiştir.

Dijital okuryazarlık ile ilgili farklı tanımlar bulunmaktadır. En genel tanımıyla dijital okuryazarlık; teknoloji kullanarak bilgi elde etmek, organizasyon süreçlerini yönetmek, değerlendirme yapmak ve bu deneyimler yardımıyla problem çözme olarak tanımlanmaktadır. Teknolojik araçlar öğrencilerin yaşantılarında artık çok küçük yaş gruplarından itibaren yer almaktadır. İçinde bulunduğumuz teknolojik durumu da göz önünde bulundurduğumuzda öğrenciler için teknoloji kullanımı önemli bir konumda bulunmaktadır. Dijital okuryazarlık kavramı öğrencilerin okulda öğrendiği bilgileri genişletmek ve tamamlayıcı etkiye sahip olmak demektir. Teknolojik konularda bilgi sahibi olmak dijital okuryazar olmak olarak değerlendirilemez. Öğrencilerin ödevleri üzerinden yapılan değerlendirmelerde kopyala yapıştır mantığıyla yapılan ödevlerin bulunması, öğrencilerin intihal konularında bilinçsiz davranarak ödev hazırlaması gibi durumlar görülmektedir. Dijital okuryazar olmak; öğrencilerin bilinçli ve doğru bilgi kaynaklarından bilgi edinmesini sağlamak, doğru bilgi kaynaklarından edinilen bilgiler sayesinde özgün ve yaratıcı çalışmalar ortaya koyarak konuları yeni konularla ilişkilendirebilecek üst düzey eleştirel becerilere sahip olmak olarak değerlendirilebilir (MEB, 2020). Öğrencilerin eleştirel bir bakış açısı ile teknolojiye yaklaşması dijital okuryazar olmak için önemli olmakla beraber iyi bir teknoloji kullanıcısı olmak iyi bir dijital okuryazar olmak değildir (Duran ve Özen, 2018). Spire ve Bartlett (2012) dijital okuryazarlık kavramını tanımlamak için kavramlara ayırmanın daha doğru olacağını ifade ederken bilişsel ve sosyal süreçleri 3 ayrı kategoriye ayırmıştır:

1. Dijital içeriğin tespiti ve kullanımı: Zihinsel süreçlerden geçerek dijital içeriği bulmak, anlamak ve kullanmak olarak ifade edilebilir. Dijital içerikleri bulmak için alan bilgisi ve arama motorlarını etkili kullanım gerekmektedir.

2. İçerik oluşturma: Öğretmenler dijital içerik oluşturmak için web 2.0 araçlarını kullanabilirler. Bu kullanımlar öğrencilerin oluşturulan içerikler sayesinde derste uygulama süresinin uzamasının ve sosyalleşme becerilerinde bir artış olmasına ortam hazırlayacaktır.

3. İçerik aktarımı: Web araçlarını sadece doğru kullanmak içeriğin doğru aktarılması için yeterli değildir. Oluşturulan içeriklerin doğru aktarımı, doğru platformların seçilmesi içeriğin aktarımı için önemlidir. Öğretmenlerin oluşturduğu içeriklerde disiplinler arası çalışmalar yapması daha kalıcı ve farkındalık yaratacak içeriklerin üretilmesine ve bilginin kullanımında daha farklı bakış açılarının oluşmasına yardımcı olacaktır.

Dijital okuryazarlık kavramı teknolojik süreçleri içerisinden barındırmasından kaynaklı olarak birçok kavramı içerisinde bulundurur. Dijital okuryazar olmak sadece teknolojik araçları bilmek ve kullanmak değil bu dijital süreçler vasıtasıyla yeni bilgilere ulaşma işidir. Payton ve Hague (2010) bu bileşenleri; Fonksiyonel beceriler, yaratıcılık, kritik düşünme ve değerlendirme, kültürel ve sosyal anlayış, iş birliği ve takım çalışması, bilgiye ulaşma ve yetenek seçimi, etkili iletişim ve E-güvenlik olarak belirtmiştir.



Şekil 2. Payon ve Hague’ye Göre Dijital Okuryazarlık Bileşenleri.

MEB (2020) Dijital okuryazarlık bileşenlerini 8 ayrı bölümde incelemiştir.

- Fonksiyonel beceriler: Okul ortamında teknoloji kullanımının slayt, bilgisayar kullanımı, sunum ve internetten bir konu araştırması şeklinde kullanımı dijital okuryazarlık kavramı olarak değerlendirilemez. Bu araçların konuya uygun bir şekilde öğrencilerde yeni öğrenmelere ortam yaratacak şekilde kullanımı dijital okuryazarlık olarak değerlendirilir. Fonksiyonel beceriler kavramında amaç eğitimcilerin ve öğrencilerin doğru web araçlarını ve teknolojik ekipmanı uygun

konularda kullanmasına eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerilerinin ortaya çıkması

- **Yaratıcılık:** Öğrenciler teknolojiyi günlük hayatlarında aktif şekilde kullanmaktadır. Aktif kullanımı; sosyal medyada içerik üretimi, video paylaşım sitelerini takip etme, oyun kullanıcısı olma, ödev araştırması olarak tanımlayabiliriz. Öğretmenlerin yaratıcı içerik üretimini sağlamak amacıyla öğrencilerini doğru yönlendirmesi önemlidir. Öğrencilerin günlük rutinlerindeki sosyal paylaşımlarını eğitim faaliyetlerine yönlendirici şekilde özendirmek, resim ve çizimler, özgün web sitesi oluşturma, animasyon oluşturma, podcast oluşturma, blog yazma, görsel ve işitsel sunumlar hazırlama, öğrenme günlükleri oluşturma şeklindeki çalışmaların eğitim faaliyetlerinde tercih edilebileceğini aktarmak öğrencileri yönlendirici olacaktır. Öğrenciler bu çalışmalarını yaparken eleştirel düşünme becerilerini kullanarak ihtiyaç duyduğu kaynağa ulaşacaktır. Bu süreçte öğrencilerle farklı eğitime uygun örnekler sınıf ortamında tartışılarak yeni bakış açısı oluşturmalarına katkı sağlanabilir.
- **Kritik düşünme ve değerlendirme:** Dijital okuryazar bir bireyden beklenti etkili düşünme becerilerini akıl yürüterek, bilgiyi kendi zihninde canlandırarak yeniden kullanmalı ve analiz süreçlerini buna göre şekillendirmelidir. Örneğin bir öğrenci dijital okuryazarlık kavramıyla örtüşecek bir biçimde ödev ve ders sürecinde hangi teknolojiden ne amaçla yararlanacağını düşünerek en etkili teknolojiyi seçip bu değerlendirme süreci sonunda özgün ve üzerinde düşünülmüş bir ödev hazırlaması beklenir. Öğretmenlerin bu süreçlerde öğrencileri düşünmeye teşvik edecek aktiviteler oluşturmaları gerekmektedir. Ayrıca verilen ödevlerde ödevin bir an önce yetiştirilip teslim edilmesi öğrenciler tarafından asıl düşünülen taraftır. Fakat öğrencilere verilen ödev ve sunum görevlerinde değerlendirme kriterleri arasında eleştirel düşüncelere yer vermeye, analize ve farklı bakış açısına ekstra puan ödülleri verilebilmelidir.
- **Kültürel ve sosyal anlayış:** Okul ve sınıf ortamında sosyal ve kültürel gelişimi destekleyici çalışmalara yer vermek önemlidir. Öğretmenler tarafından doğru yönlendirilen bireyler dijital okuryazarlık becerilerini doğru şekilde yönetebilirler. Öğrenciler araştırma ödevleri ve çalışmalar sırasında farklı kültürdeki kişilerin çalışmalarına tanıklık edecektir. Farklı kültüre ait araştırmaları gören, müziklerinden, görsellerinden, olaylara bakış açılarından etkilenecek öğrenciler çalışmalarında bu içeriklere yer verecektir. Öğretmenler

derslerde farklı yaklaşımların olabileceği durumları öğrencilerle paylaşarak farklı kültürdeki kişilerin bu durumlara ne gibi cevaplar verdiğini sınıf ortamında tartışabilirler. Başka ülkelerdeki okullarla bağlantı kurarak benzer konular üzerinde ortak bir çalışma ortaya koymaları sağlanabilir.

- İşbirliği ve takım çalışması: İşbirliği; bilgi edinme ortamlarında katılımcı diğer üyelerle etkileşim içine girerek başarılı öğrenme ortamları oluşturmaktır. Dijital ortamlarda yapılan işbirliği çalışmaları etkili iletişim ortamının oluşmasına ve bu sayede teknoloji okuryazarlık düzeyinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.
- Bilgiye ulaşma ve seçim yeteneği: Bu bileşende dijital okuryazarlık kavramıyla ilgili öğrencilerin özellikle araştırma konularında ve ödevlerinde bilgiye ulaşırken güvenilir kaynakları tercih etmesi, elde edilen bilginin kaynağının araştırılması ve eleştirel bir bakış açısı ile buldukları bilgilerin içerikle uyumlu olup olmadığına bakması durumlarının göz önünde bulundurulması gerektiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin araştırma görevlerinde elde ettikleri bilgileri en az 3 farklı kaynaktan doğrulamasının bilginin güvenilir olması anlamında önemlidir. Kullanılan kaynaklarda telif hakkı gibi bir durumla karşılaşmamak için öğrencilerin intihal ve telif hakları konularında bilgi sahibi olmaları dijital okuryazarlık düzeylerinin artmasına yardımcı olacaktır.
- Etkili iletişim: İletişim genel bir tanım yapacak olursak düşünceleri ve fikirleri paylaşmaktır. Dijital okuryazar olmak için dijital dünyada etkili bir iletişim içerisinde olmak gerekmektedir. Dijital okuryazarlık dijital iletişim esnasında araçların görsel, işitsel ve metin olarak nasıl etki edeceğini bilmeyi ve buna göre uygun araçları tercih etmeyi gerektirmektedir. Bu nedenle iletişimle ilgili göz önünde bulundurulması gereken konular vardır:
 - Dijital okuryazar doğru iletişim aracını seçmeyi bilmelidir. Sınıf ortamında öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirebilecek, hedef kitleye uygun biçimde bilgi aktarımı sağlanabilecek ortamların oluşturulması etkili iletişimin gelişmesi için önemlidir.
 - Dijital teknolojiler ile iletişim kurulurken, öğrencilerin teknolojiyi bir amaç için kullanıp kullanmadıkları sorgulanmalıdır. İletişimde sadece sosyal medyayı takip etmek için kullanılan teknolojiler öğrencilerin teknolojiyi bir amaç olarak kullanmasının engellenmesine sebebiyet verecektir. Öğrenciler bu sayede ders içeriklerinde dijital paylaşımlara daha az yer verecektir.

- Kullanılan medya türünün nasıl bir etki edeceğini bilmek gereklidir. Öğrenciler için bir konuyla ilgili podcast oluşturma fikri cazip gelebilir ancak aktarmaya çalıştıkları konunun görseller içermesi podcast için uygun bir durum olmayabilir.
- Kamuya açık platformların muhtemel sonuçları hakkında öğrenciler bilgilendirilmelidir;
 - Herkese açık olarak iletilen bilgilerin uygunluğu ve güvenirliliği,
 - Kimi ve neyi temsil ettiğinin farkında olunması gerekir (dijital kimlik)
 - Dijital paylaşımlarda aktarılan bilgilerin dijital ortamda silinmesi her zaman kolay olmayabilir.
 - Etkili iletişim esnasında ürünün ortaya çıktığı durumlarda hedef kitlenin ihtiyaçları ve kitlenin ne gibi özelliklere sahip olduğu mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır. Bu durum öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirici düzenlemelere sebep olacaktır.
- E-güvenlik: Dijital okuryazarlığın e-güvenlik bileşeni kullanılan bazı teknolojik araçların güvenlik uygulamalarının geliştirilmesiyle ilgilidir. Öğrencilerin de kullandığı bazı uygulamaların olumsuz sonuçlar doğurabilecek nitelikte olduğunu ve bunların ortadan kaldırılması için eleştirel bakış açısıyla neler yapılabileceği sınıf ortamında tartışılmalı ve öğrencilerin kullanılan uygulamalar hakkında soru sorması teşvik edilmelidir. Bunun dışında öğrenciler “sahte haber” konusunda bilgilendirilmeli olası bilgi kirliliği oluşturabilecek haberlere itibar etmemesi sağlanmalıdır. İnternette araştırma ve gezinti yaparken sponsorlu reklamlar çocukları amacından saptıracak dolaşımlara yöneltecektir bu nedenle öğrencilerin gizli reklamcılık faaliyetleri hakkında bilgilendirilmesi önemlidir (MEB, 2020).

BÖLÜM 3

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, katılımcılar, verilerin toplanması ve çözümlenmesi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma günümüzde yaşanan güncel ve tüm dünyanın etkilendiği korona virüs (Covid-19) pandemisi sonucu eğitimde yaşanan teknolojik gelişmelerin saptanması, yaşanan süreçlerin gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konulmasına yönelik nasıl bir yolun izlendiğine dair nitel araştırma yöntemi çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılacaktır.

Durum çalışmasında, sınırları belirlenmiş bir araştırma konusunun gerçek ortamında ayrıntılı olarak incelenmesi söz konusudur. Yin (2009)'e göre durum çalışması, güncel olan ve araştırmacı kontrolünün değişkenler üzerinde olmadığı durumlarda nasıl ve neden sorularını cevaplamak için kullanılan bir araştırma yöntemidir. Yıldırım ve Şimşek (2011)'e göre durum çalışması, nasıl ve niçin sorularını temel alarak araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinliğine incelemesine olanak veren araştırma yöntemidir (Akt. Leymun ve ark. 2017).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde özel ve vakıf kurumlarında beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi ilgilenilen konu hakkında bilgili ve deneyimli bireylerin seçimi ve tanımlanması amacıyla kullanılmaktadır. Görüşmecilerin seçiminde amaçlı örneklem yöntemi türlerinden ölçüt örnekleme seçilmiştir. Bu yöntemde amaç daha önceden belirlenen bazı önem ölçütlerini karşılayan tüm durumları çalışmak ve gözden geçirmektir (Yağar ve Dökme, 2018). Görüşmecilerin seçiminde ölçüt olarak seçilecek öğretmenlerin; Ankara ili içerisindeki

özel ve vakıf kurumlarında görev yapması, öğretmenin görev yaptığı okulun teknolojik imkanlara sahip olması, pandemi sürecinde beden eğitimi dersini kesintisiz ve online olarak uygulayan öğretmenler tercih edilmiştir. Çalışma grubuna ait kişisel bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur. Çalışma yapılan öğretmenlerin

Tablo 1

<i>Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerinin Dağılımı</i>		
Değişken (n:20)		<i>f</i>
Yaş	25 yaş ve altı	1
	26-30 yaş	6
	31-35 yaş	4
	36-40 yaş	6
	41 yaş ve üstü	3
Kıdem yılı	1-5 yıl	8
	6-10 yıl	5
	11-15 yıl	4
	16-20 yıl	3
	Lisans	16
Öğretmenlerin Görev Kademeleri	Yüksek lisans	4
	İlkokul	8
	Ortaokul	6
	Lise	6

Verilerin Toplanması

Çalışmaya başlamadan önce Ankara Üniversitesi Etik Kuruluna çalışmayla ilgili öneri sunularak etik kurul raporu alınmıştır (Ek-1). Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı ile Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü aracılığıyla yazışmalar tamamlanmış ve araştırmanın uygulanması için gerekli izinler Milli Eğitim Müdürlüğü’nden alınmıştır (Ek 4). Okul müdürlüklerine sürece ilişkin ön bilgilendirme yapılmış gerekli izinler hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Öğretmenlerin çalışmaya gönüllü olarak katıldığını onam formuyla belgelendirmek için öğretmenlere çalışma ile ilgili kapsamlı bilgilerin sunulduğu onam formu verilmiştir (Ek 2). Çalışmada öğretmen isimleri Ö-1, Ö-2 şeklinde kodlanmıştır.

Verilerin Analizi

Nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda planlanan bu araştırmada, araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşmelerdeki sorulara verdikleri cevaplardan elde edilen verilerin anlaşılır şekilde çözümlenmesi için “betimsel analiz” yöntemi kullanılmıştır. Bu yaklaşımda amaç görüşme sonuçlarının düzenlenmiş bir şekilde sunulmasıdır. Veriler daha önceden belirlenen temalara göre sınıflandırılır, özetlenir ve yorum olarak sunulur. Nitel araştırma verileri 4 aşamada analiz edilir. İçerik analizinin aşamaları sırasıyla; betimsel analiz için çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Verilerin Kodlanması: Görüşme metinleri satır satır okunduktan sonra araştırmacı tarafından önemli bulunan kodların altı çizilmiştir.

Temaların Oluşturulması: Betimsel analiz yönteminin uygulanabilmesi ve görüşmecilerden elde edilecek bulguların düzenli bir şekilde yorumlanabilmesi amacıyla uzman görüşü alınarak oluşturulan görüşme sorularından yola çıkılarak temalar oluşturulmuştur. Görüşmeler önce araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve belirli temalar altında sınıflandırılmıştır. Görüşme sorularına bağlı olarak 10 tema belirlenmiştir.

Temalar:

1. Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı hakkındaki görüşleri
2. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkileri
3. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkileri
4. Pandemi süreci sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı devamlılığı
5. Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişindeki değişiklikler
6. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar
7. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri

8. Pandemi sürecinde alınan eğitimler, sertifikalar ve sağladığı faydalar
9. Veli dönütleri
10. Öğrenci katılımı

Gözlem ve görüşme verilerinden oluşturulan kodlar ve temalar düzenlendikten sonra ortak nitelik taşıyan kodlar arasında karşılaştırma yapılmıştır. Karşılaştırma yapılan bu kodlar; ‘teknoloji kullanımının sağladığı fırsatlar’ olarak belirlenmiştir.

Nitel Görüşme Soruları

1. Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı sizin için ne ifade ediyor?
2. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkileri nelerdir?
3. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkileri nelerdir?
4. Pandemi süreci sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı devam etmeli midir? Neden?
5. Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknolojiyi aktif şekilde kullanmaya başladığınızda ders işleyişinizde ne gibi değişiklikler oldu?
6. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaştığınız sorunlar oldu mu? Oldu ise neler açıklar mısınız?
7. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaştığınız sorunlara çözüm yaklaşımlarınız neler oldu mu? Açıklar mısınız?
8. Pandemi süreci başlamadan önce teknolojik anlamda aldığınız bir eğitim ya da sertifika var mıydı? Bu Eğitimler online eğitim sürecinde hangi durumlarda işinize yaradı açıklar mısınız?
9. Uzaktan eğitim sürecinde velilerden dersinizle alakalı olumlu ya da olumsuz dönütler aldınız mı açıklayınız?
10. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde, canlı derslerde Beden Eğitimi derslerine katılım düzeyleri nasıldır. Öğrenci katılımını arttırabilmek için neler yapılabilir?

11. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımının sağladığı fırsatlar oldu mu? Neler açıklar mısınız?

Verilerin Çözümlemesi

Araştırmada verilerin toplanması amacıyla görüşme yapılacak beden eğitimi öğretmenlerine sorulmak üzere 11 sorulu yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Görüşme formunun oluşturulmasında alan uzmanlarının görüşü alınmıştır. Yapılacak görüşme ile ilgili kurum müdürlükleri bilgilendirilmiş ve olur alınmıştır. 20 Öğretmenden görüşme yapılması için randevu talep edilmiştir. Yapılan görüşmelerin pandemi sebebiyle yüz yüze olmadığı durumlarda ‘‘Zoom ve Whatsapp’’ programları kullanılarak görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazından transkribe edilerek yazılı metin haline dönüştürülmüştür. Elde edilen veriler araştırmacı tarafından belirlenen temalar altında kodlara ayrılarak çözümlenmiştir.

Verilerin Analizi

Nitel araştırma yaklaşımı ile tasarlanan bu araştırmada toplanan veriler ‘‘betimsel analiz’’ yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Betimsel analiz yöntemine göre veriler daha önceden belirlenmiş temalara göre sınıflandırılır, özetlenir ve yorumlanır. Bulgular arasında neden-sonuç ilişkisi kurulur ve gereken durumlarda karşılaştırmalara yer verilir. Betimsel analiz 4 aşamadan oluşur. Bu aşamalar: Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Nitel çalışmalarda araştırmanın geçerlik ve güvenirliliğinin arttırılması için birçok seçenek geliştirilmiştir. Lincoln ve Guba (1981) nitel çalışmaların güvenirliliğinin sağlanması için dört farklı prensip belirlemiştir. Bunlar; inandırıcılık (credibility), değişmezlik/güvenilebilirlik (dependability), onaylanabilirlik (confirmability) ve aktarılabilirlik (transferability).

İnandırıcılık / İç Geçerlik

İnandırıcılık; toplanan verilerin doğruluğu anlamına gelmektedir. Güvenirlik ile paralel bir anlama sahip olan değişmezlik ise; aynı çalışmanın farklı bir yerde benzer bir örneklem ile yapıldığında yine benzer sonuçların ortaya çıkmasıdır (Lincoln & Guba, 1981; Akt. Güler, Halıcıoğlu ve Taşgın, 2015, s. 362-366).

Araştırmanın inanırılığında katılımcı teyidi (Cresswell, 2009; Yıldırım ve Şimşek, 2013), uzman incelemesi (Creswell, 2003; Patton, 2002) ve görüşme, gözlem ve doküman incelemesi yöntemleriyle yöntem üçgenleme (Houser, 2015) kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Görüşme soruları hazırlanması ve sonrasındaki aşamada uzman görüşü alınmıştır. Özel ve vakıf okullarında çalışan öğretmenler ile görüşmeler yapılarak örneklem çeşitlenmesi sağlanmıştır. Görüşmeler kayıt altına alındıktan sonra deşifre edilmek üzere muhafaza edilmiştir. Ayrıca görüşme verileri dikkatli bir şekilde dinlendikten sonra deşifre edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin gerçek isimleri kullanılmamış yerine kod ve numaralar verilmiştir (Örn. Ö1, Ö2...Ö20). Elde edilen veriler öncelikle bilgisayar ortamında düz yazı haline getirilmiştir. Deşifre edilen görüşmeler katılımcılar ile paylaşılmış ve katılımcılardan teyit etmesi istenmiştir. Görüşmelerini okuyan katılımcılardan görüşme içeriği ile ilgili yapısal ya da devrik cümleler dışında herhangi bir değiştirme talebi olmamıştır ve imzalayarak onaylamışlardır. Deşifre edilen görüşmeler uzmanlar tarafından kontrol edilip onaylanmıştır. Daha sonra veriler dile getirilen ifadeler ile kısa cümleler halinde araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Araştırmanın bulgularında temalara ilişkin öğretmen ifadeleri Ö1, Ö2...şeklinde kodlanmıştır. Gözlem sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamında düzenlendikten sonra uzmanlar tarafından kontrol edilmiştir. Daha sonra, görüşme ve gözlem verileri araştırmacı, tez danışmanı ve başka bir uzman kişi tarafından kodlanmış ve kodlamalar karşılaştırılmıştır.

Aktarılabilirlik / Dış Geçerlik

Aktarılabilirlik genelleme yerine kullanılabilirlik olarak kullanılmaktadır. Yin (2003) genellemeyi çalışmanın sonuçlarının çalışılan grup dışında başka bir gruba da uyarlanabilmesi olarak tanımlamıştır (Akt. Güler, Halıcıoğlu ve Taşgın, 2015, s. 362-366). Geertz (2000)'e göre çalışmaların aktarılabilirliğinin sağlanması için detaylı tanımlamalar yapmaya ihtiyaç vardır. Araştırmanın yapıldığı alan, araştırmaya katılan kişiler, çalışma sırasında yapılan

gözlemler doğru bilgiler verilmesi için detaylı ve zengin bir şekilde tanımlanmalıdır. Böylece, daha sonra yapılacak olan araştırmalarda araştırmacılar bu hususların kendi çalışmalarına uygun olup olmadığını anlayıp bu çalışma sonuçlarını kendi çalışmaları için kullanabilirler (Akt. Güler, Halıcıoğlu ve Taşğın, 2015, s. 362-366). Araştırmanın aktarılabilirliği için araştırma sonucunda elde edilen temaların altına doğrudan alıntılar eklenmiştir.

