



**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



**TÜRK VE SIĞINMACI SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN
BÜTÜNLEŞMESİNDE SPORA KATILIMIN ETKİSİ:
BADMINTON ÖRNEĞİ**

Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF

**SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Velittin BALCI**

**ANKARA
2022**

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARAÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**TÜRK VE SIĞINMACI SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN
BÜTÜNLEŞMESİNDE SPORA KATILIMIN ETKİSİ:
BADMİNTON ÖRNEĞİ**

Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF

**SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Velittin BALCI**

**ANKARA
2022**

ETİK BEYAN

Ankara Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Yüksek Lisans tezi olarak hazırlayıp sunacağım “Türk Ve Sığınmacı Suriyeli Öğrencilerin Bütünleşmesinde Spora Katılımın Etkisi: Badminton Örneği” başlıklı tez; bilimsel ahlak ve değerlere uygun olarak tarafımdan yazılmıştır. Tezimin fikir/hipotezi tümüyle tez danışmanıma ve bana aittir. Tezde yer alan nicel araştırma tarafımdan yapılmış olup, tümcümler, yorumlar bana aittir.

Yukarıda belirtilen hususların doğruluğunu beyan ederim.

Öğrencinin Adı Soyadı: Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF

Tarih:

İmza:

KABUL VE ONAY

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Spor Bilimleri Anabilim Dalında Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF tarafından hazırlanan “Türk Ve Sığınmacı Suriyeli Öğrencilerin Bütünleşmesinde Spora Katılımın Etkisi: Badminton Örneği” adlı tez çalışması Aşağıdaki jüri tarafından YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak OY BİRLİĞİ / OYÇOKLUĞU ile kabul/ret edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi:....../....../2022

Unvanı Adı ve Soyadı Üniversitesi
Jüri Başkanı

İmza
Unvanı Adı ve soyadı
Üniversitesi
Üye

İmza
Unvanı Adı ve soyadı
Üniversitesi
Üye

Tez hakkında alınan jüri kararı, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır.

İmza
Unvanı Adı ve Soyadı
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

İÇİNDEKİLER

Etik Beyan	ii
Kabul ve Onay	iii
İçindekiler	iv
Önsöz	vi
Simgeler ve Kısaltmalar	vii
Şekiller	viii
Çizelgeler	ix
1.GİRİŞ	1
2. GENEL BİLGİLER	3
2.1. Göç	3
2.1.2. Göç Türleri	4
2.1.3. Göç Nedenleri	5
2.1.4. Göç Etkileri	6
2.1.4.1. Göçün Ev Sahibi Ülke Üzerindeki Etkileri:	6
2.1.4.2. Göçün gönderen devlet üzerindeki etkileri:	7
2.2. Türkiye'de Sığınmacı Suriyeliler	7
2.3. Fiziksel Aktivite ve Spor	11
2.4. Sosyal Bütünleşme ve Spor	14
2.4.1. Bütünleşme	14
2.4.2. Sosyal Bütünleşme	14
2.4.2.1. Sosyal Bütünleşme Düzeyleri	16
2.4.2.2. Sosyal Bütünleşme Çeşitleri	17
2.4.2.3. Sosyal Bütünleşme ve Spor	18
2.4.2.4. Sosyal Bütünleşmede Sporun Etkisi	19
2.5. Badminton	21
2.5.1. Badminton Nedir	21
2.5.2. Tarihte Badminton	22
3. GEREÇ VE YÖNTEM	24
3.1. Araştırmanın Modeli	24
3.2. Araştırma Grubu	24
3.3. Veri Toplama Araçları	25
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu	25
3.3.2. Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği	25
3.4. Verilerin İstatistiksel Analizi	26
4. BULGULAR	27
4.1. Normallik Analizi	27
4.2. Ön Test Analizi	27
4.3. Son Test Analizi	30
5. TARTIŞMA	33
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	38
ÖZET	42