Onaylanabilirlik /Dış Güvenirlik

Zhang ve Wildemuth (2009) onaylanabilirliği araştırmanın sonuçlarını inceleyenlerin de araştırmacı tarafından ortaya konan verilerin karakteristiğini onaylamasıdır (Akt. Güler, Halıcıoğlu ve Taşğın, 2015, s. 362-366). Dış güvenirlik için araştırmacı teyit edilebilirliğini sağlamak amacıyla araştırmadaki veri kaynakları ayrıntılı bir şekilde ifade edilmiştir. Bu durum benzer araştırma yapacak olan kişilere veri kaynaklarını belirmelerinde yol gösterici olacaktır. Araştırmadan elde edilen ham veriler daha sonradan incelenebilmesi için araştırmacı tarafından muhafaza edilip saklanmaktadır.

BÖLÜM 4

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu araştırmada pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin özel kurumlar ve vakıf okullarında çalışan, teknolojik ekipman ve imkanlara sahip beden eğitimi öğretmeni görüşleri incelenmiştir. Yapılan betimsel analizin sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri temalar altında sunulmaktadır. Alt problemler doğrultusunda beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde teknoloji kullanımının zihinde canlandırdığı ilk ifadeler ve çağrışımlar tema 1, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının olumlu etkileri tema 2, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının olumsuz etkileri tema 3, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının devamlılığı tema 4, teknoloji kullanımına bağlı ders işleyişindeki değişiklikler tema 5, karşılaşılan sorunlar tema 6, sorulara çözüm yaklaşımları tema 7, öğretmenlerin aldığı eğitim ve sertifikalar tema 8, veli geri bildirimleri tema 9, öğrencilerin derse katılım düzeyi tema 10, teknolojinin sağladığı fırsatlar tema 11 şeklinde ele alınmıştır. Bulgulardan elden edilen genel temalar tablosu Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2

Genel Temalar Tablosu

Tema	İçerik
1	Pandemi Süreci ve Sonrası Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Hakkındaki Görüşleri
2	Pandemi Süreci Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumlu Etkileri
3	Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumsuz Etkileri
4	Pandemi Süreci ve Sonrasında Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Devamlılığı
5	Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımına Bağlı Olarak Ders İşleyişindeki Değişiklikler
6	Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar
7	Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Önerileri
8	Pandemi Sürecinde Alınan Eğitimler, Sertifikalar ve Sağladığı Faydalar
9	Veli Dönütleri
10	Öğrenci Katılımı

Tema 1 Pandemi Süreci ve Sonrası Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Hakkındaki Görüşleri

Bu tema altında pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının beden eğitimi öğretmenleri açısından ne ifade ettiği üzerinde durulmuştur. Pandemi süreci ve sonrasında teknoloji kullanımının beden eğitimi öğretmenleri için ne ifade ettiklerine ilişkin tema ve kodlar Tablo 3’de sunulmaktadır.

Tablo 3

Pandemi Süreci ve Sonrası Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Hakkındaki Görüşleri

Tema	Kod
Teknoloji Kullanımı	Entegre etme
	İlerleme / gelişme
	Zihinde canlandırma
	Doğru Teknik kullanarak öğretme
	Aktivitede çeşitlilik
	Farklı içerik
	Büyük destek / olmazsa olmaz bir araç / kurtarıcı
	Ders yapabilme / motivasyon
	Günlük bir rutin
	Evden çocuklara ulaşım
	Daha Fazla araştırma / Çaba
	Keyifli katılım / olumlu katılım
	Aktif Katılım
	Paylaşım
	Zaman ve mekân bağımsızlığı
	Ayrı bir vizyon

Öğretmenler pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı hakkında beden eğitimi dersi ile teknoloji kullanımının birbirine entegrasyonu sürecinden bahsetmişlerdir. Bu süreçte yaşanan olumsuz pandemi koşulları öğretmenlerin öğrencilerden ve okuldan uzak kalmalarına sebep olmuş fakat teknoloji kullanımı sayesinde evlerden çocuklara ulaşım, ders içeriklerinde yaşanan değişikliklerle birlikte beden eğitimi dersine ayrı bir vizyon, ayrı bir bakış açısı getirdiğinden bahsedilmiştir. Ayrıca öğretmenler, öğrencilere evden ulaşım imkânı ile paylaşımlar yapılması konusuna değinmişlerdir. Zaman ve mekândan bağımsız olarak yapılan derslerde öğretmenler ders hazırlığı aşamasında daha fazla araştırma, çaba gösterme durumunda kalmış buna bağlı olarak eğlenceli içerikler üreterek öğrencilerin derse aktif

katılımını sağladıklarından bahsetmişlerdir. Teknoloji kullanımı sayesinde aktivitelerde bir çeşitliliğin meydana geldiğini ifade eden öğretmenler, öğrencilerin zihinsel süreçlerine katkı sağladığını ayrıca olumsuz durumlarda uzaktan eğitimi ders yapabilmemizi sağlayan olmazsa olmaz bir araç olarak tanımlamışlardır. Özen, Güllü ve Uğraş'ın (2020) çalışmasında beden eğitimi öğretmenlerinin günlük hayatında ve iş yaşantısında teknolojiyi bir rutin olarak kullandığını ifade etmişlerdir. Devlet Planlama Teşkilatı'nın 2008 yılı verilerine göre teknoloji kullanımını %87.2 olarak açıklayan çalışmada öğretmenlerin tamamının teknoloji kullandığı ve bu kullanımların geliştirilerek beden eğitimi dersi içeriğine aktarılması gerektiği ifade edilmiştir. Çakın ve Akyavuz (2020) Covid-19 süreci ve eğitime yansısıyla ilgili öğretmen görüşlerine başvurmuş bu çalışmada Türkiye'nin uzaktan eğitimle diğer ülkelere kıyasla geç tanışmış olmasına rağmen önemli bir yol aldığı ve ciddi yatırımların yapıldığından ve bu yatırımların hızlı gelişimle birlikte toplumsal yaşamda olduğu gibi eğitim alanında da etkilerinin olduğundan bahsetmiştir. TEDMEM (2020), Eğitimin Geleceği ile ilgili OECD raporları doğrultusunda ülkemizdeki yaşanan pandemi süreci ve teknoloji kullanımıyla ilgili değerlendirmelerde bulunmuş, pandemi sürecinin getirdiği olumsuzluklara bağlı olarak teknoloji kullanımının imkân eşitsizlikleri sebebiyle yüz yüze eğitimin yerine geçemeyeceği, bazı çevreler tarafından "okul temelli öğrenmenin sonu senaryosu"nın gerçekleşmesinin zor olduğunu ifade etmiştir. Bu anlamda uzaktan öğrenme platformlarının okul eğitiminin bir alternatifi değil tamamlayıcısı olacağı ifade edilmiştir.

Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin doğrudan alıntıları aşağıdaki gibidir:

"...şöyle açıklayabiliriz bizim en büyük eksikliğimiz bu süreçte beden eğitimi ve teknolojinin iyi entegre edilememesiydi. Biz bu süreçte zorunlu bir şekilde aslında teknolojiyi derslerimizin içine entegre etmeyi başardık hatta hala da çabalıyoruz."
(Ö1)

"...teorik dersin işlenişi açısından oldukça faydalı olduğunu düşünüyorum. Hem görsel hem işitsel anlamda öğrencinin zihninde canlandırması, yapılacak uygulamayı zihninde canlandırabilme ya da konuyu anlayabilmesi açısından önemli olduğunu düşünüyorum."
(Ö2)

"...yani özellikle beden eğitimi olarak düşünürsek hareketlerimizde aktivitelerimizde çeşitliliklerin artmasına da sebep oldu bu teknolojinin faydaları ve zamanda da doğru idare etmeyi aslında hem bize hem de öğrencilere öğrettiğini düşünüyorum."
(Ö3)

“...kimi zaman egzersiz, kimi zaman oyun ve spor branşlarına özgü farklı içerik ve videolarla bu süreçte büyük destekçimiz olmuştur.” (Ö5)

“... süresinde yaptığımız online dersleri işte etkinlikleri online platforma işte çocukların bilgisayar ortamında yapabileceği, karşılıklı hareket edebileceğimiz şekilde planladık. Şu an günümüzde de sınıflarımız karantinaya girebiliyor. Pozitif çıkan öğrencilerimiz olabiliyor. Yine hemen online eğitime çevirip aktif olarak derse devam ediyoruz. O yüzden ıı bizim sanki işte salondaki dersimiz nasıl rutine teknoloji kullanımı da bizim için bir rutin haline geldi.” (Ö7)

“... tüm öğrencilerimize ulaşmak amacıyla yüz yüze eğitime devam edemediğimiz için online eğitimlerde web 2.0 araçlarından çok faydalandık. Bu sayede öğrencilerin evlerinde sedanter kalmamalarını, aktif olmalarını, sağlıklı kalmalarını destek olduk.”(Ö8)

“...Ekran karşısında beden eğitimi dersi olur mu? Ya da hedeflerimi öğrencilerime nasıl verebileceğim? Kazanımları nasıl etkili kullanıp gelişimlerini sağlayabileceğim? diye çok düşündüm. Fakat bu sürece alıştıktan sonra da aslında teknolojinin ne kadar değerli ve kıymetli olduğunu bir kez daha anlamış oldum.” (Ö10)

“... Eğitimimiz hibrit, yüz yüze ve online olarak devam etti. Özellikle tabii ki online olarak daha fazla eğitim verdik öğrencilerimize. Burada önemli olan şuydu, çocukları aslında sıkılmadan teknolojiyi kullanarak hareket ettirebilmek bizim için önemliydi. Biz de bu teknolojiyi kullanarak çocukların eğlenceli bir şekilde, bol katılımlarıyla, aynı zamanda yaptıkları egzersizleri ekran karşısında online olarak görebilerek ve yaptıkları egzersizlerin işte biraz daha onları ön plana çıkartarak motive ederek, teknoloji sayesinde başardığımızı düşünüyorum. Tabi teknoloji olmasaydı, biz web 2.0 araçlarını eğer çok iyi kullanamasaydık ne olurdu? Belki ekran başında çocukları orada tutmayabilirdik.” (Ö11)

“...derslerinde teknoloji kullanımı öğrencilerin dijital bir ortamda hem öğretmenleri hem de arkadaşları ile paylaşım içerisine girebilmelerini, çalışmalarını zamandan ve mekândan bağımsız olarak sürdürebilmelerini ifade ediyor.” (Ö15)

“... teknoloji ve teknolojik materyaller yoğun olarak kullanıldı. Özellikle web 2.0 araçlarını yoğun olarak kullandık. Teorik öğretimi destekler nitelikte çok fazla veriyi işleme fırsatı bulduk.” (Ö18)

“... Pandemi sürecinde teknoloji kullanımı aslında beden eğitimi derslerini biraz daha zenginleştirdi uzaktan eğitim yapmamıza rağmen web 2.0 araçlarını daha etkin kullanmayı öğrendik bu süreçte. Bu süreç sonrası içinde bize yol gösterici oldu aslında. Biz beden eğitimi öğretmenleri olarak aslında bunu daha önceleri de kullanıyorduk ama bu kadar kapsamlı kullanmıyorduk. Birkaç program kullanırken şimdi çok fazla değişik program kullanmaya başladık. Bu anlamda bizi hem zenginleştirdi hem de ayrı bir vizyon açtı bize.” (Ö20)

Tema 2 Pandemi Süreci Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumlu Etkileri

Bu tema altında beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde teknoloji kullanımlarının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkileri üzerinde durulmuştur. Teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkilerine yönelik sorulara verilen cevaplarla oluşturulmuş tema ve kodlar Tablo 4’ de sunulmaktadır.

Tablo 4

Pandemi Süreci Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumlu Etkileri

Tema	Kod
Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkileri	Erişim kolaylığı
	Eğlenceli ders
	Gösterim kolaylığı
	Motivasyon
	Aktivite çeşitliliği
	Zaman tasarrufu
	Web araçları kullanımı
	Teknoloji entegrasyonu
	İlgi çekicilik
	Çeşitlilik
	Aktif teknoloji kullanımı
	Öğrenme hızına katkı
	Öz düzenleme
	Sosyal aktivite ortamı
	Araştıran öğrenci
	Artan ders katılımı

Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının olumlu yönleri konusunda beden eğitimi öğretmenleri; öğrencilere erişim kolaylığı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Teknoloji kullanımıyla birlikte yapılan gözlemlerde derslerde beceri gösterimine yönelik yaparak yaşayarak gösterdiğimiz uygulamaları destekler nitelikte görsel destek sağladığını ifade etmişlerdir. Bu durum bir beceriyi gösterim kolaylığı ve görsel içerikler sayesinde daha eğlenceli ders içeriklerinin oluşturulmasına yardımcı olduğu belirtilmiştir. Ders içeriğinin zenginleşmesiyle birlikte teknoloji kullanımı esnasında web araçlarının kullanımını da öğretmenlerin yoğun şekilde tercih edildiği belirtilmiştir. Farklı web 2.0 araçları öğrencilerin derslerde ilgilerini çekmeyi başardığı gibi, öğrenme hızına da katkı yaptığı öğretmenler tarafından düşünülmektedir. Öğretmenler teknoloji kullanımı sayesinde öğrencilere dijital bir sosyal ortam sağladıklarını belirtmiş ve bu sayede araştıran ve derse daha aktif katılan bir

öğrenci profiliyle karşılaştıklarını da ifade etmişlerdir. Teknolojinin hayatlarına girmesiyle birlikte öğretmenlerde öğrencilerin derste sıkılmamasını sağlamak için yeni web araçları kullanarak, farklı ders içeriklerini ders öncesinde hazırlayarak teknoloji kullanımını pandemi dönemi öncesine göre kıyasladığında çok daha aktif kullanıldığını ifade etmişlerdir. Sirer (2020) son gelişmelerin geleneksel öğrenme yöntemlerindeki yetersizlikleri ön plana çıkarması anlamında önemli olduğunu vurgulamış, örgün eğitimin her kademesinin yanında mutlaka uzaktan eğitim uygulamalarına ve teknoloji kullanımına yer verilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Özbay (2015), Uzaktan eğitimin amacının aksamalara neden olan durumları ortadan kaldırmayı amaçladığını ve sürece bakıldığı zaman olumlu bir etki sağladığını ifade etmiştir. Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin (2020), uzmanların söylemleri doğrultusunda bu tür salgın ve hastalıklar ile tekrar karşılaşılabilme ihtimali bulunduğunu ifade etmiştir. Bu süreçler için en uygun yöntemin teknoloji kullanımıyla uzaktan eğitim olduğu belirtilmiştir. Başaran ve arkadaşları ayrıca bu konuyla ilgili teknoloji çağının içinde bulunmamızdan kaynaklı olarak eğitim programlarının teknolojiye entegre edilmesini beklenen bir durum olarak tanımlamışlardır. Horzum (2010) Web araçları kullanımının eğitimde yapılandırmacı öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmek ve geliştirmek için önemli bir olanak olduğunu ifade etmektedir. Bunun dışında bu çalışmada web araçlarının etkili kullanımı bir konuyla ilgili öğrenilmesi gereken bilgilerin farklı içerik paylaşım uygulamaları ile yapılmasına olanak sağladığından öğretmen ve öğrenciler üzerinde olumlu etki bıraktığı ifade edilmektedir.

Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersleri üzerine olumlu etkilerine ilişkin öğretmen görüşlerinin doğrudan alıntıları aşağıda sunulmaktadır:

“... Her çocuğa aynı anda hitap edebiliyoruz, her çocuğu aynı anda görebiliyoruz bu teknoloji sayesinde. Dersi daha eğlenceli daha aktif hale getirebildik bu sayede. Çocuklara gerek çizgi film karakterleri olsun gerek oyun karakterleri olsun bu anlamda daha yakın olabildik, daha çok hitap edebildik diye düşünüyorum.” (Ö1)

“... aslında yarışmalar düzenlemenize olanak sağladı teknoloji ve aslında oyunu da işin içine katarak motivasyonlarını artırmayı başardık. Tabii ki sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemeleri ilk hedefimiz ve hareketleri yapmaları aynı zamanda hareketlerdeki ve aktivitelerdeki çeşitliliği ve aynı zamanda ulaşılabilirliğini teknoloji kolaylaştırdı. Ve aynı zamanda kaçırdıkları egzersizleri yeniden açarak izleyebilme şansı yakaladılar ve bu sayede zamandan tasarruf etmiş oldu öğrencilerimiz.” (Ö3)

“... aslında öncelikle bir öğretmen olarak kendimizi sık sık güncellememiz gerektiğini, sık sık güncellenmeniz gerektiğini farkına vardık. Dönemin, o çağın şartlarına göre teknoloji ile iç içe bütünleşip yeni tasarımlar, yeni metotlar öğrendik aslında. Bunlara web 2.0 tasarımlarındaki nearpod, edpuzzle, thinglink ve kahoot gibi yeni uygulamaları öğrenmiş olduk. Bizler de çok fazla kullanmıyorduk aktif olarak bu tarz bu tarz şeyleri beden eğitimi dersinde. Bunlar da bizim için aslında bir kazanç oldu. Kendimizi güncelleyip derslerimize entegre ettik bu yeni metodları. Bir öğrenci olarak da düşünecek olursak, öğrencilerimizin zihninde aslında daha güzel şeyler canlandı. Çünkü beden eğitiminde normal şartlarda öğrencilerimizi anlattığımız çoğu şey bazen havada kalıyor olabilir diye, farklı spor branşlarının tanıtırken ne bileyim, onlar hakkında yeni videolar izledik. Farklı uygulamaları kullanıp öğrencilerimiz açısından da iyi olduğunu düşünüyorum ben.” (Ö4)

“... İçerik üretmemiz konusunda çok faydası oldu. Bir süre sonra öğrenciler içerik konusunda sıkıldılar ve çeşitlilik sağladı bize. Onun dışında ilköğretim kademesinde çalışıyorum ben. Öğrencilerin daha motive, daha dikkat çekici içeriklerle derse katılmalarını ve oyunlarla hareket etmelerine fayda sağladı.” (Ö8)

“... Pandemi sürecinde teknolojinin derslerde aktif bir şekilde kullanılması ders süreçlerine çok ciddi katkıda bulunuyor. Öğrenmeyi hızlandırıyor. Dersi durağanlıktan çıkardığı için öğrencinin ilgisini daha iyi çekebiliyorsunuz. Şöyle, öğrencinin ilgisini çektiğiniz zaman bir sonraki derste öğrenci daha meraklı daha ilgili ve daha hazır geliyor. Yani bir nevi dolaylı yoldan aslında siz çocuğun hazır bulunuşluğuna katkı sağlıyorsunuz. Derse hazır bulunuşluğu, konu için bahsetmiyorum burda. Bu yüzden web 2.0 araçlarının aktif bir şekilde kullanılması öğrenmeyi hızlandırarak çocukların doğru hareketi doğru formlarda yani ciddi anlamda açılarını da anlatarak bilişsel düzeyde bu işi tamamlamalarına sadece pratik yaparak fiziksel olarak da bu işi geliştirmelerine olanak sağladığını düşünüyorum.” (Ö9)

“... yani çocukların derse katılımlarını üst düzeyde tutabildik teknoloji sayesinde. Aslında bir de şöyle bir durum oldu belki herkes görememiş olabilir ama bence önemli olan şu, çocukların artık bazı şeyleri kendisinin yapabilme yeterliliğine sahip olması, bu sayede teknoloji sayesinde ortaya çıktı. Artık çocuklar kendi kendilerini kontrol edebiliyorlardı. Yani aslında şunu diyebiliriz, çocuklar kendi kendilerine iş yapabilme becerisine teknoloji sayesinde aslında oluşturdular.” (Ö11)

“... Bir kere çocuklarda dikkati daha bir öne aldı ve çocuklar daha bir motive şekilde derse katıldılar. Monotonluktan çıkmış olduk. Sürekli aynı şeylerin tekrarı bile olsa aslında farklı teknolojik cihazlarla aletlerle biz o çocukları derse daha motive bir şekilde katma şansı bulduk. Tabii bu yaş grubuna göre de farklılık gösteriyor açıkçası. Özellikle benim derslerine girdiğim küçük yaş grubunda bunu daha olumlu bir şekilde gözlemledim ben. Farklı teknolojik aletlerle web 2 araçlarıyla aynı konu bile olsa biz daha bir sonuca ulaşabildik olumlu yönden. Ayrıca çocukların bilişsel yönü arttı diye düşünüyorum açıkçası hem hareketi net bir şekilde gördüler hem de o sırada yaptığımız açıklamalar ile nerelere dikkat etmeleri gerektiği daha bir ortaya çıktı ve o harekette bilişsel olarak öğrendiler

ve uyguladılar her yönüyle biz kazan-kazan şeklindeydik açıkçası teknolojiyle birlikte.” (Ö12)

“... Teknoloji kullanımının çeşitlenmesi bu motivasyon sorunuyla baş edebilmenin en büyük anahtarlarından bir tanesi oldu. Yani gerek video egzersizler, gerek diğer hazırladığımız web 2.0 araçlarıyla hazırladığımız dersler çocukların motivasyonunu arttırdı”. (Ö13)

“... teknolojiyle birlikte öğrencilerin aktif kalmalarını sağlayacak bazı uygulamalar geliştirdik ve bu uygulamalar sonucunda öğrencilerin kazanımlarının arttıklarını gördük.” (Ö14)

“... fayda sağladığımız çok daha fazla derin araştırmalara giren öğrencilerimiz oldu ve bu boyutta bana kalırsa en olumlu etkisi çocukların internette geçirdikleri zamanı biraz daha kaliteli hale getirdi.” (Ö16)

“...Teorik anlamda birçok konuyu ele almış olduk aslında. Beden eğitimi için önemli kavramlar mesela yüz yüze eğitimde çocuklarla sadece pratik anlamda çalışırken online eğitimde biraz daha teorik kısmına da girmiş olduk. Araştırma fırsatı bulamadığım birçok konuyu araştırma yaparak uygulamaya geçirme fırsatım oldu. Derslerime ve çocuklarıma da bunları yansıtmış oldum.” (Ö17)

“... teknolojiyi kullanmakla beraber ulaşamadığımız çocuklara da ulaşmış olduk. Görsel olarak derslerimizi zenginleştirdik. Hem derslerde fiziki derslerin dışında da yapamadığımız, veremediğimiz teorik bilgileri teknolojiyi kullanarak, değişik programları kullanarak çocuklara vermeye başladık. İçeriklerimizi zenginleştirdik. Çocukları derse daha aktif katmaya başladık belli noktalarda. Dediğim gibi yüz yüze yapamadığımız, okuldayken veremediğimiz kazanımları pandemide teknolojiyle birlikte, değişik programları, web 2.0 araçlarıyla birlikte çocuklara vermeyi başardık.” (Ö20)

Tema 3 Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumsuz Etkileri

Bu tema altında beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde teknoloji kullanımlarının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkileri üzerinde durulmuştur. Teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkilerine yönelik sorulara verilen cevaplarla oluşturulmuş tema ve kodlar Tablo 5’ de sunulmaktadır.

Tablo 5

Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersi Üzerine Olumsuz Etkileri

Tema	Kod
Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkileri	Motivasyon sorunu
	Kamera kapatma
	İletişim sorunu
	Geri bildirim verememek
	Derse katılım sorunu
	Teknoloji bağımlılığı
	Hareketsizlik
	Ekran süresi
	Uygulama eksikliği
	İlişkilerde kopukluk
	Öğrenci sakatlıkları
	Güvenilirlik sorunu
	Değerlendirme sorunu
	Öğrenci takibi
	İlk yardım problem
	Utangaçlık
	Materyal kullanımı sorunu
	Verimliliğin düşmesi
	Mekansal sorun

Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının olumsuz yönleri konusunda beden eğitimi öğretmenleri mevcut durumda teknoloji kullanımının getirdiği bazı olumsuzluklar olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sorunların başında öğrencilerin ekran karşısında ders motivasyonunu sağlayamadıkları ifade edilmiştir. Öğrencilerin teknolojik ekipmanlara sahip olup olmaması, bazen teknolojik ekipmanı nasıl kullanacağını bilememesi ya da ekipmanın arızalanmasından kaynaklı olarak kamera ve mikrofon gibi araçların kullanımından kaynaklı sorunların meydana geldiği ifade edilmiştir. Bu sorunların olması öğrenci ile öğretmen arasında iletişim sorunlarının meydana gelmesine sebebiyet verdiği, bazı durumlarda öğrencinin öğretmeni duyamamasından kaynaklı geri bildirim verememe ve ya gösterilen hareketi uygulayamama gibi durumlarla karşı karşıya kaldığı ifade edilmiş bu sorunların çözümü için geçen sürede derse katılımın azaldığı ve ders kalitesinin düştüğü vurgulanmıştır. Bazı öğrencilerin kişilik özelliklerinden kaynaklı ders esnasında utangaçlık yaşadığı ve uygulamada eksiklikler yaşadığı ifade edilmiştir. Bu durumda öğretmenin öğrencileri değerlendirmesi gibi bir durumun söz konusu olmadığı öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Ayrıca beden eğitimi dersinde materyal kullanımıyla alakalı problemlerin bulunduğu gözlenmiştir. Materyal eksikliği dersin işlenişiyile alakalı problemler yarattığı

öğretmenler tarafından gözlenmiştir. Öğretmenin tek bir ekran üzerinden sınıftaki tüm öğrencileri aynı anda takip etmesinin zor olduğu öğretmenler tarafından söylenmiştir. Ayrıca bu duruma bağlı olarak olası sakatlık durumlarında öğretmenin durumu çok hızlı fark etmesinin güçleştiği ve dijital platformda olmanın dezavantajı olarak ilk yardım sorununun ortaya çıktığı belirtilmiştir. Her öğrencinin derse katıldığı mekân aynı olmadığı için her öğrencinin ders verimliliğinin farklı olduğu ifade edilmiştir. Öğrencilerin bu süreçte ekran sürelerini arttırdıkları ve bu duruma bağlı olarak teknolojik bağımlılık, fiziksel duruş bozuklukları ve göz rahatsızlıkları ile karşı karşıya oldukları ifade edilmiştir. Çalışma bulgularına benzer çalışmalar literatürde yer almaktadır. Gökmen ve diğerleri (2020)'de beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim materyalleri konusunda problemler yaşadığını ifade ederek ortak veri havuzu oluşturmaları gerektiğini ifade etmişlerdir. Karatepe ve diğerleri (2020)'de öğretmen adaylarının senkron derslere karşı olumsuz tutum içerisinde olduğunu ifade etmiştir. Üstün ve Akman (2015)'da eğitim faaliyetlerinde teknoloji kullanımının öğrencilerin göz sağlığının bozulmasına ve oturma bozukluklarına sebebiyet vereceği gibi fiziksel olumsuzlukların yanında oyun bağımlılığı ve okuma tembelliği gibi sorunlarla da karşılaşılabilceğini ifade etmiştir.

Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersleri üzerine olumsuz etkilerine ilişkin öğretmen görüşlerinin doğrudan alıntıları aşağıda sunulmaktadır:

“... Mesela çocuk kamerasını kapatıyor, ne kadar konuşsak ikna etsek de açmayabiliyor. Çocuğun sevmediği bir karakter çıkıyor ve ben bunu yapmak istemiyorum diyerek kenara çekilebiliyor, ya da sürekli söz hakkı alarak konuşmak istiyor.” (Ö1)

“...birçok harekette yanlış yaptıkları takdirde düzeltme şansımız zor oldu...Özellikle ayağa kaldırıp hareketleri tekrarlatmak uygulamakta da gerçekten zorlandık ve aynı zamanda da bence bu olumsuzluklardan biri de cep telefonuna, tablete ve bilgisayara bağımlı bir nesil artık ortaya çıktı.” (Ö3)

“... öğrencilerimiz 6 ders saati 7 ders saatte sadece ekran başındaydı ve hareketsiz kaldılar. Gün içerisinde ekran başında olmaları bizler için aslında kötüydü. Yeterli seviyede fiziksel aktivite yapamadılar.” (Ö4)

“... Yaşadığımız bu süreçte sürekli ekran başında olma, akranlarla işbirlikli çalışmanın azalmasıyla da ilişkilerde kopukluklar yaşanması da başlıca olumsuz etkiler olarak ifade edebilirim.” (Ö5)

“... çocuklarımıza birebir yaptırdığımızda bir hareketin daha doğru ya da daha teknik özelliklerini göstererek ya da işte hareketlerini düzelterek yapabiliyorduk ama teknolojiyle uzaktan yaptığımızda böyle bir imkân bulamadık. Bunun sonucunda da çocuklarda sakatlanmalar ya da bir hareketi yanlış yapınca sakatlanmalarına sebep oldu biraz önce bu bahsettiğim ölçümleri yaptık dedim evet bir avantajdı hepsine ulaşabildik. Zamandan tasarruf ettik ama güvenilirlik açısından burada bir sıkıntı yaşadık. Çünkü çocuklara nasıl yaptıklarını görmeden verdikleri verileri kabul etmek zorunda kaldık. Kendi ölçümlerini sağladılar bu da güvenilirlik anlamında biraz zayıf oldu.” (Ö6)

“... olumsuz yönü çocuklara mesela işte kalkıp içeri bir anda giden bir çocuk oldu ona ulaşmamız bizim için imkansızdı. İşte en büyük olumsuz yönü aslında buydu ya da işte mikrofon aç, mikrofon kapat bunlar bizim için çok zordu.” (Ö7)

“... biz bilgisayar başından öğrencilerin kalkması taraftarıydık. Hareket etmeleri taraftarıydık. Ama bu süreçte öğrencileri biraz daha fazla bilgisayar başına bağlamış olduk.” (Ö8)

“... çocuklar bilgisayar karşısında uzun süreler oturuyorlar ve sürekli bir ekrana bakarak bütün derslerini işlemek zorunda sporu da ekrana bakarak yapmak zorunda ekrana bakma ciddi anlamda göz rahatsızlıklarına sebep oluyor... derslerde bizim çocuklara gösterdiğimiz doğru formlardaki hareketi çocuk yapıyor. Fakat izleyerek yapıyor yani kendisini izleyemiyor. Bu yüzden hareketi ne kadar doğru yaptığını anlayamıyoruz. Kamera karşısında bazı takılmalar gerçekleştiği zaman, internet sıkıntıları yaşandığı zaman, kameralarını göremediğimiz zaman çocuklara geri dönüş veremiyoruz yani feedback veremiyoruz. Bu da dersin kalitesini düşürdüğünü düşünüyorum.” (Ö9)

“... mesela teknoloji kullanırken çocukların herhangi bir yaralanmaları sırasında direk şey yapamıyoruz, müdahale edemiyoruz tabi bu aslında bizim için inanılmaz kötü bir durum. Direk müdahale etmek zorundayız.” (Ö11)

“... Teknoloji işin içine bazı noktalarda dersin asıl amacını aşacak şekilde müdahale etti. Şunu demek istiyorum amaç aslında hareket etmekken bir noktadan sonra amaç teknolojiyi kullanmak haline geldi derslerde. Bence teknoloji hiçbir zaman derslerde dersin amacı değil aracı olmalı.” (Ö13)

“... öğrenciler ergenlik çağına olmalarıyla birlikte kameralarını açma konusunda zaman zaman problemler yaşadılar. Kendilerini göstermek, ev ortamlarını göstermek anlamında sıkıntı yaşadılar. Bir de öğrenciler bütün gün bu 8 saatlik ders diliminde günlük sürekli oturdukları için öğrencilerin fiziksel postüründe bozukluklar olabileceğini kendilerine ilettik.” (Ö14)

“... olumsuz etkilerini sosyalleşme becerilerinin sekteye uğraması, ekran başında hareketsiz geçirilen süreye bağlı olarak çeşitli sağlık problemlerinin doğabilmesi, hareketlilik ve fiziksel aktivite ihtiyacının istendik düzeyde karşılanamaması ve öğrenci öğretmen etkileşimin sınırlandırılması olarak sıralayabiliriz.” (Ö15)

“... Bazı çocuk kafasının okşanmasından motive olabiliyor, bazı çocuk sırtının sıvazlanmasından, bazısının elinden tutup sen şimdi bunu yapabilirsin denmesinden bunlardan yoksun olmak dolayısıyla aslında çocuğun hareket kapasitesinde daha verimli gösterememesine neden oldu bu süreçte.” (Ö18)

“...kamera açılmadı, dönüt yapamadık çocuklara. Dokunamadık o sevgiyi o hissi veremedik.” (Ö19)

“... Bu anlamda sıkıntı yaşadık. Yani bütün dersleri teknoloji kullanarak yapma şansımız yok beden eğitiminde bazılarında dokunarak, fiziksel performans göstererek yapmak zorundayız bu anlamda sıkıntı yaşadık. “ (Ö20)

Tema 4 Pandemi Süreci Sonrasında Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Devamlılığı

Bu temada pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin teknoloji kullanımlarını göz önünde bulundurarak pandemi süreci ve sonrasında derslerde teknoloji kullanımının devamlılığı konusundaki görüşleri üzerinde durulmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi süreci ve sonrası teknoloji kullanımının devamlılığıyla ilgili vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar Tablo 6’ da sunulmaktadır.

Tablo 6

Pandemi Süreci Sonrasında Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Devamlılığı

Tema	Kod
Pandemi süreci ve sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı devamlılığı	Teknoloji entegrasyonu
	Teorik derste kullanım
	Hayatilik
	Kişisel gelişime etki
	Eğlenceli ders içerikleri
	Web araçları kullanımı
	Çeşitlendirmek
	Dikkat çekmek
	Alternatif eğitim modeli
	Öğretmen iletişimi
	Destek çalışmalar
	Bilgi yarışları oyunları
	Beceri öğretimi
	Brans öğretimi

(Devam ediyor)

Tablo 6 (Devam)

Pandemi Süreci Sonrasında Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımı Devamlılığı

Tema	Kod
Pandemi süreci ve sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı devamlılığı	Meraklı öğrenci
	Sanal gerçeklik uygulamaları
	Öz yönetim
	Artan ders katılımı
	Disiplinler arası çalışma
	Öğretmen yeterliliği

Araştırmada yer alan bulgular doğrultusunda beden eğitimi öğretmenleri pandemi sürecini yaşadktan sonra buna benzer durumların olması ihtimalini göz önünde bulundurdıklarından teknoloji kullanımını alternatif bir eğitim modeli olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca teknoloji kullanımının ders içeriklerinde yer almasını ancak tamamen dijital olarak işleyen bir sürecin derslerde öğretmen, öğrenci ve altyapı kaynaklı sorunlar yarattığını ifade eden beden eğitimi öğretmenleri programların tekrardan düzenlenerek uygulamaların teorik bölümlerinde teknolojiden yararlanmanın faydalı olacağını ifade etmişlerdir. Yaşanan süreçte öğretmenler teknoloji odaklı derslerin devam etmesi ders içeriklerinin güncellenerek yeni içerikler üretilmesine ve dolayısıyla mesleki anlamda da öğretmenlerin kişisel bir gelişim yaşadıkları görüşmelerde ifade edilmiştir. Öğretmenler daha çok web 2.0 araçlarının kullanımıyla derslerini işlediklerini belirtmişlerdir. Bu uygulamaların öğrencinin dikkatini çektiği, ders içeriğini çeşitlendirdiği ve öğrencilere eğlenceli bir yarışma ortamı da sunduğu öğretmenlerin gözlemleri sonucu görüşmelerde dile getirilmiştir. Öğretmen görüşlerinde ayrıca; bu öğrencilerin dersi daha merakla beklediği, derse aktif katıldığı belirtilmiştir. Öğretmenler görüşlerinde her öğretmenin özellikle branşa özgü çalışmalarda ve beceri gösteriminde farklı becerilere sahip olmaları sebebiyle bazı durumlarda teknolojiye başvurdıklarını ve bu durumun kendileri için kurtarıcı olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler ayrıca gündelik hayatlarında öğrencilerin teknolojiyle çok iç içe olduklarını ve dersleri ilgi çekici hale getirmek için sanal gerçeklik uygulamalarının ve disiplinler arası çalışmaların derslerde daha fazla olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Araştırma bulgularına benzer çalışmaların literatürde yer aldığı görülmektedir. Bozkurt (2020) teknoloji kullanımında soyut ve somut teknolojilerin birlikte kullanılması gerektiğini ayrıca uzaktan eğitim ders tasarımında eş zamanlı ve eş zamansız çalışmaların dengeli olarak programlara yerleştirilmesi ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının bir süreç sonucu yapılması gerektiğini ifade etmiştir. Bu durum eğitimin geleceği hususunda teknolojiye yatırım

yapılması olarak değerlendirilebilir. Çakın ve Akyavuz (2020) teknolojik çalışmaların devam etmesinin öğrencilerin okulun devamlılığını hissettirmek anlamında önemli olduğunu vurgulamıştır. Öğrencilerin bu süreçte uzaktan eğitimle etkinliklerine devam ederek konu ödevleri sayesinde öğretmenle aralarındaki bağın güçlü kalması hususunda da stratejik bir yere sahip olduğu belirtilmiştir. Keskin ve Kaya (2020) yaşanan süreç sonrasında web tabanlı eğitim beklentilerinin tespit edilip, değerlendirilip geliştirilmesi maksadıyla öğrenci geri bildirimlerinin göz önünde bulundurulmasının önemli olacağını ifade etmişlerdir. Tüm bunları değerlendirdiğimizde eğitim faaliyetlerinde pandemi süreci sonrasında teknolojik faaliyetlerin gündemde olacağını anlamaktayız. Bahsi geçen konularda teknolojik içeriklerin kullanımının geliştirilmesinden bahsedilirken TEDMEM (2020) OECD raporları, UNESCO raporları ve ülkemizdeki bölgesel sorunları göz önünde bulundurarak teknoloji kullanımının sadece bir araç olarak okul eğitiminin bir alternatifi olmaktan çok tamamlayıcısı ve destekleyicisi olması gerektiğini ifade etmiştir.

Pandemi süreci ve sonrasında teknoloji kullanımının beden eğitimi derslerinde devamlılığı temasına yönelik doğrudan alıntı yapılmış beden eğitimi öğretmeni görüşleri aşağıdaki gibidir:

“...Şimdi en başta orda bahsetmiştim bizim en büyük eksikliğimiz pandemi öncesinde beden eğitimi ve teknolojiyi entegre etmekti. Şu an 21. Yüzyıldayız ve 21. Yy becerilerine baktığımızda teknoloji hayatımızın her köşesinde var ama biz bunu en güzel pandemi sürecinde bunu fırsata çevirerek derslerimize teknolojiyi entegre ettik ve bundan sonrası içinde tamda oturdu şeklinde düşünersek devam edilmesinde fayda var. Günümüz çağına uyum sağlamak adına bundan sonra hayatımızın her köşesinde sürekli teknoloji olacak ve beden eğitimi dersini de günümüz 21.yy adapte edebilmek adına teknolojiyle entegre ederek devam etmeliyiz” (Ö1).

“... devam edebilir, özellikle teorik dersler ya da teorik anlatım da sonuçta bu yapılabilir ki biz teknolojiyi aslında sadece bu anlamda kullanmıyoruz.” (Ö2)

“... özellikle beden eğitimi derslerimizde teknoloji kesinlikle devam etmeli... ve karşımızdaki öğrenciler Z kuşağı olan öğrenciler. Her şeye hakimler, hızlı hareket etmek istiyorlar, zamandan tasarruf etmek istiyorlar... hem onların işini kolaylaştırıyor aynı zamanda teknoloji konusunda da ilerleyen meslek yaşantılarında da onlar için öğrenmenin önemli olacağını düşünüyorum ve kesinlikle de “Kahoot” gibi ya da birçok soru cevap yapabildiğimiz uygulamalarda aslında birazda yarışmayı işin içine katıyoruz ve daha keyifli hale getiriyoruz. Dolayısıyla bence kesinlikle teknoloji kullanımı devam etmeli. “ (Ö3)

“... Bence devam etmemeli. Şöyle ders içeriğinin durumuna göre küçük bir kısmında teknoloji ile iç içe olabiliriz. Bir branşın tanıtımını yaparken kısa bir teknoloji desteği alabiliriz ama bizim dersimiz beden eğitimi olduğu için öğrencilerimizin spor branşlarına yönelik materyalleri kullanmaları zor olacağından bence gerekli değil teknoloji kullanımı çok fazla.” (Ö4)

“... Bence etmeli. Bu süreçte çünkü bir çok farklı web 2.0 aracı kullandık. Çocuklara dersi çeşitlendirmek adına, daha eğlenceli hale getirmek adına birçok web-2 aracı kullanıldı. Bu dersleri biz işlerken sadece uygulama değil teorik kısmını da işliyoruz. Teorik kısmı işlerken bu web-2 araçlarını kullanarak dersi daha eğlenceli, daha dikkat çekici hale getirilebilir.” (Ö6)

“... bir basketbol dersinde konumuz basketbol olduğunda top sürmeyle ilgili bir drill'i direkt hani videodan izletip tekniğin nasıl görüldüğü, nasıl uygulandığı bu tarz zaten pratikte kullandığımız şeyler vardı. Yani teknoloji kullanımı zaten vardı ama şimdi bu canlı ders bazında baktığımızda o taraftan baktığımızda daha fazla her an hazırız devam etmeli tabii ki çünkü yine bir olası durumda tatil olacak, bir şey olacak ya da işte bir eğitime ara verilecek bu tarz durumlarda yani hemen aslında hazırız. Devam ediyoruz. Dolayısıyla teknoloji kullanımı devam etmeli diye düşünüyorum.” (Ö7)

“... Aramızdaki anlık iletişimin de sağlanması için hani biz teknolojiyi bu kadar çok kullanmıyorduk şimdi mesela kendi okulumuzda 2 beden eğitimi öğretmeniyiz biz kendimiz iletişim kuruyorduk, kendimiz çözüyorduk problemlerimizi ama artık kampüs bazında bir araya gelerek düzenli olarak yaptığımız toplantılarla bir problemi hep beraber çözebiliyoruz. E buda bizim koordine hareket etmemizi, daha çözüm odaklı olmamızı sağlıyor.” (Ö7)

“... Bundan sonraki süreçte de teknolojiyi, beden eğitimi derslerinde tabiki kullanmaya devam etmeliyiz içerik zenginleştirmek amacıyla.” (Ö8)

“... Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımı devam etmelidir. Ama tabi süresi daha da kısaltılmalı harekete yönelik teknoloji kullanım gerçekleştirilmeli.” (Ö9).

“...uzaktan eğitimdeki gibi daha fazla teknolojiye ihtiyaç duyacağım ya da farklı web araçlarını kullanmamız gerektiğini ben çok da düşünmüyorum. Teknoloji kesinlikle olmalı. Beden eğitimi derslerinin içinde kesinlikle teknoloji kullanılmalı ama yüz yüze yapılan, çocuklarla birlikte karşılıklı etkileşim içerisinde yapılan derslerde de arada sırada teknolojiyi kullanarak çeşitlendirmek bence önemli ve bunun için de zaten çok iyi bir tecrübe sahibi olduk bu 1 buçuk yıllık süre içerisinde...” (Ö10)

“... Şöyle, pandemi sürecinde aslında biz belki okul olarak daha önce teknoloji kullanımı zaten başlamıştık ama gelişen dünyaya ayak uydurmak için ne oldu? biraz daha hızlandırıldı teknoloji kullanımı ve farklılaşmaya başladı iyice. Artık sanal gerçeklik uygulamalarından tutun, web 2 araçlarının ve eğitim dersi

içerisinde yedirilmesine kadar hepsi mutlaka ve mutlaka beden eğitimi dersinde artık olmazsa olmazımız.” (Ö11)

“... bu pandemiyle birlikte teknolojiyi tam olarak beden eğitimi derslerinin de içerisine girdi aslında. Salonlarda muhakkak sunum cihazları olmalı. Çocuklar o sunum cihazlarından dersle ilişkili şekilde görselleri oradan görebilmeli. Oradan uyumlu sensörler ile hareketleri oradan yapabilmeli.” (Ö12)

“...Tabi mutlaka devam etmelidir. İlk soruda da cevap verdiğim gibi artık teknoloji kullanımı öğretmenlik formasyonunun bir parçası oldu... Aynı zamanda çok farklı karakterde çocukların ilgisini derse çekebiliyor. Aynı zamanda mesela bazı engeli olan öğrenciler için belki teknolojik gelişmeler kullanılarak beden eğitimi dersine adaptasyonu sağlanabilir. Teknolojik gelişmeler sınırsız gerçekten beden eğitimi dersiyile ilgili uygulamalar mutlaka zamanla artacaktır. Bunu sadece video, görsel olarak düşünmemek lazım. Birçok farklı aracın da ilerleyen süreçte dersin içerisine dahil olacağını düşünüyorum. ” (Ö13)

“... öğrencilerde uygulama öncesinde yapılan teknoloji ile birlikte sözel ve görsel veriler öğrencilerdeki kalıcı kazanımlara neden olmakta” (Ö14)

“... Pandemi süreci sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı bence işlenmesi planlanan konuya bağlı olarak değişebilmekle birlikte devam etmeli bu hem dijital çağın gereksinimlerini karşılamak adına hem de farklı disiplinlerin bir araya getirilmesi noktasında teknoloji ve dijital imkanlardan faydalanmanın bir gereğidir.” (Ö15)

“... Devam etmelidir, ancak sürekli olmamalı. Bazı konularda web 2.0 araç kullanımıyla dersler desteklenebilir. Konuya göre farklılıklar gösterebilir tabi bu her derste olmayabilir. Özellikle pratik uygulama yapılırken fiziksel etkinlikteki hareketi, dersteki hareketi çocuğa gösterirken göstermeden önce belki bir uygulama ile o hareketin teorik kısmı anlatılarak daha sonra uygulama yapılması çocuğu daha çabuk geri bildirim verebilme adına bizi destekleyebilir.” (Ö17)

“ ben her türlü farklı disiplinin bir arada yürütülebileceğini ve 1111 dokunabileceğimiz çocuk sayısının da artabileceğini düşünüyorum. Dediğim gibi her mesela bir beden eğitimi öğretmeninde her teknik beceriyi gösterememe, alanın uzmanı olmamasından kaynaklı özelliği de vardır. Yani bu kaçınılmaz bir gerçektir. Teknik becerileri göstermek açısından büyük bir avantaj sağlıyor.” (Ö18)

“... Teknoloji kullanımı pandemi sürecinde zoom üzerinden etmemelidir bence. Yani biz uygulamalı dersleriz yani yaparak yaşayarak öğrettiğimiz için çocuklara hani dil bilgisi dersinde şöyle yapıyorsun “-yaz kızım” diyorsun, yazdırıyorsun ama bizde “-yap oğlum” dediğin zaman onu düzelteceksiniz, dönüt vereceksin gibi gibi...” (Ö19)

“... Devam etmelidir çünkü pandemiyle beraber öğrendiğimiz değişik programlar, web 2.0 araçları pandemi sonrasında da bize destek olacak nitelikte.” (Ö20)

Tema 5 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımına Bağlı Olarak Ders İşleyişindeki Değişiklikler

Bu temada pandemi süreci ve sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişinde yaşanan ve yaşanabilecek değişiklikler üzerinde durulmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişindeki değişiklikler ile ilgili vermiş oldukları cevaplara bağlı tema ve kodlar Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Derslerinde Teknoloji Kullanımına Bağlı Olarak Ders İşleyişindeki Değişiklikler

Tema	Kod
Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişindeki değişiklikler	Hikayeleştirme
	Yeşil perde kullanımı
	Web araçları kullanımı
	Aktif teknoloji kullanımı
	Çeşitlendirme
	Teknolojiyle yaklaşım
	Dikkat çekmek
	Öğrenciye görelilik
	Revizyon
	Görsel içerik kullanımı
	Oyun entegrasyonu
	Gözlem zorululuğu
	Video içerik kullanımı
	Ölçme ve değerlendirme
	Bireysel farklılık
	Müfredat değişikliği

Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde salgın koşulları ders işleyişine etki etmiş bu durum görüşme yapılan öğretmenler tarafından da ifade edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri teknoloji kullanımına bağlı olarak derslerinde hikayeleştirme, yeşil perde kullanımı, web araçları kullanımı ve çizgi filmler gibi görsel karakterlerden yararlanma yöntemlerine başvurduklarını ifade etmişlerdir. Bu gibi normal süreçte uygulamakta zorlanılan aktivitelerin pandemiyle birlikte beden

eğitimi dersinin içerisinde daha fazla bulunduğu ve bunların ders içeriğine bir çeşitlilik kattığı öğretmenler tarafından dile getirilmiştir. Aynı zamanda öğretmenler farklı web 2.0 araçları kullanımı ve öğrencilerin sevdiği oyunların beden eğitimi derslerindeki konulara entegrasyonu ile birlikte dikkat çekme ve eğlenceli ders içeriklerinin oluşturulması konusunda farklı bir bakış açısı kazandırdığı ifade edilmiştir. Öğretmenler pandemi süreci ve geçmiş dönemleri kıyasladığında öğrencileri kamera karşısında tek bir ekran üzerinden kontrol edip gözlem yapmanın zorluğundan bahsetmiş bu durumun ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini etkilediğini, öğrencilerin daha çok sözel ifadelerle bilgi düzeyinde değerlendirilmeleri sağlanmıştır. Öğretmenler ders içeriğine teknolojik içeriklerin girmesi, yeni oyun entegrasyonları ve yeşil perde uygulamalarıyla birlikte müfredatta bazı değişikliklerin olması gerektiğine dikkat çekmiş, oluşturulacak yıllık ve günlük planlarda bu bilgiler dahilinde yeniden yapılandırılması gerektiği ifade edilmiştir. Literatürdeki araştırmalarda pandemi süreci gibi ciddi bir sürecin eğitim faaliyetlerine etki edecek şekilde daha önce yaşanmamış olması sebebiyle teknoloji kullanımıyla ilgili ciddi bir kıyaslama yapılmamıştır. Fakat geçtiğimiz yıllarda yapılan çalışmalarda Yaman (2007) beden eğitimi öğretmenlerinin teknoloji kullanımıyla ilgili bir araştırma yapmış ve insan anatomisiyle ilgili, spor aktivitelerine yönlendirme yapabilecek interaktif uygulamaların geliştirilebileceğini ifade etmiştir. Ayrıca bu yıllarda CD, tepegöz gibi teknolojik ekipmanlardan bahsedilirken şimdi web 2.0 araçları gibi hızlı eğitim içerikleri hazırlanabilen öğretmen programlarının kullanıldığını gözlemlemekteyiz.

Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişindeki değişiklikler temasına yönelik beden eğitimi öğretmenlerinin vermiş olduğu cevapların doğrudan alıntıları aşağıda sunulmaktadır.

“... biraz daha yaratıcı bir ortam kurmamı sağladı aslında. Bu da nasıl oldu? Dersteyken çocuklara hikayeler anlatıyordum. Çocuklar şimdi sizlerle birlikte uzaydayız, ormandayız gibi böyle söylemlerim oluyordu ama şimdi uzaydayız dediğimde hoop bir uzay ortamına geçebiliyoruz. Ekranda onu yansıtabiliyoruz, arka fonları, filtreleri ile ya da web araçlarını kullanarak bu alanlarda olabiliyoruz. Yaratıcılığı sağlamak adına, çocukların yaşına inmek ve onlara daha yakından daha çok hitap edebilmek adına bence aktif bir şekilde kullanmanın faydalarını gördük diye düşünüyorum.” (Ö1)

“... Aslında en iyi öğrencilerden geri bildirim alabiliyoruz. Birçok öğrenci spor branşlarının öğrenildiğini söylemişti mesela. Farklı spor branşlarını, tanıyabildiklerini söylemişti” (Ö2)

“... Bu süreçte teknolojiyi aktif şekilde kullanmaya başladığımız dönemden bu yana bence işleyişimizde kesinlikle olumlu değişiklikler oldu. Çünkü bizler de daha önce bilmediğimiz birçok programı kullanma ve uygulama şansı yakaladık. Web 2.0 araçlarını özellikle tercih ettik ve bunlar da Thinglink gibi, EdPuzzle, gibi Nearpod gibi aslında birçok uygulamanın teknolojiye aktiflik anlamında, yarışma anlamında ne kadar olumlu etki sağladığını keşfetmiş olduk.” (Ö3)

“... Ders işleyişimizde çoğu zaman fiziksel aktivite yaptırmaya çalıştık ama öğrencimiz bu hareketi doğru yaptığını yanlış yaptığını ve çok net göremediğimiz zamanlar oldu. Aslında bu durum eksi durum diyebiliriz.” (Ö4)

“... Ders işlediğim esnada teknolojinin dilini daha çok kullanmaya başladığımı fark ettim uygulamalarla birlikte.” (Ö5)

“... bu teknolojik web-2 araçlarını hep kullanmaya çalıştık ama geri dönüşlere baktığımız zaman öğrenciler bu uygulamaları hep sevdiğini, derslere daha çok katılmak istediklerini gördük ya da bazı uygulamaları daha fazla seviyorlardı o olduğu zaman “-Bende katılmak istiyorum.” Diyen öğrenciler oluyordu. Katılmak istemeyip başında sonrasında bu uygulamayı açtığımızda “ bende katılacağım “ diyenler oluyordu. Yani bence olumlu etkileri vardı bu araçların. Hem dersi daha çok çeşitlendiriyordu hem de çocukların dikkatini daha fazla çekiyordu.” (Ö6)

“... Kamera açmak, güvenli alan oluşturmak konusunda öğrencilerin tabi yanlarında olamadığımız için uzaktan ne kadar destek verebildiysek o kadar destek verebildik.” (Ö8)

“... Pandemi süreci içerisinde teknolojiyi aktif kullanmaya başladığım dönemlerde artık derste çektiğim ilgi sayısı fazlalaşmaya başladı. Şimdi çocuklarla ilk derse başladığımızda ne yaptırırsanız çocuklar alıyor, hoşlarına gidiyordu.” (Ö9)

“... hazırladığım egzersiz videoları, animasyonlu çalışmalar, işte yeşil perde de çekilmiş olan videolar gerçekten çocuklarda inanılmaz bir merak uyandırdı. Merak uyandırdı içinde uzaktan eğitime katılan çocuklar heyecanlı bir şekilde beden eğitimi dersi bekleyip acaba bugün ne yapacağız? diye çalışmalara istekli ve verimli bir şekilde katıldılar.” (Ö10)

“... Şöyle ilk önce yani online da açıkçası takım oyunlarına tabii çok fazla ağırlık veremiyoruz. Belki bireysel olarak çalışmalar yaptık bazı tabii ki takım oyunları da oynattık beraber monopoly oyununu spora çevirdik bunlar da bir takım halinde oynamaya başladılar ama tabi bunu yaparken artık bazı kurallar hani oyun kuralları, eğitsel oyun kurallarının çoğunu artık uygulamamaya başladık bu onlar için aslında değişti ama bazı kuralları mesela kendileri koymak istediler bu da

onlar için değişik oldu... Aktif olarak katılmaya çalıştık ama biz ne yaptık bu sefer oturarak yapmaya çalıştık bazı konularda, bazı derslerde. Ekranda çünkü onları izlemek zorundaydık. İzlemek zorunda olduğumuz için birebir biz yapmadık, yapamadık. Sadece onları izlemek zorunda kaldık ders işleyişinde.” (Ö11)

“... bu ders işleyişimizin aktif bir şekilde olabilmesi için bizim de çocukların seviyesine inip onların nelerle ilgilendiğini daha net bir şekilde görme şansımız oldu. Bu nedenle daha bir araştırma içerisine girdik. Yani normal eski sistem geleneksel monoton beden eğitimi derslerinin dışında daha bir eğlenceli hale geldi aslında dersler. Bizde işin içerisine daha aktif katılmaya başladık.” (Ö12)

“... İlk zamanlarında tabi henüz şu an kullandığımız kadar fazla teknolojik materyal kullanmıyorduk. Her şeyi birebir kendi üzerimden göstermeye çalışıyordum derslerde e tabi bu durum 30 dakikalık bir ders boyunca hiç oturmadan sürekli olarak hareket etmek demek. Çok ciddi bir fiziksel yük haline gelmişti o dönemde gerçekten dersler çok yorucu geçiyordu. Dersin en başından en sonuna kadar özellikle mesela küçük sınıflarda 1. Ve 2. Sınıflarda. 2. Sınıflarda özellikle benim için, çocuklar derse dair hazır bulunuşluk düzeyi çok az olduğu için mesela 4. Sınıf öğrencisine belki bir esneme egzersizini arkadaşlarıyla göstermesini isteyebilirsiniz ama henüz 2. Sınıf düzeyinde bu çocuklarda bu tür bir hazır bulunuşluk yok. Sürekli kendim göstermeye çalışıyordum. Tabi teknolojik yanı bu yükün benim üzerimden kalkmasını sağladı. Bende böylece çocukların derste ne yaptığını daha iyi takip edebilir hale geldim. Şimdi mesela esnetme hareketlerini bir seri halinde bir videoya kaydedip çocuklara o videoyu takip edip yapmalarını istediğimde ben de bir yandan çocukların nasıl yaptığını ya da yapıp yapmadığını takip edebiliyorum” (Ö13)

“... Bunu iki başlık altında toplayabiliriz. Bir uygulama bir ölçme değerlendirme anlamında. Birinci, uygulama anlamında baktığımızda öğrencilerimizi salonda hep birlikte yaparken, birlikte uygularken şimdi kendi odalarında kendi bilgisayarlarında bireysel olarak derslerini yapmaya başladılar. Bu aslında beden eğitimi anlamında en büyük değişikliklerden bir tanesi 2. olarak da ölçme değerlendirme olarak bahsederek çocuklar ders esnasında okuldayken salonlarında uygulama ile birlikte ölçme değerlendirme yapılırken, şimdi teknolojide kullandığımız uygulamalarla birlikte sözel olarak verdiğiniz bildirimlerin geri dönüşlerini bizlere sözel şekilde programlar karşılığında vermeye başladılar.” (Ö14)

“... farklı ve eğlenceli dijital aktivitelerle ders içeriğinin zenginleştirilmesi öğrencilerinin derse karşı motivasyonlarının da yüksek tutulmasına ve hem eğlenmelerine bununla beraber eğlenirken öğrenmelerine katkı sağladı.” (Ö15)

“... Beden eğitimi dersinde olmasa bile çocukların gene teknolojiyi kullanarak web 2 araçları dediğimiz uygulamalar kullanarak kendilerine oyun ortamları hazırladıklarını veya bizim hazırladığımız oyunları evde aileleriyle oynadıklarını gördüm. Ve derse aktif olarak dahil olarak hareket edebildiklerini görmüş olduk. Yüz yüzeyken tabi çocukların hepsi salon ortamında uygulamalı hareketi temelde benim gösterip çocuklara karşılığında hareketi yapmalarını ve birebir feedback vererek devam ediyorduk. Online eğitimde biraz bunun sıkıntısını yaşadık daha

önceki sorulara da paralel oldu aslında. Ekran karşısındaki 25 çocuğa teker teker geri bildirim verdiğimizde zaman kaybı yaşandığını gördük. Ama bunu da biraz daha videolarla destekleyerek hareketi bizim ekran karşısında yaparak değil de hazır olan bir hareketi video görüntüsüyle çocuğa yansıtarak kritik noktaları belirttik ve çocukların yapmasını sağladık.” (Ö17)

“... pandemiden öncesi ve sonrası olarak değerlendirdiğimizde 111 farklı şekilde ele alabileceğimiz ders içerikleri vizyonu açıldı diye düşünüyorum. Öğretmen gözünde de belki de çocuk gözünde de.” (Ö18)

“... Ünitelerim değişti. 5 ünite belirledim kendi adıma. Çünkü biz ne kadar spor salonunda veya da salonda olsak da çocuk bir ev ortamında idi. 2 metrekarelik yerde ne yapabildiyse onları yaptırabildik.” (Ö19)

“... öğrencileri takip olayı biraz farklılaştı. Çünkü ekran karşısında öğrencilerin hepsini görüyorsunuz, onların hepsine söz vermek durumundasınız, hepsiyle iletişim kurmak durumundasınız bu anlamda değişiklikler oldu.” (Ö20)

Tema 6 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar

Bu temada pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar üzerinde durulmuştur. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlara yönelik görüşmecilerin vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda oluşturulan tema ve kodlar Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 8

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar

Tema	Kod
Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar	İnternet sorunları
	Ses ve görüntü problemleri
	Derse katılım problem
	İletişim sorunları
	Güvenlik önlemi
	Yoklama
	Bilgisayar sorunları
	Öğrenci takibi
	Alan problem
	Yaş grubu sorunu

(Devam ediyor)

Tablo 8 (Devam)

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar

Tema	Kod
Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar	Uygulama problemi
	Motivasyon sorunu
	Ders dışı içeriğe erişim
	Senkronizasyon
	Geri bildirim
	Web araçları kullanımı

Görüşme yapılan beden eğitimi öğretmenleri pandemi sürecinde teknoloji kullanımına yönelik sorun teşkil eden durumların olduğunu ifade etmişlerdir. Bunları bilgisayardan kaynaklı; mikrofon, hoparlör, monitör gibi ekipmanların çalışmaması ya da arızalanması şeklinde ifade etmişlerdir. Ayrıca uzaktan eğitim faaliyetlerinin beden eğitimi dersinin; birlikte hareket etme, spor salonu ortamında veya dışarda bir grupta birlikte yapılan bir ders olması sebebiyle öğrenciler ve öğretmenler üzerinde motivasyon kaybına yol açtığı ifade edilmiştir. Motivasyon kaybindan ötürü öğrencilerde derse isteksiz katılım gibi durumlarla karşılaşıldığı belirtmiştir. Öğretmenlerin tek bir ekran karşısında öğrencileri aynı anda kontrol etmekte zorlandığı ve bu durumun öğrencilere yapılan egzersizler ile ilgili geri bildirim verme konusunda problem yarattığı dile getirilmiştir. Öğrencilerin ders yaptıkları alanın internet hızı, o an aile üyelerinin ev içerisindeki durumu, komşu sorunları gibi durumlar sebebiyle farklılıklar göstermesi güvenlik önlemleri sağlama anlamında da beden eğitimi öğretmenlerinin ders içeriğini kısıtladığı ifade edilmiştir. İnternet sorunlarına bağlı olarak öğrencilerin ders yoklaması alınması konusunda sorular yaşandığı öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Öğretmenler bunlara ek olarak, öğrencilerin yaş grubundan kaynaklanan teknoloji kullanım becerilerine dikkat çekmiş; küçük yaş gruplarında daha önce bilgisayar kullanımıyla ilgili tecrübeleri olmamasından kaynaklı sorunlar olduğunu, büyük yaş gruplarında ise geçmiş tecrübeleri olumsuz yönde kullanmalarından kaynaklı sorular olduğu ifade edilmiştir. Öğretmenlerin bu süreçte teknoloji kullanımından kaynaklanan diğer sorunları göz önünde bulundurarak ders planları kısıtlı kalmış ve bu durum öğretmenleri sürekli ilgi çekici yeni web aracı bulma konusunda zorladığı ifade edilmiştir. Pandemi süreci ve teknoloji kullanımıyla ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında benzer çalışmaların varlığı göze çarpmıştır. Özen ve diğerleri (2020)

beden eğitimi öğretmenlerinin teknolojiyi genelde E-okul uygulamalarını kullanımı için kullandığını ayrıca pandemi sürecinde EBA sisteminin beden eğitimi öğretmenleri tarafından çok tercih edilmediği ifade edilmiştir. Bu durum öğretmenlerin uzaktan eğitimin getirmiş olduğu motivasyon kaybını gözler önüne sermektedir. Çakın ve Akyavuz (2020) ise uzaktan eğitimde “iletişim problemi”nin en fazla yaşanan sorun olduğunu ifade etmiş ve ulaşılamayan öğrencilere yüz yüze eğitimdeki gibi geri bildirim verilememesinin büyük sorun teşkil ettiğini belirtmişlerdir.

Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar temasına yönelik beden eğitimi öğretmenlerinin vermiş olduğu cevaplardan doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“... En büyük karşılaştığımız sorun her çocuğun internet altyapısı aynı değil. İnternet hızı aynı değil. Düşmeler olabiliyor, geç gelmeler olabiliyor, donmalar olabiliyor en büyük problem buydu karşılaştığım. Onun dışında kamera problemi olan çocuklar oluyordu, kamerası bozuk oluyordu ya da mikrofonu bozuk oluyordu. Diğer problemde hareket etmek istemiyordu çocuklar, katılmak istemiyor ve kamerasını kapatan çocuklar oluyordu. Onları ikna etmek adına zorluk oldu.” (Ö1)

“.... İşte internet ile ilgili problemler, kullanılan uygulamalarla ilgili problemler bunlar hep olan problemlerdir olması da muhtemeldir.” (Ö2)

“... karşıımızdaki nesil Z kuşağı ve teknolojiyi kendilerine avantaj sağlayacak şekilde kullanmayı öğrendiler. Ve dolayısıyla da hem bizim dersimiz için hem birçok ders için geçerli olmak kaydıyla bu süreci onlar yürüttü diyebiliriz...Bazen de “Zoom” sistemine girdi çıktı yaparak portalda aslında kendilerini derste gibi gösterip ama dersten ayrıldılar. Yani kendi avantajlarına deneyebilecekleri bütün teknolojik yolları denediler. Dediğim gibi bu süreçte bu anlamda bizler için zorluk yarattı.” (Ö3)

“...Bilgisayar kaynaklı ya da internet kaynaklı dersten düşen öğrenciler oldu. Onun dışında dersimde şöyle küçük bir sorun vardı, öğrenci grubuma bir aktivite verdim ve ekran başından bir anda bir öğrencim kayboldu. Acaba başına bir şey mi geldi? Ne oldu? bilemedim açıkçası panikledim bu durumda.” (Ö4)

“... internetleri daha zayıf çekiyordu bu anlamda donmalar, kopmalar yaşadılar ya da biz bu teknolojiyi kullanarak çocukları evden ders yapıyoruz bazen; “Hocam alt komşu rahatsız oluyor, yapmak istemiyoruz.” Dediler ya da şu an “Alanım yok” diyerek yapmak istemediler. Teknolojik olarak değil belki bu sorunlar ama sonuçta çocuklara teknolojiyle bağlandığımızda evden bağlandıklarında bu gibi sorular, sıkıntılar yaşadık.” (Ö6)

“... yaş grubu küçük olan çocuklar, anasınıfları anneleri babalarıyla girdiler. Ya da işte sürekli bir büyüğün evde olması gerekti e işte onların kendi içlerinde yaşadığı problemler oldu. Mesela internetin kesildiğinde bir anneannenin bir babaannenin çözmesi gerekti.” (Ö7)

“... Yine her öğretmenin yaşadığı problemler bizde yaşadık. Bağlantı problemi gibi ya da öğrencinin derse karşı motivasyonun düşmesi gibi ya da sadece evinden değil farklı şehirlerden katılan öğrencilerin ailesi tarafından da birazcık daha az desteklenmesi bu derse karşı tutum konusunda zorlandık. Onun dışında bizim dersimizin en büyük merkeze aldığımız şey güvenlidir. Uzaktan güvenlik sağlamak, öğrencinin tek başına bu güvenliği sağlayabilmesi konusunda biraz tedirgin olduk ve zorlandık.” (Ö8)

“...4-6 yaş aralığında beden eğitimi öğretmenliği yaptığım için teknolojiyi daha sınırlı olarak kullanmak zorunda kaldım.” (Ö10)

“... İşte görüntünün geç gitmesi, sesimizin gitmemesi, görüntünün donması ya da tamamen yayından düşmesi gibi sıkıntılar oldu. Beden eğitimi dersinin içerisinde özellikle ritimle ilgili olan konularda çoğunluğunu veremedik asenkron olduğu için, birlikte hareket etme konusunda sıkıntılar yaşadık.” (Ö12)

“... Çocuklar mesela kamerayı kapattığında çocuğun derste ne yapıp ne yapmadığını takip edemiyorsunuz. Çocuktan kamerasını açmasını istiyorsunuz fakat her zaman bu duruma cevap bulamıyorsunuz. Bu nedenle mesela denetleme, öğrencileri takip etme konusunda biraz sıkıntı yaşıyorum ben. Bir de dediğim gibi etkinliklerin sürekli olarak yenilenmesi gerekiyor. Bu tür etkinlikler çok çabuk sıkabiliyor öğrencileri. Bu da çok ciddi bir hazırlık ve ön hazırlık, araştırma yükü getiriyor. Tabi bunu bir sorun olarak ifade etmek çok doğru değil ama iş yükü olarak ifade edilebilir.” (Ö13)

“... Daha önce de bahsetmiştim öğrencilerimiz kameralarını açmak istemediler, kendini göstermek istemediler. Çünkü çok uzun bir süre evlerinde kaldılar ve hareket kabiliyetlerinde sınırlamalar oldu.” (Ö14)

“... Mesela ilkokul kademesindeki çocuklarımızın bilgisayar kullanımı biraz daha zayıftı ve bu süreçte zoom üzerinden derslerimizi işledik ve Zoom programının da bildiğiniz gibi kendi içerisinde uygulama için kullanılması gereken materyalleri var. En ufak örnek vereyim kalem mesela, kalemi nasıl kullanması gerektiğini çocuk bilmiyordu ve ders esnasında kullanması gerektiği süreçte biz ona uzaktan müdahale etmekte çok zorlandık.” (Ö16)

“... ekranda görebildiğin çocuk sayısı harekette daha azdı. Bu her platformda aynı şekilde değil biz ‘Zoom’ içeriği kullandık. Ordada görüntü yansımada 4 tane 5 tane çocuğu görebilirken, hareketi gösterirken diğerlerini göremiyorsun. Şimdi bu bir negatif unsur. Göremediğin çocuğun ne yaptığının farkına varmıyorsun ama ondan sorumlusun. Bunlar aslında teknolojinin bize getirdiği sorunlardan bir tanesi evet çocuğun görmesini sağlıyorsun, sen çocuğu göremezsen yaşanan sıkıntı ciddi anlamda farklı şekilde seyredebilir. Böyle bir şey var. Bir de tabi

çocuklar ın yaş düzeyleri arttıkça keşifle başlayan, bambaşka yönelimlere gidiyor. Mesela sohbet odaları gibi. Siz ders anında şey yaparken geri planda birbirleriyle sohbet edebiliyorlar aynı platformda bunları da tabi takip etmek gerekiyor ki bence bu da sıkıntılardan bir tanesi.” (Ö18)