SUMMARY	43
KAYNAKLAR	44
EKLER	52
Ek-1. Yönetim Kurulu Karar Örneği	52
Ek-2. Harran Üniversitesi'nin İzni	53
EK-3. Gönüllü Onam Formu	54
EK-4. Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği	55
ÖZGEÇMİŞ	56



ÖNSÖZ

2011 yılından itibaren Suriye'de savaşın başlamasından yıllar sonra Suriyeli sığınmacıların Türkiye'de mevcudiyeti iki toplum arasında sosyal bütünleşme konusunu gündeme getirmiştir. Spor toplumsal bütünleşmenin kolay ve güzel yollarından biri olarak ele almak, sürece sporu dâhil etmek ve sporun sosyal bütünleşme üzerindeki etkisinin boyutunu bilmek bir sporcu ve yüksek lisans öğrencisi olarak araştırma yapmak benim için gerekli bir şey haline gelmiştir. Bu araştırmada gönüllülerin kabulü, katılımının sağlanması, araştırma altyapısının oluşturulması, uygulama yapmak için spor salonunun ayarlanması vs. gibi zorluklara rağmen, araştırma yetkilileri ve araştırmaya katılan öğrenciler tarafından sağlanan destek nedeniyle araştırma uygulama süreci başarıyla tamamlanmıştır. Araştırma sürecinde aracı rolü olan badminton sporu, Türk öğrenciler ve Suriyeli sığınmacılar arasındaki sosyal bütünleşmede sporun etkisine vurgu yapmak için kullanılmıştır.

Bu araştırmanın her adımında yanımda olan ve bu çalışmayı tamamlamam için bana rehberlik yapan, hocam ve danışmanım olan Doç. Dr. Velittin Balcı'ya, bu araştırma için gerekli tüm olanakları sağlayan Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu'na, başta Beden Eğitimi Fakültesi olmak üzere, Ankara Üniversitesi'ne ve beni akademik ve profesyonel bir şekilde eğiten hocalarıma, manevigeliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına katkıda bulunan herhangi bir çalışmaya veya araştırmaya kalıcı ve sınırsız katkılarından dolayı Türkiye Badminton Federasyonu ve başkanı Murat Özmekik'e, bu araştırmanın gerçekleştirilmesine yönelik doğrudan desteklerinden dolayı Urfa Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği ve başkanı Yusuf Direkli'ye,

Teşekkürlerimi sunarım.

Bana ilk harflerimi öğreten, toprak altındayken bile başarımın öpücüğü olan hanımefendiye ithafen, şehit anneme ithafen, ona verdiğim sözü yerine getirmek ve sporda doktora yapmak için yaşadığım sürece çabalayacağım.

SİMGELER VE KISALTMALAR

BMMYK	Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği
BWF	Badminton World Federation
DSÖ	Dünya Sağlık Örgütü
GİB	Göç İdaresi Başkanlığı
TBF	Türkiye Badminton Federasyonu
TDK	Türk Dil Kurumu
UGÖ	Uluslararası Göç Örgütü
YÖK	Yüksek Öğretim Kurulu

ŞEKİLLER

Şekil 2.1. Senelere göre geçici koruma altındaki sığınmacı suriyeliler	9
Şekil 2.2. Geçici koruma altında suriye vatandaşları geçici merkezlerine göre dağılımları	9
Şekil 2.3. Geçici koruma altında bulunan suriye vatandaşları ilk 10 şehre göre dağılımları	10
Şekil 2.4. Tarihçe badminton	23