“... burada yeni programları tanırken biraz belki alışma sürecinde sıkıntı yaşadık çünkü çok fazla program ortaya çıktı nearpod gibi, Microsoft teams gibi, thinglink gibi değişik programlar oldu. Bunları biraz öğrenmek, nasıl kullanacağımızı öğrenirken biraz sıkıntı yaşadık ondan sonra işler daha yolunda gitmeye başladı. burada yeni programları tanırken biraz belki alışma sürecinde sıkıntı yaşadık çünkü çok fazla program ortaya çıktı nearpod gibi, Microsoft teams gibi, thinglink gibi değişik programlar oldu. Bunları biraz öğrenmek, nasıl kullanacağımızı öğrenirken biraz sıkıntı yaşadık ondan sonra işler daha yolunda gitmeye başladı.” (Ö20)

Tema 7 Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Önerileri

Bu temada pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin teknoloji kullanımında karşılaştığı sorunlara yönelik çözüm önerileri üzerinde durulmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorulara çözüm önerilerine yönelik verilen cevaplardan oluşan tema ve kodlar Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Önerileri

Tema	Kod
Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri	Veli iletişimi
	Bağlantı güçlendirme
	Teknoloji entegrasyonu
	Alternatif cihaz kullanımı
	Farklı web araçları kullanımı
	Yenilenmiş ders içeriği
	ders kuralları belirleme
	Teorik içerik kullanımı
	Görsel kullanımı
	Zümre işbirliği
	Farklı tarayıcı kullanımı
	Yönetici desteği
	İnternet hız artırımı

(Devam ediyor)

Tablo 9 (Devam)

Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımında Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Önerileri

Tema	Kod
Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri	Uzman desteği
	Telafi dersi
	Yeşil perde kullanımı
	Eğlenceli içerik kullanımı
	Portal kullanımı

Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar olduğunu ifade eden beden eğitimi öğretmenleri bu sorunlara yönelik çeşitli çözüm yolları ürettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler ders sonrası yaşanan problemlerle ilgili veli bilgilendirmelerini yaptıklarını, internet altyapısından kaynaklanan sorular için bağlantı (internet hızı) güçlendirme, beden eğitimi dersindeki içerikleri eğlenceli oyunlar yeşil perde kullanımı ve web 2.0 araçlarıyla teknolojiye entegre ettiklerini, yenilenmiş bu ders içeriğiyle birlikte öğrencilerin daha fazla ilgisini çekerek ders motivasyonunu arttırmayı amaçladıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler öğrencilerin derste kullanması gereken materyallerin evde bulunan malzemelerden tercih edilmesi sebebiyle bir aktivite kutusu oluşturmalarını istediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bilgisayar kullanımında sorun yaşanan durumlarda alternatif olarak tablet ve telefon uygulamalarıyla dersi işleyebilecek şekilde hazır bulundurduklarını ve olası ders aksaklıklarının önüne geçmeyi amaçladıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenin teknik olarak yaşadığı bir sorunda dersin devamlılığı açısından zümre iletişiminin bu süreçte daha aktif olduğunu ifade eden öğretmenler bazı durumlarda okul yöneticilerinin ders doldurması yapması gereken durumlar olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler web araçlarının derste kullanımı ile ilgili bazı durumlarda farklı tarayıcı kullanılması gerektiğini ifade ederken, bazı okullarda öğretmenler okula özgü portal kullanımıyla velilere öğrencilerin derse katılım durumları hakkında bilgi verdiklerini ifade etmişlerdir. Konuyla ilgili literatürde yer alan çalışmalara göz atıldığında Can (2020), UNESCO raporlarına atıfta bulunarak eğitimde özellikle dezavantajlı bireylerin okulu bırakma durumlarıyla karşı karşıya kalabileceğini belirtmiştir. Aynı çalışmada UNESCO'nun eğitim sistemlerinin daha uygulanabilir ve tüm öğrencilere eşit fırsatlarla sunulabilmesi için 4 ana başlıkta hazırlıklar yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Bunların ise; teknolojik hazırlık, içerik hazırlığı, pedagojik hazırlık, izleme ve değerlendirme hazırlığı olduğu ifade edilmiştir. UNESCO'nun eğitim raporlarına bakıldığında zaman bu süreçle ilgili önemli

çözüm önerilerinden bahsedilmiştir. UNESCO (2020) hazırlık durumlarıyla ilgili olarak sürece en uygun eğitim araçlarının kullanılmasının gerektiğini ifade etmiş, uzaktan eğitim programlarının kapsayıcı olmasını ve tüm ailelere bilgisayar ve internet erişimi hizmetlerine erişimi konusunda destek sağlanması gerektiği söylenmiştir. Ayrıca, uygulama ve çeşitli eğitim platformları kullanılırken öğrenci gizliliğini ihlal etmemeye çalışmamızı öneren UNESCO pandemi sürecinde yaşanabilecek psiko-sosyal sorunlara çözüm yollarının bulunmasının gerekliliğini, dijital kullanımlarda öğretmen-veli iş birliği içerisinde bulunulması, öğretim yöntemlerinin uzaktan eğitime uygun olması gibi hususlarda dikkat edilmesi gerektiğini ifade etmiştir. UNESCO verilerini destekler nitelikte çalışmalar bulunmaktadır. Sezgin ve Fırat (2020) tüm coğrafi bölgelerde internet altyapısının güçlendirilerek tüm vatandaşların internet altyapısından yararlanmasının doğru olacağını, dijital uçurumun olmaması açısından kamu kurumları uygun projeler açısından ortak çalışma yapmasının yerinde olacağını ifade etmiştir.

Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri temasına yönelik doğrudan alıntılar aşağıda sunulmaktadır:

“... Önceki soruda biraz bahsetmiştim aslında katılmayan çocuklar, kamerasını kapatan çocuklar olmuştu bunlarla ders sonrasında iletişime geçtim daha sonra bağlanarak ya da çok sıkıştığım zamanlarda o çocuğu birebir okula davet ederek çözüm bulmaya çalıştım. İnternet altyapısında problem olan velilerle birebir iletişime geçtim. Ethernet kablosunun çekilmesini ya da wi-fi'ye daha yakın bir yerde ortam kurulmasını istedim. Hiç katılmak istemeyen bir çocuğu ona hitap etmek adına onun seveceği şeyleri dersime entegre etmeye çalıştım.” (Ö1)

“... bir web2.0 aracı kullandık onda yeterli etki görmedik başka bir tanesini kullanmaya başladık ya da bir konuyu anlatırken konu içeriği eğer yeterli olduğunu ya da yeterince bilgi aktarıp aktaramadığımızı görmek için işte oyunlar falan kullanıldı.” (Ö2)

“... bu süreçte de ben uygulamaları çeşitlendirerek ve aynı zamanda hem keyifli hem motivasyonlarını artırıcı hem de onların odaklanmalarını sağlayacak şekilde içerik anlamında düzenlemeyi tercih ettim ve yeniliklerle aslında canlandırıdım. Hem videolar, hem görseller, hem müzikler ekleyerek biraz daha ekran karşısında onların da etkili kalmalarını sağlamaya çalıştım.” (Ö3)

“... ders içeriğinde herhangi bir sıkıntı yaşayan öğrenci elini kaldırıp izin isteyip öyle ekran başından ayrılıyordu. Onun dışında sık sık kopan internetler den dolayı veli ile iletişim halindeydik. Verilerimize o bilgiyi veriyorduk. Kimi velimiz internet altyapısını değiştireceğini ya da geliştireceğini söyledi.” (Ö4)

“... Öğrenciler evde alanları olmadığını söylediğinde yan komşusu, üst komşusu, alt komşusu rahatsız olduğunda bu gibi durumlarda velileriyle iletişime geçtik. Velilerden bu anlamda nasıl çözüm üretiriz? Onlarla işbirliği yaparak sorunu çözmeye çalıştık. Onun haricinde internetiyle ilgili sorun yaşandığında yine velilerini arayarak nasıl bir çözüm üretilebilir? diye iletişim sağladık. Onun haricinde bazen bir uygulama yolladığımızda çocuklar açamadı ya da erişim sağlayamadı. Açamadıkları zaman farklı tarayıcılardan açmalarını sağladık ya da o alana yönlendirdik. Hiç açamadıkları zaman bizimle ekran paylaşımı yaparak çocukların o dersten ya da etkinlikten geri kalmamalarını sağlamaya çalıştık. Bu süreçte veli-okul-öğrenci-öğretmen hepimiz iş birliği içerisinde sorunları çözerek ilerlemeye çalıştık.” (Ö6)

“... her öğretmenin olduğu gibi internet hızınızı yükselttik. Kendi internetimizi işte benim odamda işte modemim, kablolu internet çektik. İşte kablolu internet daha iyi işte bu bağlantılar daha iyi oluyor diye, tam hızdan faydalanabilirim diye.” (Ö7)

“... Öğrenci ile hep açık iletişimde olduk. Aile etkinlikleri yaparak aileleri işin içine dahil etmeye çalıştık. Böyle yaptığımızda problemlerimizi biraz daha aza indirdiğimizi ve gözlemledik.” (Ö8)

“... Yaratıcılığımızı işte bir şekilde arttırarak aslında çözümlerimize karşılık bulduk. Ya da okul içerisinde okul idaresinin işte bizi okula davet ederek, ev ortamında değil de okula davet ederek okulun da internetinin bir şekilde üst seviyeye getirerek o kopma problemleri bir şekilde okul tarafından ortadan kaldırıldı. Bu bizim açımızdan çok iyi oldu ya da mesela portalda yaşanan, okul portalında yaşanan problemleri bilgi işlem merkezi hızlı bir şekilde müdahale ederek çözüm yolları aradılar ve programı en iyi şekilde düzelttiler.” (Ö11)

“... Öncelikle okul yönetimi olarak tabi bu işe el atıldı ve en hızlı internete ulaşılabilmesi için anlaşmalar yapıldı. Şu anda okul o konuda çok iyi. Ve tabi çocuklar ile ilgili oluşabilecek problemlerde var. Onların kendi internetinin yavaş olması, tekrar derse bağlanamama gibi durumlarda da derslerimizin telafileri de var. Online dersin dışında katılımı arttırmaoffline olarak diskimizin içerisinde o kazanımlara uygun videolarımızı izleyerek kendileri hareket edebiliyorlar ve o kazanımlara ulaşabiliyorlar.” (Ö12)

“... de dersle ilgili bir sorun yaşadık ve bunu teknolojiyle çözdük. Çocukları derse motive etme konusunda problem yaşıyorduk ve bizde bunu videoları, ders için çektiğimiz egzersiz videolarını hikayeleştirme yöntemine gittik. Bunun için bir yeşil perde aldık. Videoları belli bir kurgu içerisinde hikayeleştirerek çektik ve daha sonrasında bir video işleme programıyla çok eğlenceli hikayeli egzersiz videolarına çevirdik bu da çocukların derse karşı motivasyonunu arttırdı. Daha sonra tabi çeşitlendirme adına bir sorun oluştu yine kendini tekrara düşmemek adına. O noktada okulumuz devreye girdi. Tabi bunun için bizde çaba gösterdik. Farklı web araçlarının kullanımıyla ilgili dersler verildi. Bu web araçlarımızı da dersimize dahil ettik. Bu sayede dersin hem güncel kalmasını, hem de çocukların katılımının artmasını sağladık.” (Ö13)

“... öğrencilerin dersi katılımlarını sağlayabilmek adına derse gelmeyen öğrencilerimize portal sistemi üzerinden geri dönüş sağladık geldi - gelmedi - dersten erken ayrıldı şeklinde. Bu süreci de böyle takip ettiğimizi görmemiz ve velilerinde görmesi aslında işin kolaylaştırılmasını sağladı ve derste katılımlarımızın arttığını gözlemledik.” (Ö14)

“... Okulumuzun bilgisayar ve bilişim öğretmeniyle sürekli iletişim halindeydik ve bu süre zarfında özellikle zoom programının uygulama kullanımlarında derslerinde kendisinin ağırlık vermesini istedik. Bu süreç içerisinde onun da yardımları sayesinde ilerlemelerimiz biraz daha kolaylaştı” (Ö16)

“... Genel bir altyapı çözümü konusunda okulumuz bu anlamda bize çok destek oldu. İnternet hızını yükselterek bizim salonlarda derslere kendi odalarımızda, kendi salonlarımızda, kendi bilgisayarımızla ortam girişimizi sağladı. Altyapıyı destekledikleri içinde herhangi bir düşme, kopma ya da ekran paylaşamama ya da bir görseli yansıtamama gibi problemlerimiz olmadı. Onun dışında ekranda çocuklarda kamera açmama gibi, ya da teknolojiyi bizim gibi kullanmak istememe, ekran karşısında olmama gibi sorunlar olduğunda da gene okul tarafından hazırlanmış bir portal sistemine kayıt altına alarak çocukların kamera açmadığını ailelerine ulaştırmış olduk. Çok sıkıntılı olan çocuklarımızın da aileleriyle birebir iletişim kurarak teknolojiyi de onların evde en iyi şekilde kullanmalarını ve bizim de hareketi en iyi şekilde yaptırmanızı sağlamış olduk.” (Ö17)

“...fiziksel olarak ını doğru, güvenli bir ortamda ders işlemeyen çocuklarla ilgili iletişime geçtiğim veliler oldu. Genelde yaş grubundan da kaynaklanan velinin çözüm yani dahil olup çözüm üretebildiği süreçler geçirdik. Çünkü bireysel olarak bu yaş grubundaki çocuk bazı konularda yeterli çözüm bulamayabilir. Dolayısıyla genelde veliyi devreye sokarak çözümledim.” (Ö18)

“...artık kamera açmayan çocuklara ben kendim bir koreografi çekip o koreografiye çocukların daha rahat bir ortamda spor salonunda, dışarıda sırayla yapmalarını, bunu da videoyu almalarını ve bana çekmelerini, bana atmalarını rica ettim.” (Ö19)

“... pandemiyle birlikte birçok program tanınır, bilinir hale geldi. Öncesinde birçok öğretmenin bundan haberi yoktu belki aslında kullanılıyordu ama bu kadar aktif kullanılmıyordu. Bu programları daha iyi kullanabilmek daha duruma hâkim olmak adına ben youtube’dan videolar izledim nasıl kullanıldığıyla ilgili. Videoları izleyerek daha etkin, aktif kullanmaya başladım bunları. Zaten okul tarafından da bu programları kullanmaya yönelik eğitimler verildi dönem dönem. Dolayısıyla ilk başta biraz sıkıntı yaşadık ama sonrasında daha kontrollü düzenli şekilde bu programlardan faydalandık.” (Ö20)

Tema 8 Pandemi Sürecinde Alınan Eğitimler, Sertifikalar ve Sağladığı Faydalar

Bu temada öğretmenlerin pandemi sürecinde aldığı eğitimler, sertifikalar ve bunların öğretmenlere ve beden eğitimi dersi üzerine etkileri üzerinde durulmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi süreci ve öncesinde almış olduğu eğitim ve sertifikalar ve bunların beden eğitimi dersi üzerine sağladığı faydalara yönelik vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar Tablo 10'da yer almaktadır.

Tablo 10

Pandemi Sürecinde Alınan Eğitimler, Sertifikalar ve Sağladığı Faydalar

Tema	Kod
Pandemi sürecinde alınan eğitimler, sertifikalar ve sağladığı faydalar	Çalıştay ve seminerler
	Çocuk yogası eğitimi
	Web araçları eğitimi
	Kurum eğitimleri
	Etkili sunum teknikleri eğitimi
	Odaklanma ve dikkat çekme
	Ölçme değerlendirme
	Mesleki gereklilik
	Uzman desteği
	Sınıf yönetimi eğitimi
	Online yoga eğitimi
	Portal kullanımı
	Oyun tasarımı
	Oyun üretimi
	Okula özgü program
	Microsoft Office programları
	Grafik işleme
	Pearson eğitimi
	Apple teacher sertifikası
	Ders içeriklerine katkı
	Eğitime olumlu katkı

Pandemi sürecinde alınan eğitimler, sertifikalar ve sağladığı faydalara ilişkin beden eğitimi öğretmenleri okulların bu süreçte desteğiyle kuruma özgü kullanılan programların sürece adaptasyonu ile ilgili eğitimler aldıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu süreçte ekran karşısında ders içeriklerini çeşitlendirmek amacıyla çeşitli çalıştay ve seminerlere katıldıklarını bu seminer ve çalıştayların zümreler arasında yapılan aktivitelerin paylaşılması içerikli olduğunu ifade etmişlerdir. Alınan eğitimler arasında; web araçları eğitimi, etkili sunum teknikleri, sınıf yönetimi eğitimi, online yoga

eğitimi, nefes egzersizleri eğitimi, portal kullanımı eğitimi, oyun tasarımı eğitimi, Microsoft Office programları kullanımı, Apple Teacher sertifikası, Pearson eğitimi gibi eğitimlerin olduğunu ifade eden öğretmenler bu eğitimlerin derslerine olumlu katkı sağladığını kutu oyunları tasarlama, oyun tasarımı ve eğlenceli ders içeriklerinin üretilmesi hususunda kendilerine yardımcı oldukları ifade edilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerden bazıları daha önceden teknolojiyle alakalı hiçbir eğitim almadıklarını fakat pandemi süreciyle birlikte kullanmak zorunda kaldıkları programları öğrendiklerini ve bunların işlerine yaradığını ifade etmiştir. Bir grup öğretmen ise teknolojik eğitimleri mesleki bir gereklilik olarak gördükleri için daha önceden teknolojiyle ilişkili eğitimler aldıklarını ve bu eğitimlerin de ders içerikleri oluşturmada kendilerine bu süreçte fayda sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler kullandıkları web 2.0 araçlarının derslerde içinde bulundurduğu özellikler sayesinde ölçme ve değerlendirme çalışmalarında kendilerine yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir. Apple bu süreçte öğretmenlere apple cihazları kullanarak yaratıcı ders tasarımları oluşturabilecekleri bir ortam oluşturmak adına “Apple Teacher Learning Center” isimli eğitimleri öğretmenlere ücretsiz olarak sunmuşlardır (www.apple.com/tr/education/k12/teacher-resources). Buna benzer bir uygulama da Microsoft tarafından yapılmıştır. Metin (2018) eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklamak için Einstein’ın; *“Aslında herkes dâhidir. Ama siz kalkıp bir balığı, ağaca tırmanma yeteneğine göre yargıyorsanız, tüm hayatını aptal olduğuna inanarak geçirir.”* Sözünden esinlenerek dijital eğitimlerin sürekliliğinin önemini ifade etmiş ayrıca bu süreçleri yönetebilecek teknolojik bilgiye sahip öğretmen ve yöneticilerin yetiştirilmesi, teknolojik altyapı sorunlarının ortadan kaldırılmasıyla beraber öğretmenlerin derslerinde teknolojiyle yaratıcı ders tasarımları oluşturabileceği ve bu konuda başarılı olarak örnek gösterilebileceğini ifade etmiştir. Atıcı ve Yıldırım (2010) Web 2.0 araçlarının kullanımının üretilen içeriklerin internet ortamında kullanıcılar ile paylaşılmasının e-öğrenme hususunda öğrencileri araştırmaya teşvik etme, dönüt verme gibi konularda olumlu etkileyebileceğini ifade etmiş, ayrıca bu durumun kullanıcıların üzerinde durulması gereken konuları vurgulamamaları durumunda öğrencilerin yanlış bilgi edinmesi ve öğrenme için fazla zaman harcaması gibi bir durumlar karşılaşmasına yol açacağını ifade etmiştir.

Pandemi sürecinde alınan eğitimler, sertifikalar ve sağladığı faydalar temasına yönelik beden eğitimi öğretmenlerinin doğrudan alıntıları aşağıda sunulmaktadır:

“... Mesela çocuk yogası eğitimi almıştım. Dijital ortamda oyunlar diye bir eğitim almıştım burada teknoloji ve beden eğitimi entegrasyonu vardı. Kahoot ve benzeri eğitimleri almıştım. Web araçlarıyla ilgili eğitimler almıştım bunların hepsi pandemi sürecinde çok işime yaradılar.” (Ö1)

“... tabii ki online eğitim sürecinde de bu aldığımız eğitimler bizim işimize çok yaradı mesela online PowerPoint sunumları ile alakalı etkili nasıl bir Power Point sunum hazırlayabiliriz gibi 77 slayt dan oluşan bir eğitim almıştık.” (Ö3)

“... Açıkçası pandemi öncesinde online eğitime yönelik herhangi bir eğitim almadık ama pandemi başlangıcından sonra okulumuzla beraber hizmet içi eğitim seminerleri adı altında web 2.0 tasarım araçları için, kullanımları için zümremiz içerisinde bir sürü çalışmalar yaptık... öğrencilerimize bazı durumlarda edPuzzle uygulaması üzerinden bir video izlettik. Orada videonun takibini sağlayabildik. Acaba öğrencimiz o videoyu gerçekten izledi mi? ve o video içerisinde de belli kısımlarına sorular ekledik. O soruya cevap vermeden video ilerlemiyordu kesinlikle. Bu iyi bir şeydi.” (Ö4)

“...Ben zaten teknolojiyle hep iç içe olan bir insandım zaten mesleğimiz gereği kendimizi sürekli geliştiren bireyleriz. Benim eşimde bilgisayar mühendisi olduğu için ondan da sürekli bu süreçte destek alan bir insanım. Pandemi başladığında da ondan öğrendiğim şeyleri derslerimde kullanmaya çalıştım ya da ondan sürekli destek aldım bu anlamda.” (Ö6)

“... böyle sınıf yönetimi ile ilgili falan eğitimlere katıldık. Pandemi sürecinde de online yoga sertifikası aldım.” (Ö7)

“... derslerde çok kullandık. Etkinlikler oyunlarda çok kullandık mesela işte hani oyun tasarlamaya başladık işte böyle kutu oyunları olur ya işte monopoly tarzı falan oyunlar yani o tarz oyunları işte mesela ben bir yoga için bir oyun ürettim. İşte çocukların işte böyle zar atıp işte ilerleyip geldiği hareketi yapıyor falan işte orada mesela. İşte yoga hareketleri yavaş yavaş seviyeler artarak yapıldı. Yani benim için aslında en büyük artısı oydu.” (Ö7)

“... Biz okul olarak zaten asist diye kendi okulumuza ait bir sistem kullanıyoruz. Ödev paylaşımı video paylaşım yapabiliyoruz. Bunu zaten daha öncesinde eğitimini almıştık ve aktif kullanıyorduk ama pandemiden sonra teams’i kurum olarak teams kullanıyoruz.” (Ö8)

“... Pandemi süresi öncesinde teknolojik anlamda aldığım herhangi bir sertifika ya da katıldığım bir çalışma olmadı. Sadece ben derslerimde just dance olarak kullanıyordum bunları yaş grubundan dolayı. Pandemi ile birlikte ihtiyaç olarak ortaya çıktıktan sonra kendimi bu alanda geliştirmeye çalıştım.” (Ö10)

“... biz ilk önce Office programlar, klasik Office programların hepsini aldık. Şimdi bu Office programlarını evet şöyle bilgisayarla haşır neşir olmak açıkçası gereklidir. Yani bu online eğitimde özellikle bilgisayardan uzak olsaydık eğer bu programları, bu eğitimleri almasaydık bilgisayarla alakalı bilgisayardan uzak kalacaktık ve bu kadar haşır neşir olamayacaktık. Belki hızlı uyum sağlayamayacaktık bu bizim için bence aldığımız eğitimler bilgisayarla Windows işte, Office programlar artı bazı işte movie maker programları, müzik kesip birleştirme programları onun dışında farklı programlar eğer olmasaydı biz hızlı bir şekilde haşır neşir olamazdık belki kolay adapte olamazdık. Kolay adapte olarak biz bir şekilde eğitimimizi buna göre tamamladık. Bunlar hangi konuda işimize yaradı? Şöyle hızlı bir şekilde bizim eğitime, zomdan tutun diğer programlara kadar, web 2.0 araçlarına kadar hızlı bir şekilde adapte olmamız bu aldığımız programlar eğitimler sayesinde hızlandırdı. Yani şunu anlatmak istiyorum açıkçası bir programı web 2 araçlarını anlayabilmemiz bu sayede, bilgisayardan uzaktan kalmamamız sayesinde belki çok kısa saatlere ne yaptırı öğrenmemize sebep oldu. Bu da olumlu bir durum teşkil etti.” (Ö11)