ÇİZELGELER

Çizelge 4.1. Çarpıklık ve basıklık analizi	27
Çizelge 4.2. SSBÖ puanlarının cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları	27
Çizelge 4.3. SSBÖ puanlarının uyruk değişkenine göre t-testi sonuçları	28
Çizelge 4.4. SSBÖ puanlarının kardeşlerinizin sayısı değişkenine göre Tek yönlü varyans analizi sonuçları	28
Çizelge 4.5. SSBÖ puanlarının ailenizde sporcu var mı değişkenine göre t-testi sonuçları	28
Çizelge 4.6. SSBÖ puanlarının spor aktivitelerine hiç katıldınız mı değişkenine göre t-testi sonuçları	29
Çizelge 4.7. SSBÖ puanlarının Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenine göre t-testi sonuçları	29
Çizelge 4.8. SSBÖ Puanlarının uyruk*Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenlere göre crosstabulation sonuçları:	29
Çizelge 4.9. SSBÖ Puanlarının cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları	30
Çizelge 4.10. SSBÖ puanlarının uyruk değişkenine göre t-testi sonuçları	30
Çizelge 4.11. SSBÖ Puanlarının kardeşlerinizin sayısı değişkenine göre Tek Yönlü Varyans analizi sonuçları	30
Çizelge 4.12. SSBÖ Puanlarının ailenizde sporcu var mı değişkenine göre t-Testi Sonuçları	31
Çizelge 4.13. SSBÖ Puanlarının Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı değişkenine göre t-testi sonuçları	31
Çizelge 4.14. SSBÖ Puanlarının Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenine göre t-testi sonuçları	31
Çizelge 4.15. Ön test ve son test SSBÖ toplam puanlarına göre paired-sample t-test sonuçları	32
Çizelge 4.16. Ön test ve Son test SSBÖ Toplam Puanları	32

1. GİRİŞ

Savaşlar, toplum ve bireylerin üzerinde büyük ve olumsuz yönde değişiklikler yapan toplumsal olaylardır. Savaş koşullarında yaşayan ve kendilerini veya ailelerini koruyamayan insanlar genellikle yer değiştirmek ve güvenli yerlere gitmek zorunda kalmaktadırlar. Sığınma ve zorunlu göç süreci burada başlamaktadır (Tosun, Yorulmaz, Tekin ve Yıldız, 2018). Bu savaşlardan yakın tarihte biri olan ve Suriye'de 2011'de ortaya çıkan iç savaş sonucunda yaklaşık 13,3 milyon Suriyeli yerinden olmuştur. Suriye sınırları içinde 6,7 milyon ve Suriye sınırları dışında 6,6 milyon ve bunların 5,5 milyonunun Suriye'nin komşuları, Suriyelilere ev sahipliği yapmaktadır (BMMYK, 2021). Türkiye Cumhuriyeti, 2011 yılında Suriyelilere açık kapı politikası uygulamıştır ve bu mültecileri geçici koruma kapsamında kabul etmiştir (Sağın ve Güllü, 2020). Türkiye Cumhuriyeti, Suriyeli sığınmacıları kabul ettikten sonra sığınmacılara yönelik birçok hizmet sunmaktadır. Bu hizmetlerin başında güvenlik, barınma, beslenme, sağlık, eğitim gibi hizmetler bulunmaktadır (Atalı, 2018).

Göçmenlerin, göç ettiği devletlerde asimilasyon süreci zor olduğu için buradaki toplumlarda da sorunlar meydana gelmektedir (Sağın ve Güllü, 2020). Sığınmacı durumunda olan toplum ile ev sahibi ülke arasındaki kültür, sosyal yaşam ve yasa farklılıkları nedeniyle yeni bir ülkede yaşamının sığınmacılar, özellikle de sığınmacı gençler için zor olduğu düşünülmektedir (Sarı, 2021). Fakat sığınmacıların iltica ettiği toplumun değerlerini özümserken, kendi değerlerini kaybetmeden yeni bir kimlik inşa edebilir (Tosun ve ark., 2018).