“... Bilgisayar sertifikası, işletmenlik sertifikam vardı. Bu benim pandemi sürecinde bilgisayara geçiş oradaki teknolojik aletlere geçiş sırasında çok işime yaradı bilgisayar kullanımı açısından. Arkasından bu süreç başlamasıyla birlikte de okul içerisinde eğitimler aldık. Bu eğitimler, hizmet içi eğitimlerde de biz durumu daha iyi kendimizin lehine çevirmiş olduk.” (Ö12)

“...Uzun yıllardır zaten fotoğraf çektiğim için görsel işleme programlarıyla çok içli dışlıydım. Bu nedenle bu süreçte başladığında kullanılması gereken birçok programı gerek grafik işleme gerek video işleme programı olsun hali hazırda bilgim vardı. Bu nedenle çok fazla bir eğitim ihtiyacı olmadı bende. Zaten yeni bir programla karşılaştığımda çoğu birbirinin benzeri sistemler olduğu için çözmekte çok zamanımı almadı. Yani tabi bu daha önceki birikim çok ciddi şekilde işimize yaradı diğer 7. Soruda anlattığım gibi bu video işleme programlarını çok çabuk şekilde işimize yarar hale getirip bir sürü video egzersiz oluşturduk mesela en basitinden.” (Ö13)

“... Pandemi sürecinde eğitimlere katıldım. Hem eğitim hem sertifikalarım var. Eğitim olarak pearson eğitimi aldım. Pearson eğitimi birçok uygulamanın, içeriğin olduğu ve farklı farklı teknikleri olan bir uygulamaydı. Sertifika olarak da Apple Teacher sertifikası aldım. Bunlar online eğitim sürecinde hangi işime yaradı diye sorarsanız aslında bu uygulamaların öğrencileri derse çekmek anlamda ne kadar verimli olduğunu gördük.” (Ö14)

“... pandemiden önce aslında yoktu ama benim bireysel olarak kendi deneyimlerim ve uğraştığım ilgi alanlarımla bağlantılı teknoloji araç, uygulama, platformları ile ilgili bilgilerim vardı. Pandemiyle birlikte daha profesyonel, bize de aktarılan çoklu ortam uygulamaları gündemimize girdi ve bu eğitimleri yoğunlaştırılmış olarak pandemi süreciyle birlikte almaya başladık... Ders içeriklerinde de yaradı, toplantılarda da yaradı. Zümrelerle yaptığım toplantılarda da yaradı ııı yani ya da ders içeriği hazırlamak konusuyla ilgili yaradı. Yani derse hazırlık niteliği oluşturacak konularda yaradı.” (Ö18)

“... Aldığımız eğitimler vardı okulumuzun dönem dönem online verdiği eğitimler vardı işte powerpoint sunusu nasıl hazırlanır? Office programları nasıl kullanılır? Şeklinde programları eğitimi dönem dönem aldık. Bunun dışında ben zaten bilgisayarımda kullanılan application store’da bulunan programları bilgisayarıma indirip kullanıyordum zaten aktif olarak. “Teacher Kid” gibi farklı programlardan faydalanıyorduk pandemi öncesinde. Pandemiyle birlikte bunları daha aktif kullanır hale geldik.” (Ö20)

Tema 9 Veli Dönütleri

Bu temada pandemi sürecinde yapılan beden eğitimi derslerinde velilerin ders süreciyle ilgili öğretmene aktardığı olumlu olumsuz dönütler üzerinde durulmuştur. Yapılan görüşmeler sonucu beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi süreci boyunca velilerinden almış oldukları dönütlere bağlı olarak söz konusu durumları aktarmalarıyla ilgili oluşan tema ve kodlar Tablo 11’de belirtilmiştir.

Tablo 11

Veli Dönütleri

Tema	Kod
Veli Dönütleri	Olumlu dönüşler
	Ders mutluluğu
	Olumsuz dönütler
	Tüm gün ekran kullanımı
	Eğlenceli ders
	iletişim yetersizliği
	Spor ihtiyacını karşılama
	Kardiyo
	Veli teşekkürü
	Gereksiz görme eğilimi
	Teorik eğitim
	Olumsuz etki
	Spora yönlendirme
	Yanlış anlaşılmalara
	Bireysel farklılıklar
	Öğrenme hızı
	Veli takibi
	Veli katılımı
	Hareket açığı
	Beceri aktiviteleri
	Brans seçimi
	İlk yardım dersi
	Mekân problem

Pandemi sürecinde beden eğitimi dersleri uzaktan eğitim şeklinde yapılmış bu durumda teknolojinin kullanımıyla birlikte ders içeriğinde ve işlenişte çeşitli farklılıklar getirmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri bu yeni durumda veli iş birliğine önem verdiklerini ifade etmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmelerde öğretmenler velilerin büyük çoğunluğunun dersin bu zorlu süreçte yapıyor olmasından kaynaklı mutlu olduklarını ancak bazı velilerin ekran kullanımı ve ders yapılan alanın spor yapmaya elverişli olmamasından kaynaklı öğrencilerinin derse katılım göstermesini istemediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler velilerden spor alanının düzenlenmesi, materyal listesindeki malzemelerin tedarik edilmesi hususunda yardım isteseler bile velilerin komşu rahatsızlıkları ve gürültü gibi soruları dile getirdiklerini ifade etmişlerdir. Veliler ayrıca bu süreçte öğrencilerin sürekli devam ettikleri spor aktivitelerinin devam etmemesi sebebiyle bir hareket açığı oluştuğunu bildirmişlerdir. Bazı öğrencilerin teorik anlatımlarla beraber yürütülen derslerde öğretmenlerine derslerde gördüğü farklı spor branşlarına karşı ilgi duyduğunu ve pandemi sonrasında bahsi geçen branşlarla ilgili eğitim almak istediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu süreçte ekran karşısında derslerini işlerken her velinin aslında dersi kolayca takip edebileceği bir ortam olduğunu bildirmiş bu duruma bağlı olarak bazı velilerin derslerin eğlenceli bölümlerine katılarak öğrencilerle beraber spor yaptıklarını, bazı velilerin ise kendi çocuğundaki farklı yetenekleri görebileceği bir ortam oluştuğunu bazı velilerin ise ilkyardım gibi lise düzeyindeki derslerde bilgilerini tazelemek için dersi dinlediklerini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu süreçte öğrencilerin takibi ile ilgili anında geri bildirim verdiklerinde; bazı durumlarda öğrenciyi merak etmelerinden kaynaklı ses tonunun yükselmesinden kaynaklı velilerin yanlış anlaşılmasının meydana geldiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu süreci en iyi şekilde yürütebilmek adına ders içeriklerine beceri hareketleri koyarak öğrencilerin gelişimini hedeflemiş ve genel olarak velilerden ders ile ilgili teşekkür mesajları aldıklarını ifade etmişlerdir. Konuyla ilgili alan çalışmalarına bakıldığında Sarı ve Nayır (2020) Uzaktan eğitim sürecinde daha sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturulması adına öğretmen – veli iş birliğini sağlayacak okul aile birliği çalışmalarının önemli olacağına vurgu yapmıştır.

Pandemi sürecinde teknoloji yardımıyla uzaktan eğitimle yapılan online beden eğitimi dersleriyle ilgili velilerin vermiş oldukları dönütlere yönelik doğrudan alıntı yapılan beden eğitimi öğretmeni görüşleri aşağıda verilmiştir:

“...Genelde olumlu dönüşler aldım çocukların bu ortamda bile hareket etmelerine ve derste çok mutlu olduklarına yönelik. Ama olumsuz dönüşlerde aldım. Uzaktan eğitimin bir şey ifade etmediğini söyleyen velilerimiz oldu. Hocam ben beden eğitimi, müzik, resim dersine girmeme ayrıcalığı verdim çocuğuma diyen velilerim oldu. Onları ikna etmek biraz zor oldu çünkü çocukların tüm gün ekran başında olduklarını ve tek nefes aldıkları hareket ettikleri dersin bu ders olduğunu ve ekran başında hareket etmenin ne kadar zor olduğunu anlatmaya çalıştım.” (Ö1)

“... Velilerden özellikle olumlu dönütleri çok fazla aldık. Çünkü biliyorsunuz bu pandemi sürecinde fiziksel olarak oturarak ders işlemek zorunda kaldı öğrencilerimiz ve aktif olduğu neredeyse tek branş beden eğitimi dersi. Dolayısıyla onlara kardiyo yaptırmak ve zamanı etkili kullanarak günlük sporlarını, egzersizlerini yaptırmış olmak bizler için de veliler içinde tabii ki çok olumluydu.” (Ö3)

“... Genel anlamda çoğu velimizden aslında bir teşekkür aldık. Çünkü dersin devamını sağlıyorduk. Derse girmeyen öğrencinin velisine ulaştığımız takdirde velimiz bize bir teşekkür ediyordu. Konuyu takip ettiğimiz için ama bazı velilerimiz de bu süreçteki beden eğitimi dersinin çok gerekli olmadığını düşünenler oldu. Bizler onlara tabi ki işi doğru yapmaya çalıştığımızı bu zor süreçte öğrencilerimize teorik de olsa farklı yeni bilgiler üretmeye çalıştığımızı anlattık ama buna rağmen çok faydalı olmadığını düşünen velilerimiz de oldu açıkçası.” (Ö4)

“... Bu süreçte aslında tüm velilerimiz yaptırdığımız spor, egzersiz hareketlerinden herhalde mutlulardı ki bu anlamda bize kötü bir dönüt gelmedi. Hatta aksine olumlu dönüt aldık ki şöyle bu ders içerisinde yaptırdığımız egzersizler, öğrencinin yapmış olduğu egzersizler velinin dikkatini çekti. Benden bu anlamda görüşme talebi istediler. Bizim çocuğumuz çok iyi spor yapıyormuş bu anlamda hangi alana yönlendirebiliriz? Biz farkına varmamıştık bunca zaman, aslında çok ilgiliymiş spora bu dersi çok istekle, zevkle yaptığını söylediler. Bu anlamda öğrencinin zevk ve ihtiyaçlarına göre onu farklı alanlara, spora yönlendirme sağladık. Böylelikle bir çocuğumuzu da sporu sevdirmiş olduk bu da benim için olumlu bir dönüttü.” (Ö6)

“... Olumlu... ikisi de oldu. Olumlu olanlar yani bizim aktif olarak egzersiz yapıp çocuklarla birlikte işte bizim yapıyor olmamız da onların aslında bir şekilde motivasyonu sağladı. Hani birlikte karşılık spor yapıyor olduk. Onlar bizim hani ne kadar uğraştığımızı gördüler. Takdir ettiler. Sağ olsunlar. Hani onun dışında böyle bazen ufak tefek yanlış anlaşılmalarda oldu. İşte hani mesela ben buradan görüyorum, işte yapmıyor, katılmıyor işte ekran karşısında değil falan işte hocam sizin dersinizi çok seviyor işte siz niye kızdınız ona falan tarzında yani biz aslında bütün çocukların orada aktif bir şekilde katılımını amaçlarken işte böyle bazen onlar da şey oluyor tabi duydukları, uzaktan duydukları şeye göre hareket ediyorlar hani çocuğunun yaptığını falan düşünüyor.” (Ö7)

“... Uzaktan eğitim sürecinde velilerle de biz veli görüşme saatlerimizde konuştuk. Olumlu geri bildirimler de aldık olumsuz geri bildirimlerde aldık. Aslında bu biraz da şöyle oldu bazı öğrencilerimize pandemi süreci iyi gelirken bazı öğrencilerimize de kötü geldi. Yüz yüze de çok ulaşabildiğimiz çok başarılı olan sporda her şeyi yapabilen, öğrenimi, beceri öğrenimi hızlı olan, kinestetikçi çok hızlı olan öğrencilerimiz de vardı ama bu öğrencilerin mesela pandemide çok uyum sağlayamadılar.” (Ö9)

“... Uzaktan eğitim sürecinde velilerden öğrencilerden ve öğretmen arkadaşlarımdan geri dönüşler aldım. Bunlar da çok güzel ve olumlu geri dönüşlerdi ve beden eğitimi dersini hiç bu şekilde ben hayal etmemiştim uzaktan yapılabileceğini. Ama hazırlamış olduğum görsellerle birlikte, videolarla birlikte, çalışmalarla birlikte bunun da okulda yüz yüze eğitimde yapmış olduğum gibi uzaktan katılan çocuklara da aynı aynı kazanımları verebildiğimi gördüm.” (Ö10)

“...Olumlu dönütler mesela yeşil perdeyi kullanmaya başladık biz Green Screen’i. Green Screen’de çocukları işte bazen ormana götürdük, ormanda koşturduk, bazen uzayda koşturduk, uzay gemisine bindirdik ondan sonra çikolatalı evin içinde gezdiler bu green screen ile. Çocukları ne yaptık? Sıkılmadan hareket ettirmeye çalıştık. Çocuklar haricinde veliler de bu sabah sporlarını, bunu sabah sporları içerisinde yaptık. Sabah sporlarını velilerle birlikte çocuklarımız severek velilerle birlikte yaptılar. Olumlu dönütler çok oldu işte bizden isteyenler oldu yaptığımız programları, yaptığımız videoların hepsini. Çocuklarıyla birlikte yapmak isteyen velilerimiz çok oldu. Babaanneler, anneanneler yapmak istediler. Tabi farklı programlar kullanınca, web 2 araçlarıyla işte farklı programlar kullanınca velilerimiz de bizimle birlikte bu çalışmanın hepsinde katılmak istediler. Hatta bazılarında söyledikleri işte; Spor Monopoly’si oyununu veliler istediler. Ailecek oynamak istediler, onlara yolladık. Onlar kendi kendilerine ve beraber çocuklarıyla, aileleriyle oynadılar, eğlendiler. Bazen dans ettik derslerimizde. Dansı işte kendi annesiyle babasıyla anneannesiyile yapanlar oldu.” (Ö11)

“... Bu uzaktan eğitim sürecini zaten velilerimizde bizim yayınlarımız sırasında çok yakından takip ediyorlar. Yanlarında özellikle izliyorlar sonrasında da güzelce bir dönüşler olduk açıkçası. Zorlandığımızın farkındalar ama çocukları ne kadar işin içerisine kattığımızı gördükleri zamanda taktirlerini bize ya mail yoluyla ya sesli aramalarla, veli görüşmeleriyle ya da mesajlarla iletiyorlar. Çocukların zevk alacağı, keyif alacağı etkinlikler yaptırdığımızdan dolayı çok hoşnutlar, mutlular. Çünkü onlar bu süreçte en fazla sıkıntıyı çocukların hareket etmemesinden dolayı yaşıyorlardı.” (Ö12)

“...Bir kere çocukların hani dışardaki spor kurs gibi bütün aktiviteleri yarıda kaldığı için çocuklarda ciddi bir hareket açığı meydana geldi. Velilerden en çok bu zamandaki bu hareket açığının beden eğitimi dersiyle bir miktar kapatılması velileri çok mutlu etti. Çok rutin motomot bir beden eğitimi dersi geçirmiyoruz. Çocukların nabzını yükseltecek onlara bir beceri kazandıracak aktiviteler yaptırıyoruz online derslerde. Öğrencilerin bazıları ciddi şekilde yorulduklarını, aktif olduklarını, hareketli bir ders geçirdiklerini ifade ediyorlar. Tabi bu durum velilerin de gözüne yansıdığı için onlarda bu durumdan mutlu. Çok defa teşekkür

ettiler çocukları bu şekilde aktif tuttuğumuz için. Olumsuz dönütlerde aslında bizimle değil ama çocukların bu hareketsizlik durumuyla ilgili olumsuz geri dönüt alıyoruz. Bazen çocuklar mesela kamerayı kapatıp beden eğitimi dersine de katılım göstermek istemiyorlar ve velilerle görüştüğümüzde bu durumu öğrencilerin çok ciddi şekilde sıkıldığını, motive olamadıklarını dile getiriyorlar.” (Ö13)

“... Uzaktan eğitim esnasında kullandığım farklı web araçları, dijital ders materyalleri ve öğrencilerinin dersle ilgili beklentilerin karşılanması noktasında verilerinden genellikle olumlu dönüşler aldım.” (Ö15)

“... Tabii velilerimizle sürekli iletişim halindeydik olumlu, olumsuz dönütlerimiz tabii ki de oldu. Ama olumlu dönütlerimiz bence daha fazlaydı çünkü bu süreçte çocuklarımız gene sporla iç içeydi. Yeni branşlar tanıldılar, görsel olarak yönlendirilmek bence onların biraz daha ilgisi çekti, dikkatlerini topladı. İlerleyen süreç içerisinde yapmak istedikleri branşlar oldu. Katılmak istedikleri antrenmanlar oldu. Hatta pandeminin bitmesini ve o branşlarda spora yazılmak isteyen çocuklarımız çok fazlaydı. Ve tabii ki süreci aktif olarak, olumsuz olarak geçiren öğrencilerimiz de oldu. Biraz daha hareketsiz kalanlarımız, katılmakta zorlananlarımız ya da alan yetersizliğinden dolayı derse katılmak istemeyenlerimiz de oldu maalesef.” (Ö16)

“... Olumlu dönütler aldık tabii ki şöyle zor olduğunu ve bunu gerçekten başarabilmiş olmamızı takdir ettiler. Bu ortamda bile öğrenciyi mümkün olduğunca hareketin içinde tutmaya çalıştık. Ailelerle iletişim kurduk. Birebir görüşmeler yaptık. Çocuklara özel egzersizler hareketler ilettik. Tabii aileler bundan memnun kaldı bu anlamda. Zorlanan öğrencilerle de birebir görüşmeler yaptığımızda kamera karşısına çıkmak istemeyen öğrenci vardı, hareketi yapmak istemeyen öğrencimiz vardı onların aileleriyle de birebir iletişim kurunca, ilgi alaka yüksek olunca tabii ki veliden çok güzel olumlu dönütler hepimiz aldık.” (Ö17)

“... velilerin hepsi şunu farkındaydı uzaktan eğitim vermenin ne kadar zor olduğu ve çocukların çoklu yönergenin verilip aynı zamanda onlardan tekil bir performans beklemenin ne kadar güç olduğunu veliler de farkına vardı bu süreçte. Biraz da onların bakış açısının çok da olumlu olmasından kaynaklanıyor. Bizim derslerimize hakimiyetimizde de tabii ki esas. Yaklaşım stili, öğrencilerle olan diyalog sadece fiziksel aktivite, beden eğitimi dersi ya da hareketlilik üzerine değil tamamiyle çocukların birbirleriyle sosyalleşmelerini de sağlayan bir döngüyü, platformu sağlayabilmek benim de sağlayabilmem velilerden olumlu gelen dönütler arasındaydı. Oradaki süreçte 111 derslerden sonra şunu söyleyen çok veli oldu; “- Pandemiden sonra çocuğum sizin sayenizde şu branşta şu sporu geliştirmek istiyor, yapmak istiyor, bizi çok teşvik ettiniz.” diyen veliler oldu.” (Ö18)

“... Mesela spor sakatlıkları dersi, beslenme derslerini anlatırken çocuklara velilerin de dinlediğini, öğrendiklerini, ilk yardım derslerini anlatırken çocuklara onların da kulak misafiri olduklarını, bazı videolarını çocuklarla beraber velilerin de beraber yaptıklarını, egzersizlerini bunları da duydum. Dönüt olarak veli toplantılarında aldım.” (Ö19)

“... Farklı dönüşler oldu bize konuyla ilgili bazıları beden eğitimi derslerinde daha az hareket ettiğimizi söyledi online eğitimden dolayı. Bazıları günün belli saatlerinde evde yaptığımız için dersi, uzaktan yaptığımız için ortamlarının müsait olmadığı ya da çok fazla ses çıktığıyla ilgili şikayetlerde bulundular. Bunun bir ortasını bulmaya çalıştık ona göre derslerimizi düzenlemeye çalıştık elimizden geldiğince.” (Ö20)

Tema 10 Öğrenci Katılımı

Bu temada pandemi sürecinde uzaktan eğitim ve teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde öğrencilerin canlı derslere katılım durumları ve katılım düzeylerini arttırabilecek öneriler üzerinde durulmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ve teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde öğrencilerin canlı derslere katılım durumlarıyla ilgili vermiş oldukları cevaplardan oluşan tema ve kodlar Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12

Öğrenci Katılımı

Tema	Kod
Öğrenci Katılımı	Yüksek katılım
	Sıkılma
	Web araçları kullanımı
	Adım hedefi
	Sertifika verme
	Ders sonu oyunları
	Not kaygısı
	Sabah sporu
	İstekli öğrenciler
	Veli iletişimi
	İlgi çekici içerik
	Alternatif içerik
	Ergenlik
	İsteğe bağlı katılım
	Spor eğitim modeli
	Biçimlendirici değerlendirme
	Teknoloji entegrasyonu

(Devam ediyor)

Tablo 12 (Devam)

Öğrenci Katılımı

Tema	Kod
Öğrenci Katılımı	Portal kullanımı
	Sosyalleşme ihtiyacı
	Ekran süresi
	Bireysel yaklaşım
	Sınıf düzeyinde farklılık
	Spor yarışmaları

Beden eğitimi öğretmenleri pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde öğrenci katılımının beklenenden yüksek seviyede olduklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bazı durumlarda derse katılmadığını ifade eden öğretmenler bu durumları incelediklerinde; velilerin öğrencileri evde yalnız bırakmadığı durumların olması, öğrencilerin mekânsal sorunlarının olması, ergenlik sebebiyle kamerada kendilerini ve evlerini göstermek istememe, ekran sürelerinin fazlalığı, not kaygısı yaşamamaları ve ergenlik döneminin vermiş olduğu bazı sorunlar olarak ele alınmıştır. Öğretmenlerden bazıları okul yönetimlerinin bu süreçte öğrencilerin beden eğitimi derslerine katılımını isteğe bağlı olarak belirlerken, günlük rutin sabah sporu egzersizleri hazırladıklarını ve bunların her sabah uygulandığını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenler dersleri daha çekici hale getirerek katılımı arttırmak adına farklı web araçlarını kullandıklarını, spor yarışmaları düzenlediklerini, spor eğitim modeli uygulayarak öğrencilerin daha fazla sorumluluk almalarını sağladıklarını ifade etmişlerdir. Bu süreçte bazı okullar kendilerine özgü portal sistemleri sayesinde öğrencilerin derse katılım durumlarını velileri ile paylaşmış ve aile ile iş birliği içerisinde bir süreç yönetmeye çalıştıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler bu süreçte sınıf düzeyi değiştikçe katılımda değişkenlikler olduğunu belirtmiş sınav grubundaki öğrencilerin daha düşük katılım gösterdiklerini ifade etmişlerdir. Tüm bu süreçleri göz önünde bulundurarak bazı görüşmeciler derslerinde biçimlendirici değerlendirmeler yaptıklarını, bireysel farklılıklardan kaynaklanan sorunlar için öğrencilerin öğrenme hızına uygun etkinlikler tasarladıklarını, sosyalleşme ihtiyacını karşılamak adına derste spor faaliyetlerinin yanında iletişim sağlamalarına yer yer izin verdiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenler dijitalleşen eğitim süreciyle birlikte öğrencilerine giyilebilir teknoloji sayesinde günlük adım görevi ve beceri gerektiren hareketlerin uygulanması sonrası katılım ve başarı sertifikaları verdiklerini belirtmişlerdir.

Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla uzaktan eğitim olarak devam eden beden eğitimi derslerinde öğrenci katılımına ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin doğrudan ifadeleri aşağıda verilmiştir.

“...Katılım düzeyleri başta iyiydi aslında ama sonra diğer derslere de bağlantılı olarak çocuklarda bir bıkkınlık olmaya başladı. Bir dönem azaldı sayımız sonra tekrar beden eğitimi derslerimizde oyunları, web araçlarını çoğaltarak katılımları arttırmaya çalıştık. Ders dışı etkinlikler vermeye çalıştık işte mesela 10.000 adım hedefi ya da yarım saatte 3.000 adım hedefi ya da fair-play kavramıyla ilgili ne öğrendiklerini anlatan resim çizmeleri ve göndermeleri ya da uygulamaları telefonlarına indirip onlarla ilgili en yüksek skora ulaşip bize ulaşmalarını istediğimiz etkinlikler vererek canlılığı sağlamaya çalıştık. Bu da çocuklarda katılımı arttırdı biraz. 10.000 adıma ulaşan çocuğa sertifika gönderme çocukları çok teşvik etti.” (Ö1)

“... Katılım düzeyleri aslında biraz zorunluluktan kaynaklı. Çünkü öğrenci biraz not kaygısı taşıdığı zaman derse katılmayı ön görüyor ya da katılmak zorunda kaldığını düşünüyor ancak not kaygısı olmadığında katılım düzeyi düşüyor. Tabii ki sorumluluk sahibi olan öğrenci bilgiyi öğrenmek isteyen öğrenci katılım sağlayabiliyor ya da öğretmeni seven, dersi seven öğrenci katılım sağlayabiliyor.” (Ö2)

“... Açıkçası derse devam ve katılım durumlarını üst düzeyde tutabilmek adına elimizden gelen bütün teknolojik çabayı gösterdik. Hem çeşitlendirdik hem tekrar sayılarını değiştirdik hemde onlar için farklı müzikal desteklerde bulunduk egzersizlerin yanında. Bahsettiğim gibi yarışmalarla da aynı zamanda destekledik bu sayede katılım oranlarını arttırdığımızı düşünüyorum. Ben açıkçası kendi bu yıl girdiğim sınıflar konusunda da çok şanslıyım. Çünkü derse katılım konusunda istekli öğrencilerin vardı ve çok zorluk yaşamadım bu süreçte.” (Ö3)

“... Aslında derslerime katılım oranı ortalama yüzde 80 bandındaydı diyebilirim. Yani 20 kişilik 1 sınıfta 15-16 kişi kesinlikle her hafta giriyordu dersime ve birkaç kişi dışında. O birkaç kişiyi kazanmak için de aslında sık sık veli ile iletişim halinde oldum. Kimi velilerimiz öğrencinin uyanamadığını söyledi dersine. Onun dışında öğrenciyi sıkmamak adına onlara farklı spor branşlarını tanıtmaya devam ettik. İlgilerini çekecek yeni konu başlıkları bulmaya çalıştık diyebilirim.” (Ö4)

“... Benim girmiş olduğum düzey küçük yaş grubuydu. Ben 6.sınıf öğrencilerine derse giriyordum. 6. Sınıf öğrencilerinde katılım anlamında bir sorun yaşamadım. Hepsi derse çok hevesli ve istekli geliyordu ama 2 tane 8. Sınıf sınıfım vardı. Onlar sınava hazırlık dönemlerinde olduğu için çok fazla derse katılım sağlamıyorlardı. Gelseler bile hareketleri yapmak istememe, kamerayı açmak istememe gibi yaşlarının vermiş olduğu bu ergenlik süreçleriyle alakalı sorunlarla da derse katılım göstermek istemediler.” (Ö6)

“... Bizim katılımlarımız genelde zaten şöyle yoklama alındı her sen dersinizde gayri resmi olarak beden eğitimi dersleri zorunlu değildi. Yani hani yoklama alınıyordu ama işte yönetim birazcık esnek tutuyordu diyebilirim. Hani sabah sporları özellikle beden eğitimi dersleri değil de sabah sporları, hani bizde bütün derslerden önce bir sabah sporu konuldu. İşte şey, çocukların hem uykusu açılsın, hem hareket etsinler, hem aktif bir şekilde derslere başlasınlar diye bir sabah sporu konuldu... Yüzde 80 rahat rahat çıkıyordu ve tam katılan da oluyordu 1-2 eksikle katılan da oluyordu ya da işte çocukların tabi ki hepsinin fiziki koşulları bir olmadığı için işte mesela annesinin babasının ofisinde katılanlar olabiliyordu. Dolayısıyla alan sıkıntısı olanlar olabiliyordu. Hareket edebilecek alanı olmayan öğrenciler oluyordu. O yüzden ama yani yüzde 70, yüzde 80 hep bir katılım vardı. Katılım olmadığını da biz bireysel dönüşler yaptık işte. Biz her dersten sonra yoklamalarımızı gönderiyorduk bir whatsapp grubu üzerinden işte örnek veriyorum 10 da şu öğrenci şu sınıftan derse katılmamıştır bundan hemen aileye öyle mesaj gidiyordu işte iletişime geçiliyordu. Aileler bize bir mazeret bildiriyorlardı. Bu çocukların hani herhangi bir sorun olmadan katılma, katılmama durumları etkiliyordu hani aileler tarafından bu kontrol altına alınıyordu.” (Ö7)

“... Dönem dönem devamsızlık durumu yaşadığımız oldu ama katılım yüzde 98 lerde diyebilirim ortalama. Bunun bence en büyük çözümü içerik zenginleştirmek. Öğrenci ile açık iletişim kurmak, veli dahil etmek.” (Ö8)

“... Çok az on sınıftan ikisinde katılım düşüktü. Bunda da öğrencileri biraz daha işin içine sokarak aslında spor eğitim modelini biz pandemiye ayarlayarak burada biraz daha başarılı olduk, daha aktif öğrenci yaptık. Yani öğrenme sorumluluğu alan öğrencilerin biraz daha görevlerini arttırdık. Değerlendirmelerinizde biraz daha biçimlendirici değerlendirme ile yaklaştık bu sorunları biraz daha çözebildik.” (Ö9)

“... Öğrencilerimiz bizim ortalama 24 kişilik sınıflarımız mevcut. 24 kişilik sınıfların işte ortalama 22-23 kişisi derse katıldı. Çok yüksekti. Bunun sebebi zaten teknolojiyi iyi kullanabilmemiz. Teknolojiden gerçekten çok hoşlanmaları, çok sevmeleri çocukların. Dediğim gibi oyunların, bilgisayar ortamında kullanılan oyunların, belki karakterlerin bizim beden eğitimi dersine uyarladığımız için çocuklar ne yaptılar? Çok fazla katılım gösterdiler, severek yaptılar. Beraber oyun oynuyorduk dediğim gibi takım çalışmaları yaptık, takım oyunları yaptık, hareket ettik, dans ettirdik. Güldüler, eğlenceli vakit geçirmelerini sağladık. Web2 araçlarını devamlı kullanmalıyız, daha farklı web 2 araçlarını kullanmak zorundayız.” (Ö11)

“... Bizim derslerine girdiğimiz öğrenciler küçük yaş grubu olduğu için derse katılımları yüksek. Yani bir derse katılan 24 öğrenciden 22’si 23’ü ya da 21’i o civarlarda derse katılıyor. Katılmayanların bahaneleri genelde şöyle oluyor: Öğretmenim hastayım, ortamda hareket edecek yerim yok gibi bahaneler illaki oluyor. Hasta olanlara biz genellikle yapabileceğin hareketleri yaparak katılmalısın şeklinde dönüşler veriyoruz. Çocuğu tekrar gene harekete katmaya çalışıyoruz. Yeri uygun olmayanlara ise daha uygun bir yere geçmeleri için çabalamalarını istiyoruz.” (Ö12)

“... Tabi sürecin başında herkes yeni heves katılım düzeyleri çok yüksek olarak başladı. Daha sonra yavaş yavaş öğrencilerin sıkılmasıyla birlikte artık katılım düzeyleri düşüş gösterdi. Bu düşüş gördüğümüz noktada biz katılımı arttırmak adına kullandığımız teknolojik araçları çeşitlendirmeye başladık. Video egzersizler hazırladık, web 2.0 uygulamaları kullandık. Nearpod olsun, thinglink olsun kullandığımız birçok aracı dersin içerisine dahil edip, farklı ders formatları hazırlayıp daha eğlenceli bir dersle öğrencileri motive etmeye çalıştık... ekran başından otur, ekrandan izlediğin şeyi yap. İzle yap, izle yap, izle yap çocukların sürekli taklit eden pozisyonda kalmaları onların da sıkılmasına neden oldu. Bizde böyle değil de çocukların biraz daha karar verici aynı zamanda birbirleriyle de etkileşim haline geçebilecekleri farklı ders uygulamaları yapmaya çalıştık. Bu uygulamalarda tabi gene birbirini görmeye hasret kalmış öğrencilerin birbirleriyle oyun oynayarak derse motive olmasını sağladı.” (Ö13)

“... Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde canlı derslerde beden eğitimi derslerine katılım düzeyleri yüksek olmasına rağmen yüz yüze eğitime kıyaslandığında oransal anlamda bir düşüş olduğu görülüyor. Ben bu düşüşün temel kaynağının sosyalleşme ihtiyacının karşılanamamasından kaynaklandığını düşünüyorum. Öğrencilerin bu noktada derse katılımını artırmak için öğrenciyi bütünsel olarak ele alan bir uzaktan eğitim anlayışının devreye geçirilmesi gerektiğini düşünüyorum.” (Ö15)

“... bence tamamen çocuklarda merak duygusunun uyandırılması gerektiğini düşünüyorum. Bir sonraki derste ne yapacağız acaba başka ne öğreneceğiz? Ya da bu haftaki dersimizde hangi oyunu oynayacağız gibi meraklı bekleyişler onları birazcık daha derse gelmelerini arttırdı. Gelen sayıları arttı. Bence sadece merak uyandırmak ben kendi adıma konuşayım kendim için ve kendi öğrencilerim için merak uyandırmak birazcık daha olumlu etki yaptı diyebilirim” (Ö16)

“... haklı olarak çocukları bir süre sonra ekran karşısında tutmak zor çünkü sabahdan başlayıp akşama kadar ekran karşısında her dersini ekran karşısında yapıyorlar. Özellikle öğleden sonraya denk gelen beden eğitimi derslerinde çocuklarda yorgunluk, bitkinlik ve artık derse katılmama hali başlıyor. Biz burda ne yaptık daha çok yaş grubuna yönelik yarışma formunda etkinlikler düzenledik. Bir önceki hafta kendi adıma konuşacak olursam bir sonraki yapılacak yarışmanın nasıl bir yarışma olacağını, neler gerektiğini öğrencilere bildirdim. Ve bir sonraki hafta yarışmaya hazır geldiler. Derse katılmak istemeyen çocukta bir önceki hafta verilen bilgiler doğrultusunda haftaya yarışmaya katılacağı için derse heyecanlı geldi. Katılımda bu anlamda yüksek oldu. Challenge yarışmaları düzenledik. Öğrencilerin birebir kendilerini hem özgüvenlerini arttırmak, hem arkadaşları küçükte olsa bir rekabet içinde hareket etmelerini sağladık. Bu durum derse aktif katılmalarını sağladı. Sürekli katılmayan birkaç öğrencim oldu onların da ailesi ile birebir görüşme sağlayarak katılımlarını sağladık.” (Ö17)

“... Gözlemim şu oldu. 5-6-7-8 inci sınıflarda özellikle 5’lerde ve 6’larda sıkıntı olmadı ama yaş ilerledikçe 7 ve 8 inci sınıflarda özellikle sekizinci sınıflarda sınavdan dolayı pek katılım olmadı. Oldu ise de kamera açmadılar. Lise düzeyinde ise, lise düzeyinde daha çok dokuzuncu sınıflarla ders çok güzel işlendi.10. sınıflarda bazı çocukların ilgi ve alakalarına göre dersler oldu gibi.” (Ö19)

“... okulun kapanmasına yakın dönemlerde yavaş yavaş katılım sadece beden eğitimi dersinde değil bildiğim kadarıyla diğer derslerde de aktif katılım düşmeye başladı çünkü uzaktan eğitimde çocuklar sürekli bilgisayar başında oldukları için bir yerden sonra motivasyonları düşmeye başladı. Derslerimizde biz katılımı arttırmaya yönelik etkinlikler, aktiviteler yaparak katılımı arttırmayı sağladık. Mesela bilgi yarışmaları düzenlemeye başladık bir noktadan sonra sporla ilgili, beden eğitimi dersiyle ilgili, yarışma şeklinde, oyun şeklinde bilgi yarışmaları düzenleyerek öğrencilerin katılımlarını sağlamalarını düşündük, planladık aslında etkili de oldu.” (Ö20)



BÖLÜM 5

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu araştırmada pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin öğretmen görüşleri saptanmaya çalışılmıştır. Elde edilen veriler; pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı hakkındaki görüşler, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkileri, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkileri, pandemi süreci sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı devamlılığı, pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişindeki değişiklikler, pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorunlar, pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaşılan sorulara çözüm önerileri, pandemi sürecinde alınan eğitimler, sertifikalar ve sağladığı faydalar, veli dönütleri ve öğrenci katılımı temaları altında bulgulara dönüştürülmüştür.

Sonuçlar

Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin alt problemler kapsamında;

- Araştırma bulguları doğrultusunda görüşme yapılan beden eğitimi öğretmenlerinin özel okul kurumları ve vakıf kurumlarındaki beden eğitimi öğretmenlerinden tercih edilmesi teknolojik imkanlara sahip olmaları açısından birbirleriyle benzerlik göstermeleri açısından benzer sorun ve etkileri ifade ettikleri sonucuna varılmaktadır.
- Araştırma sürecinde görüşme yapılan öğretmenlerin kıdem yılı, yaş ve çalıştığı kurum türü açısından herhangi bir farklılığa rastlanmamıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinin daha önceden böylesine ciddi bir süreci deneyimlememiş olmasından kaynaklı olarak kıdem yılı açısından öğretmenler arasında bir farklılık görülmezken, sürecin teknolojik ekipmanları kullanarak çözüm bulması yaş değişkeniyle ilgili olarak bir farklılığa sebebiyet vermemiştir. Özel ve vakıf

kurumları teknolojik ekipman açısından donanımlı okullar oluşturarak birbirlerine benzer süreçler yürütmüş sadece kullandıkları uygulamalar konusunda birbirlerinden ayrılmış olsalar da genel anlamıyla uyguladıkları uzaktan eğitim sistemleri benzer sistemlerdir.

- Araştırma bulguları doğrultusunda beden eğitimi öğretmenleri pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersleri üzerinde olumlu etkileri olduğunu ifade etmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri; pandemi sürecinde dersin uzaktan eğitimle yapılabiliyor olmasını beden eğitimi dersi açısından olumlu bir etki olarak değerlendirmişlerdir. Öğretmenler kullanılan teknolojik ekipmanlar sayesinde öğrencilere kolay erişim sağlanması, öğrencilerin karantina süreçlerinde eğlenceli içerikler sayesinde motivasyonlarının yükselmesi, teknolojinin beden eğitimi dersine entegrasyonu, ders içeriğinde çeşitlilik oluşması, öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin gelişmesi hususlarını olumlu etkiler olarak değerlendirmişlerdir.
- Araştırma bulguları doğrultusunda beden eğitimi öğretmenleri pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerinde olumsuz etkilerinin de olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin hepsinin farklı cihaz ve internet altyapısı kullanması, öğretmenin öğrenci takibi ve değerlendirme faaliyetlerine yaşanan aksaklıklar, öğrencilerin kamera kullanımına bağlı yaşadığı utangaçlıklar ve harekete bağlı olarak ekran karşısında yaşanabilecek sakatlıklardan dolayı beden eğitimi öğretmenlerinin bu şekilde bir değerlendirme yaptığı sonucuna varılmıştır.
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin olarak beden eğitimi öğretmenleri teknoloji kullanımının beden eğitimi dersinin işleniş sürecinin bir parçası olarak devam etmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.
- Beden eğitimi öğretmenleri görüşleri doğrultusunda pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımına bağlı olarak ders işleyişinde farklılıklar gözlemlenmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri bu farklılıkları; öğrencilerin ders ortamına uygun beden eğitimi dersi planlama, ekran karşısında gözlem ve değerlendirme süreçlerinin değişmesi, öğretmenlerin kullandığı materyallerin değişmesi, ders süresinde değişiklik, ders planlama sürecindeki değişiklikler olarak tanımlamışlardır.

- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde sorunlar yaşanmıştır. Beden eğitimi öğretmenleri bu sorunları öğrenciden kaynaklı sorunlar, teknolojik ekipmanla alakalı sorunlar, müfredatla ilgili sorunlar ve derse katılım sorunları olarak tanımlamışlardır.
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde yaşanan sorunlar için beden eğitimi öğretmenleri bilişim teknolojileri öğretmenleri ve okul personeliyle sürekli iletişim kurmuşlardır. Yaşanan süreçte beden eğitimi öğretmenleri teknolojik ekipmanlarını yenilemiş, internet hızını güncellemiş, eğlenceli ders içerikleri üretmek için farklı web 2.0 araçlarına programlarında yer vermiştir. Derse katılamayan öğrenciler için ders dışı video çekimleri ile ders içerikleri öğrencilerle paylaşılmıştır.
- Beden eğitimi öğretmenlerinin büyük çoğunluğu pandemi süreci esnasında çalıştıkları kurumların vermiş olduğu hizmet içi eğitimler ile süreci yönetmişlerdir. Bu hizmet içi eğitimlerin dışında beden eğitimi öğretmenleri zengin ders içerikleri oluşturabilmek için web 2.0 araçları eğitimleri, oyun tasarımı eğitimi, bilgisayar ve teknolojik cihaz kullanımına yönelik eğitimler aldıklarını bildirmiş bu eğitimlere ve sertifika programlarına katılan beden eğitimi öğretmenleri bu çalışmaların beden eğitimi dersi içeriğine katkı sağladığını ve eğitim faaliyetleri açısından olumlu etkiler bıraktığı gözlemlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler doğrultusunda pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde öğrenciler derslerini ekran karşısında uygularken veliler ders süreçlerine tanıklık etmişlerdir. Bu durum doğrultusunda velilerin öğretmenlere geri bildirimleri olmuştur. Beden eğitimi öğretmenleri derse katılmayan, derste ekranını kapatan, aktif katılım göstermeyen ve benzeri durumlar için veli iletişimi yolunu tercih etmiş genel anlamıyla veliler beden eğitimi öğretmenlerinin bu yolu tercih etmesinden memnun olduklarını dile getirmişlerdir.
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinde öğrenciler birbirini tekrar eden hareketlerden dolayı zamanla sıkılmış buna bağlı olarak beden eğitimi öğretmenleri öğrenci katılımı ve motivasyonlarını arttırmak amacıyla derslerde web araçları aracılığıyla bilgi düzeyinde eğlenceli spor yarışmalarını ders süreçlerine dahil etmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenleri bu süreçte derslerde sözel olarak ifade ettikleri konuları görsel olarak öğrencilerle

paylaşma fırsatı buldukları için daha çok anlatım yöntemiyle işlenen derslerin içerisine hareket kavramını eklemeye çalıştıkları görülmüştür.

Öneriler

Araştırma bulguları kapsamında belirlenen öneriler:

Araştırmacılara yönelik öneriler:

- Pandemi sürecinde teknoloji kullanılarak işlenen beden eğitimi dersinin öğretmen, öğrenci ve eğitim kurumları açısından farklı boyutlarıyla ilgili derinlemesine araştırmalar yapılabilir.
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanılarak işlenen beden eğitimi derslerinin kalitesi özel kurumlar ve devlet okulları arasında karşılaştırmalı olarak araştırılabilir.
- Teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi derslerinin ülkemizde yer alan bölgeler bazında değerlendirmesinin yapılacağı bir araştırma yapılabilir.
- Pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi dersleri hakkındaki veli görüşlerine ilişkin detaylı araştırma yapılabilir.
- Pandemi döneminde teknolojiyi kullanarak beden eğitimi dersini işleyen beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yılı ve mezun oldukları eğitim kurumunun teknolojik araçları kullanma üzerindeki etkisiyle ilgili araştırma yapılabilir.
- Eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin pandemi sürecinde teknolojiyle işlenen beden eğitimi dersleriyle ilgili tutum ve görüşleriyle ilgili araştırma yapılabilir.
- Pandemi sürecinde teknolojiyle işlenen beden eğitimi derslerinde beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları farklı web 2.0 araçlarının öğrenci üzerindeki etkilerine ilişkin bir araştırma yapılabilir.

Öğretmenlere yönelik öneriler:

- Öğretmenler, ülkemizin deprem bölgesinde yer alması, çeşitli afet ve pandemi durumlarının yaşanabilmesi durumlarına karşı eğitim programlarını yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim olmak üzere 3 farklı senaryo için planlama yapılabilir.
- Yaşanan pandemi sürecine uygun olarak beden eğitimi öğretmenleri teknoloji kullanımıyla işlenen beden eğitimi dersleri için uzaktan eğitime uygun eğitsel oyunların sayısını arttırabilir.
- Öğretmenler, online eğitim süreçlerinin ölçme değerlendirme süreci için kullanılabilecek web araçlarını geliştirip, ilerleyen süreçlerde kullanabilirler.

Eğitim kurumlarına yönelik öneriler:

- Eğitim kurumlarında uzaktan eğitim süreçlerinde beden eğitimi derslerinde yaşanacak sorunlara teknik açıdan destek sağlayabilecek uzman teknik destek personeli bulundurulabilir.
- Beden eğitimi öğretmenlerinin green screen (yeşil perde) teknolojisinden yararlanabilmeleri için profesyonel yeşil perde düzeneğinin bulunduğu yeşil perde odası oluşturulabilir.
- Özel ve vakıf kurumlarında çalışacak beden eğitimi öğretmenlerinde aranılan nitelikler arasında teknolojik içerik üretebilme yetkinliği istenebilir.
- Okul yönetimleri internet altyapılarını güncelleyerek öğretmenlere sorunsuz ve hızlı bir internet altyapısı sunabilir.
- Eğitim kurumları interaktif oyun duvarlarına dönüşebilen teknolojik spor salonları oluşturabilir.

Politika yapıcılara yönelik öneriler:

- Öğretmenlerin lisans eğitimi sürecinde teknolojik ekipman ve web 2.0 araçları kullanımına yönelik uygulamalı dersler eğitim programlarına eklenebilir.
- Meslek hayatına devam eden beden eğitimi öğretmenlerine teknoloji kullanımıyla ilgili hizmet içi eğitimler sunulabilir.

KAYNAKLAR

- Ak, Ö. (2021). Covid-19 ile Geçen Bir Yıl. *TÜBİTAK Bilim ve Teknik Dergisi*. Erişim adresi: <https://covid19.tubitak.gov.tr/sites/default/files/inline-files/ocak-2021-1.pdf>
- Aktay, S. ve Keskin T., (2016). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) İncelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 27-44. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ekua/issue/28248/300311>
- Akyürek, M. (2020). Uzaktan Eğitim: Bir Alan Yazın Taraması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-9. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mead/issue/56310/711904>
- Alp, A.F. (2021). Uzaktan Eğitim Sürecinde Beden Eğitimi ve Spor, Dijital Uçurum ve Dijital Eşitsizlik. Elif Karagün, Ozan Yılmaz (Ed.), *Spor Bilimlerinde Güncel Konular ve Araştırmalar-4* içinde (ss. 26-41). Konya, Çizgi Kitabevi Yayınları.
- Anderson, P. (2007). *What is Web 2.0?: Ideas, technologies and implications for education* (Vol. 1, No. 1, pp. 1-64). Bristol: JISC.
- Askım Kurt, A., Güneç, S. ve Ersoy, M. (2013). The current state of digitalization: Digital Native, Digital Immigrant and Digital Settler. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences(JFES)*, 46(1), 1-22. DOI: 10.1501/Egifak_0000001271
- Aslan, R. (2020). Tarihten Günümüze Epidemiler, Pandemiler ve Covid-19. *Ayrıntı Dergisi*. Erişim Adresi: <https://dergiayrinti.com/index.php/ayr/article/view/1353>
- Atıcı, B. ve Yıldırım, S. (2010). Web 2.0 Uygulamalarının E-öğrenmeye Etkisi. *Akademik Bilişim*, 10, 10-12.
- Aydın, E. (2019). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlik Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 411-425. doi: 10.31680/gaunjss.623361
- Aydın, E. (2020). Covid-19 Döneminde EBA TV Üzerinden Yapılan Türkçe Derslerinin Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, Salgın Sürecinde Türkiye’de ve Dünyada Eğitim, 877-894. Doi: 10.37669/milliegitim.787592
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. ve Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Sürecinin Getirisi Olan Uzaktan Eğitimin Etkililiği Üzerine Bir Çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/egitim/issue/54643/753149>

- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Süreci ve Pandemi Sonrası Dünyada Eğitime Yönelik Değerlendirmeler: Yeni Normal ve Yeni Eğitim Paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 112-142. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/auad/issue/56247/773769>
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sırasında İlköğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik İmge ve Algıları: Bir Metafor Analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1- 23. Doi: 10.29065/usakead.777652
- Budak, F. ve Korkmaz, Ş. (2020). COVID-19 Pandemi Sürecine Yönelik Genel Bir Değerlendirme: Türkiye örneği. *Sosyal Araştırmalar ve Yönetim Dergisi*, (1), 62-79. Doi: doi.org/10.35375/sayod.738657
- Creswell, J. (2009). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3. Baskı). Thousand Oaks: CA Sage.
- Çakın, M. ve Akyavuz, E. K. (2020). Covid-19 Süreci ve Eğitime Yansıması: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6 (2), 165-186. Doi: 10.24289/ijsser.747901
- Çallı, İ, İşman, A ve Torkul, O. (2014). Sakarya Üniversitesi'nde Uzaktan Eğitimin Dünyü Bugünü ve Geleceği. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*,0(3). Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sakaefd/issue/11224/134145>
- Çeçen, G. (2020). *Tertiary level EFL students' perceptions regarding the use of Edmodo, Quizlet, and Canva within technology acceptance model (Tam)* (Doctoral dissertation, Bilkent University).
- Çelebi, C. ve Satırlı, H. (2021). Web 2.0 Araçlarının İlkokul Seviyesinde Kullanım Alanları. *Instructional Technology and Lifelong Learning*, 2(1), 75-110. DOI: 10.52911/itall.938122.
- Çelik, T. (2021). Web 2.0 Araçları Kullanımı Yetkinliği Ölçeği Geliştirme Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51, 449-478. doi:10.9779.pauefd.700181
- Demir, A. ve Çiftçi, F. (2020). Covid-19 Pandemi Sürecinde Egzersizin Lise Öğrencilerinin Psikolojik Sağlamlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 169-179. Doi: 10.33689/spormetre.739918
- Duran, E. ve Özen, N. E. (2018). Türkçe derslerinde dijital okuryazarlık. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 3(2), 31-46.
- Eğitim Bilişim Ağı (2020). e-Twinning. Erişim Linki: <http://etwinningonline.eba.gov.tr/lesson/web-2-0-araclari-nedir/>
- Eğitim Reformu Girişimi. (2014). FATİH Projesi Eğitimde Dönüşüm İçin Bir Fırsat Olabilir mi? Politika analizi ve öneriler. İstanbul: İMAK Ofset.

- Ektiricioğlu, C., Arslantaş, H. ve Yüksel, R. (2018). Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. *Arşiv Kaynak Tarama Dergisi*, 29(1), 51-64. Doi: 10.17827/aktd.498947
- Erdoğan, D.G. ve Aydın, Ç. (2021). Teachers' views regarding the implementation of education programs in distance education through the EBA Platform during the Covid-19 pandemic. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, (28), 100-128.
- Esentürk, O. K., Seçer, E. ve İlhan, E. L. (2021). Distance education experiences of physical education and sports teachers: Covid-19 pandemic/Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uzaktan eğitim deneyimleri: Covid-19 pandemisi. *Anatolia Sport Research*, 2(2), 11-25.
- Euronews. (2020). Dünya Sağlık Örgütü Covid-19'un 'Endemik' olabileceğini açıkladı; Endemik, Pandemi ve Epidemik Nedir?. Erişim Linki: <https://tr.euronews.com/2020/05/14/dso-ye-gorecovid-19-bir-epidemik-pek-pandemik-ile-epidemikarasindaki-fark-ne>.
- Eyyam, R., Menevi, I. ve Dogruer, N. (2011). Perceptions of teacher candidates towards Web 2.0 technologies. *Procedia-social and behavioral sciences*, 15, 2663-2666.
- Fitzgerald, H., Stride, A. & Drury, S. (2020). Covid-19, lockdown and (disability) sport. *Managing Sport and Leisure*, 1-8.
- Gökel, Ö. (2020). Teknoloji Bağımlılığının Çeşitli Yaş Gruplarındaki Çocuklara Etkileri **Hakkındaki Ebeveyn Görüşleri**. *Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi*, 2 (1), 41-47. Doi: 10.35365/ctjpp.20.2.6
- Güler, A., Halıcıoğlu, M. B. ve Taşkın, S. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma. (2.Baskı., ss. 362-366). Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Gülüm, V. ve Bilir, P. (2011). Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları ile İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri . *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9 (2) 57-64. Doi: 10.1501/Sporm_00000000200
- Günüş, S. ve Atli, S. (2018). 18-24 Aylık Bebeklerde Teknolojinin Etkisine Yönelik Ebeveyn Görüşleri. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions* 5(2), 1-22. Doi: <http://dx.doi.org/10.15805/addicta.2017.5.2.0047>
- Gür Erdoğan, D. ve Ayanoğlu, Ç. (2021). Covid-19 Pandemi Döneminde Eğitim Programlarının Uzaktan Eğitimde EBA Platformu Yoluyla Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Journal of Qualitative Research in Education*, 28, 100-128. doi: 10.14689/enad.28.5
- Hülür, A. B. ve Tutkal, R. (2021). Covid-19 Salgını Döneminde Dijitalleşen Eğitim ve Greenscreen örneği. *Proceedings E-Book*.
- İnci Kuzu, Ç. (2020). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Uygulanan İlkokul Uzaktan Eğitim Programı (EBA TV) ile İlgili Veli Görüşleri. *Milli Eğitim*, 49(1), 505-527.

- Kadir Has Üniversitesi (2021). Web 2.0 Aracı Kahoot! Erişim adresi: <https://olt.khas.edu.tr/sources/kahoot.pdf>
- Karatepe, F., Küçükgençay, N. ve Peker, B. (2020). Öğretmen Adayları Senkron Uzaktan Eğitime Nasıl Bakıyor? Bir Anket Çalışması. *Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma Dergisi*, 7(53). Doi: <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.1868>
- Khlaif, Z. N., Salha, S., Fareed, S., & Rashed, H. (2021). The hidden shadow of Coronavirus on education in developing countries. *Online Learning*, 25(1), 269-285.
- Kılıçaslan, U. ve Baş, M. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programlarında Yapılan Değişikliklere Öğretmenlerin Bakış Açısı. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22 (3), 100-108. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunibesyo/issue/57066/790779>
- Kılıçer, K. (2008). Teknolojik Yeniliklerin Yayılmasını ve Benimsenmesini Arttıran Etmenler. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 209-222.
- Leymun, Ş. O., Odabaşı F. ve Yurdakul, I. K. (2017). Eğitim Ortamlarında Durum Çalışmasının Önemi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 5(3), 369-385. Doi: 10.14689/issn.2148- 2624.1.5c3s16m
- MEB. (2020). Dijital Okuryazarlık – Öğretmen Kılavuzu. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı. Erişim adresi: <http://cdn.eba.gov.tr/kitap/digital/#p=1>
- Metin, E. (2018). Eğitimde Teknoloji Kullanımında Öğretmen Eğitimi: Bir Durum Çalışması. *Journal of STEAM Education*, 1 (1), 79-103. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/steam/issue/37516/427032>
- Mischenko, N. Y., Kolokoltsev, M., Romanova, E., Dychko, V., Dychko, Y., Dychko, D. & Kokhan, S. (2020). Using flipped classroom pedagogical technology in school physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(6), 3504-3511.
- Onur, Z. K. (2021). Kovid-19 Salgını Sürecinde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Zoom Kullanımı Hakkında Öğretici Görüşleri. *Journal of Sustainable Education Studies*, 2(3), 15-27.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). OECD Education and Skills Today: Education disrupted – education rebuilt: Some insights from PISA on the availability and use of digital tools for learning

- Orhan, F. (2015). Teknoloji Entegrasyonu Planlama Modeli Kapsamında Bilişim Teknolojilerinin Derslere Entegrasyonuna Yönelik Üniversite-okul İş birliği Yansımaları. *International Online Journal of Educational Sciences (IOJES)*, 7(4), 148-164.
- Payton, S. & Hague, C. (2010). *Digital literacy in practice: case studies of primary and secondary classrooms*. Futurelab.
- Sadık, O. ve Ergülec, F. (2021). Geriye Doğru Tasarım Modeli ve Ters Yüz Edilmiş Sınıflar Yaklaşımı Çerçevesinde Bir Öğretim Tasarımı Dersi Tasarımı ve Uygulaması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (2), 1544-1596. DOI: 10.17679/inuefd.963284
- Samuel, A. I. (2020). Coronavirus (COVID-19) and Nigerian Education System: Impacts, Management, Responses, and Way Forward. *Education Journal*, 3(4), 88-102.
- Sanmugam, M., Selvarajoo, A., Ramayah, B. & Lee, K. W. (2019). Use of Nearpod as Interactive Learning Method. *INTED2019 Proceedings*, 1, 8908-8915.
- Sarıgül, K. (2021). “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Çevrim içi Süreç Değerlendirme Araçları”. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 4 (2021 Yunus Emre ve Türkçe Yılı Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Özel Sayısı), 56-80.
- Sayan, H., (2016) Okul Öncesinde Teknoloji Kullanımı. *21.Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 5 (13). Erişim Linki: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/egitimvetoplum/issue/32109/355932>.
- Spires, H. & Bartlett, M. (2012). Digital literacies and learning: Designing a path forward. *Friday Institute White Paper Series*, 5.
- Subramanian, S., Mohamed, S. & Khanzadah, T. (2020). The coronavirus’ impact on education– school students’ perspective. *International Journal of Nutrition, Pharmacology, Neurological Diseases*, 10(3), 166.
- T.C. Sağlık Bakanlığı, (2020). COVID-19 Nedir? Erişim Linki: <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66300/covid-19-nedir-.html>
- TEDMEM, (2020). Eğitimin Geleceği – Gelecek Senaryoları. Erişim Linki: <https://tedmem.org/mem-notlari/degerlendirme/egitimin-gelecegi-oecd-gelecek-senaryolari>
- Vural, B. (2004). Eğitim-Öğretim Teknoloji ve Materyal Kullanımı. İstanbul: Hayat Yayıncılık
- Wang, A. I. ve Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning–A literature review. *Computers & Education*, 149, 103818.

- Yamamoto, G. ve Altun, D. (2020). Coronavirüs ve Çevrimiçi (online) Eğitimin Ölenemeyen Yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*. 3 (1) 25-34. doi: 10.26701/uad.711110
- Yağar, F. ve Dökme, S. (2018). Niteliksel Araştırmaların Planlanması: Araştırma Soruları, Örneklem Seçimi, Geçerlik ve Güvenirlik. *Gazi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 3 (3) , 1-9 . Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/gsbdergi/issue/39953/474327>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yuen, S. C. Y., Yaoyuneyong, G. & Yuen, P. K. (2011). Perceptions, interest, and use: Teachers and web 2.0 tools in education. *International Journal of Technology in Teaching & Learning*, 7(2).
- Yüksek Öğretim Kurulu (2020b, 03 29). *Yükseköğretim Kurulu Haberler*. Erişim Adresi: <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/>



EKLER

EK 1. Etik Kurul Onayı

ANKARA ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ALT ETİK KURULU KARAR ÖRNEĞİ

Karar Tarihi : 31/05/2021

Toplantı Sayısı : 10

Karar Sayısı : 182

182-Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi **Murat Ediş**'in "Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersine Etkilerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmeni Görüşleri" başlıklı tezi ile ilgili "İnsan Üzerinde Yapılan Klinik Dışı Araştırmalar Başvuru Formu" Etik Kurulumuzca incelendi.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi **Murat Ediş**'in "Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersine Etkilerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmeni Görüşleri" başlıklı tezi ile ilgili araştırma protokolüne uyulması ve etik onay tarihinden itibaren geçerli olması koşuluyla uygulanmasının etik açıdan uygun olduğuna oybirliği ile karar verildi.

EK 2. Bilgilendirme ve Onam Formu

Aydınlatılmış Onam Formu

Yüksek Lisans Tezi / Araştırmanın Adı: *'Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersine Etkilerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmeni Görüşleri*

A. Giriş

“Sayın Gönüllü,

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi araştırma konusu kapsamında planlanmış olan yukarıda yazılı araştırmaya katılmak üzere davet edilmiş bulunuyorsunuz. Bu araştırmada yer almayı kabul etmeden önce, araştırmanın ne amaçla yapılmak istendiğini anlamanız ve kararınızı bu bilgilendirme çerçevesinde özgürce vermeniz gerekmektedir. Aşağıdaki bilgileri lütfen dikkatlice okuyunuz, sorularınız olursa sorunuz ve açık yanıtlar isteyiniz.”

B. Bilgilendirme Bölümü

Merhaba benim adım Murat ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Spor Eğitimi Programı Tezli Yüksek Lisans öğrencisiyim. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin beden eğitimi öğretmeni görüşleri ile ilgili bir araştırma yapıyorum ve sizinle pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla ilgili bir görüşme yapmak istiyorum. Bu görüşmede amacım, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine etkilerine ilişkin beden eğitimi öğretmenleri görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyorum. Bu araştırmada ortaya çıkacak sonuçların pandemi süreci ve sonrasında beden eğitimi öğretmenlerinin ders müfredatlarını oluşturmasında ve süreci yönetmesine katkıda bulunacağını ümit ediyorum. Ayrıca teknoloji kullanımının tüm etkilerini detaylarıyla yansıtılacağını düşünmekteyim. Bu nedenle sizin pandemi sürecinde teknoloji kullanımıyla ilgili düşüncelerinizi ve deneyimlerinizi öğrenmek istiyorum.

C. Güvence Bölümü

“Bu araştırmada yer almak tümüyle sizin isteğinize bağlıdır. Araştırmada yer almayı reddedebilirsiniz ya da başladıktan sonra yarıda bırakabilirsiniz. Bu araştırmanın sonuçları bilimsel amaçlarla kullanılacaktır. Araştırmadan çekilmeniz ya da araştırmacı tarafından araştırmadan çıkarılmanız halinde, sizle ilgili veriler kullanılmayacaktır. Ancak veriler bir kez anonimleştikten sonra araştırmadan çekilmeniz mümkün olmayacaktır. Sizden bu süreçte yaşadığınız deneyimlerle ilgili bilgiler elde edilecek bu bilgiler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacak ve tüm bilgiler her koşulda gizli tutulacaktır. Araştırma yayınlandığında da varsa kimlik bilgilerinizin gizliliği korunacaktır.”

D. Onay Bölümü

“Yukarıda yer alan ve araştırmaya başlanmadan önce gönüllülere verilmesi gereken bilgileri içeren metni okudum (ya da sözlü olarak dinledim). Eksik kaldığını düşündüğüm konularda sorularımı araştırmacılara sordum ve doyurucu yanıtlar aldım. Yazılı ve sözlü olarak tarafıma sunulan tüm açıklamaları ayrıntılarıyla anladığım kanısındayım. Çalışmaya katılmayı isteyip istemediğim konusunda karar vermem için yeterince zaman tanındı. Bu koşullar altında, araştırma kapsamında elde edilen şahsıma ait bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını, vermiş olduğum bilgilerin ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmasını, gizlilik kurallarına uyulmak kaydıyla sunulmasını ve yayınlanmasını, hiçbir baskı ve zorlama altında kalmaksızın, kendi özgür irademle kabul ettiğimi beyan ederim.”

E. İmza Bölümü

İmza/Tarih İmza/Tarih
Katılımcının Adı/Soyadı

Araştırmacının Adı/Soyadı

EK 3 Görüşme Formu

Görüşme Formu

MekânTarih ve saat (başlangıç-bitiş)

Görüşmeci

Giriş

Merhaba benim adım Murat EDİŞ. Ankara Üniversitesi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Spor Eğitimi Programı yüksek lisans öğrencisiyim. ‘‘PANDEMİ SÜRECİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMININ BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE ETKİLERİNE İLİŞKİN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ GÖRÜŞLERİ’’ konulu bir araştırma yapıyorum ve sizinle bu konu ile ilgili olarak konuşmak istiyorum. Bu görüşmede amacım, pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersine etkilerine ilişkin beden eğitimi öğretmeni görüşlerini değerlendirmektir. Bu çalışmada teknolojik imkanlara sahip özel ve vakıf okullarında çalışan beden eğitimi öğretmenleriyle görüşme yapmanın süreci daha iyi yansıtabileceğini düşünüyorum. Katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyorum. Bu çalışmada ortaya çıkacak sonuçların pandemi sürecinde öğretmenlerin yaşadığı sorunları tüm boyutlarıyla ele alacağını, yaşanabilecek pandemi benzeri süreçlerde yapılabilecek iş ve işlemlere ışık tutacağı ve sorunların en aza indirilmesi ve ilerleyen süreçlerde daha verimli bir beden eğitimi derslerinin işlenmesi hususunda katkı sağlayacağını ümit ediyorum. Bu nedenle sizin, konu ile ilgili doğru ve içten düşünceleriniz bu araştırma için çok önemli. Katkılarınız için teşekkür ederim.

Görüşmeye geçmeden önce,

Bana görüşme sürecinde söyleyeceklerinizin tümü gizlidir. Bu bilgileri araştırmacıların dışında herhangi bir kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca, araştırma sonuçlarını yazarken, görüştüğüm bireylerin isimlerini kesinlikle rapora yansıtmayacağım.

Başlamadan önce, bu söylediklerim ile ilgili belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı?

Görüşmeyi izin verir iseniz kaydetmek istiyorum. Bunun sizce bir sakıncası var mı?

Bu görüşmenin yaklaşık 20-30 dk. Süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirseniz sorulara başlamak istiyorum.

Kişisel Bilgiler

1. Yaşınız.....
2. Çalıştığınız kurum özel kurum () kamu kurumu ()
3. Kıdem yılınız.....
4. Öğrenim durumunuz.....

Görüşme Soruları:

1. Pandemi süreci ve sonrası beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı sizin için ne ifade ediyor?
2. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumlu etkileri nelerdir?
3. Pandemi sürecinde teknoloji kullanımının beden eğitimi dersi üzerine olumsuz etkileri nelerdir?
4. Pandemi süreci sonrasında beden eğitimi derslerinde teknoloji kullanımı devam etmeli midir? Neden?
5. Pandemi sürecinde beden eğitimi derslerinde teknolojiyi aktif şekilde kullanmaya başladığınızda ders işleyişinizde ne gibi değişiklikler oldu?
6. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaştığınız sorunlar oldu mu? Oldu ise neler açıklar mısınız?
7. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımında karşılaştığınız sorunlara çözüm yaklaşımlarınız neler oldu mu? Açıklar mısınız?
8. Pandemi süreci başlamadan önce teknolojik anlamda aldığınız bir eğitim ya da sertifika var mıydı? Bu Eğitimler online eğitim sürecinde hangi durumlarda işinize yaradı açıklar mısınız?
9. Uzaktan eğitim sürecinde velilerden dersinizle alakalı olumlu ya da olumsuz dönütler aldınız mı açıklayınız?
10. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde, canlı derslerde Beden Eğitimi derslerine katılım düzeyleri nasıldır? Öğrenci katılımını arttırabilmek için neler yapılabilir?
11. Pandemi sürecinde beden eğitimi dersinde teknoloji kullanımının sağladığı fırsatlar oldu mu? Neler açıklar mısınız?

EK 4. MEB İzin Formu



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-14588481-605.99-25910674
Konu : Araştırma izni

02.06.2021

ANKARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi: a) 18.05.2021 tarihli ve 119940 sayılı yazınız.
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2020/2 nolu Genelgesi.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi Murat EDİŞ'in "**Pandemi Sürecinde Teknoloji Kullanımının Beden Eğitimi Dersine Etkilerine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmeni Görüşleri**" konulu tezi kapsamında merkez ilçelerdeki okullarda uygulanacak olan veri toplama araçları ilgi (b) Genelge çerçevesinde incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda, söz konusu araştırmanın Müdürlüğümüzde muhafaza edilen ölçme araçlarının; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Milli Eğitim Temel Kanunu ile Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak, ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek, eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde okul ve kurum yöneticilerinin sorumluluğunda gönüllülük esasına göre uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Turan AKPINAR
Vali a.
Milli Eğitim Müdürü

Ek:
Uygulama araçları (2 sayfa)
Dağıtım:
Gereği:
Ankara Üniversitesi
Bilgi:
9 Merkez İlçe MEM

BENZERLİK BİLDİRİMİ

“Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çevrimiçi Beden Eğitimi ve Spor Dersi Deneyimleri” başlıklı tezimin ana bölümü (ön bölüm, kaynaklar ve ekler hariç) Turnitin İntihali Engelleme Programı aracılığıyla incelenmiş ve ilgili rapor danışmanım tarafından da kontrol edilmiştir. Kontrol sırasında (1) ‘‘ Beş sözcükten daha az olan benzeşmeler’’ (2) ‘‘Kaynaklar’’ (3) ‘‘Doğrudan Alıntılar’’ dışarıda tutulmuştur. Benzerlik kontrolüne ilişkin rapordan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Rapor Tarihi	19 Ocak 2022
Gönderim Numarası	1744032155
Sayfa Sayısı	96
Sözcük Sayısı	22627
Karakter Sayısı	162224
Benzerlik Oranı	%6
Savunma Tarihi	08.02.2022

Yukarıda belirtilen sonuçları gösteren Turnitin İntihali Engelleme Programı’na ilişkin orijinal raporu, sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapmaksızın bu beyanım ekinde Enstitüye teslim ettiğimi, tezimin %10’dan fazla benzerlik oranı içerdiğinin belirlenmesi durumunda, bundan doğabilecek tüm yasal sorumluluğu kabul ettiğimi bildirir, saygılarımı sunarım.

Öğrencinin Adı Soyadı: Murat EDİŞ

Tarih: 19.01.2022

İmza:

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı ve Soyadı : Murat EDİŞ

E-Posta Adresi :

İş Deneyimi :

Unvan	Görev Yeri	Yıl
Beden Eğitimi Öğretmeni	TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlkokulu	2018- Halen Çalışıyor.
Beden Eğitimi Öğretmeni	Doğru Kolej (Keçiören / Esertepe) (Ders saati ücretli)	2016-2017
Beden Eğitimi Öğretmeni	Özel Keçiören Hatem Ortaokulu (Ders saati ücretli)	2016-2017
Beden Eğitimi Öğretmeni	Özel Öveçler Hatem Ortaokulu	2016-2017
Beden Eğitimi Öğretmeni	Sınav Temel Lisesi	2015-2016

Akademik Bilgiler Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
İngilizce Hazırlık	Yabancı Diller Yüksekokulu	Ankara Üniversitesi	2010
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	Ankara Üniversitesi	2010-2015
Yüksek Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı/Spor Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Ankara Üniversitesi	2018-2022

Yayınlar: Ediş, M. ve Gündüz N. (2019) Spor Eğitim Modeliyle İşlenen Futbol Etkinliğinde Mavi Kart Uygulaması: Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(4), 158-171.