Sporun göçmenler ve göçmenlerin göç ettikleri ev sahibi toplumlarla bütünleşmesi üzerinde de büyük etkisi vardır (Olliff, 2008). Sığınmacıların bir toplumun kolay şekilde anlamak için spor aracı olarak kullanabilir (Walseth ve Fasting, 2004). Çünkü spor faaliyetlerine katılan göçmenler önemli ölçüde daha fazla kültürlerarası ilişkiye sahip olduklarını bildirmektedirler ve bu durum onların bütünleşme hissini artırmaktadır (Makarova ve Herzog, 2014). Suriyeli sığınmacılara

sunulan hizmetlerden birinin de spor olması, bütünleşmenin dışında göç olgusunun insanlar üzerindeki olumsuz psikolojik etkilenmelerini azaltabilecek ve sağlıklı bireyler olmalarına yardımcı olmaktadır (Toplu, 2021).

Badminton hem amatör hem profesyonel, pek çok yaş grubuna hitap eden olimpiik bir spor branşıdır ve erkekler ile kadınlar eşit olarak oynayabilmektedir (BWF, 2017).

Harran Üniversitesi, Türkiye'deki Suriyeli sığınmacıların en çok eğitim gördüğü üniversitelerden biridir, Harran Üniversitesi'nde okuyan Suriyeli öğrencilerinin sayısı 2104 öğrencidir bu sayı ile devlet üniversitelerinde 4. sırada yer almaktadır (YÖK İstatistik, 2021). Sporun sosyal bütünleşme sürecindeki önemi ve badmintonun avantajları göz önüne alındığında, Harran Üniversitesi'nde bu çalışmayı yapmak araştırmacı için önem kazanmıştır.

Bu çalışmanın amacı: Türkiye'de beraber yaşayan Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisini tespit etmeye yöneliktir. Çalışma; uyruk, cinsiyet, kardeşlerinizin sayısı, ailenizde sporcu var mı, spor aktivitelerine hiç katıldınız mı, Türk iseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? vb. değişkenleri incelemektedir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Göç

Göç, insanların doğdukları yeri, eşlerini, ailelerini, arkadaşlarını, akrabalarını ve yaşadıkları ülkeyi terk etmeleri anlamına gelen çok eski bir olgudur (Neccar, 2016). Öyle ki, göç kavramı insanoğlunun varlığı ile beraber ortaya çıkan ve insanoğlunun tarihi kadar da eskidir. Bireylerin bulundukları yerden başka bir yere, bu hareketin ister doğal afetler ister insanlardan kaynaklanan faktörler, sosyal ve ekonomik koşulları iyileştirmek için, gönüllü veya zorunlu, bireysel ya da toplu hareketi olarak tanımlanmaktadır (Sandal ve ark., 2016).

Göç: “ *Ekonomik, toplumsal, siyasi sebeplerle bireylerin veya toplulukların bir ülkeden başka bir ülkeye, bir yerleşim yerinden başka bir yerleşim yerine gitme işi, taşınma, hicret, muhaceret*” (TDK, 2022).

Göç İdaresi Başkanlığı (GİB) göçü bu şekilde tanımlamaktadır: “Göç, tarih boyunca insanoğlunun dinamik varlığı ve sonsuz talep ve ihtiyaçlarının tetikleyici güdümünde ortaya çıkan sosyal bir hakikattir. Bu hakikat, insan hareketliliğinin en doğal sonucu olarak karşımıza çıkmaktadır. Geçmişten günümüze insanların yeryüzünde hareketliliği, hedef ülkeler açısından sosyal, ekonomik ve siyasi değişimlere sebep olduğu kadar, göçe kaynaklık eden ülkeler ve göç yolları boyunca kat edilen güzergâh (transit) ülkeler açısından da önemli değişimlerin sebepleri arasında sayılmaktadır. Bu açıdan göç, devletlerin stratejik öncelik ve politikalarında ve toplumların içtimai kodlarında göz ardı edilemeyecek önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir” (GİB, 2022a).

Farklı bir ifadeyle göç, insanların kendi ülkelerinden başka bir ülkeye, orada kalıcı olarak yerleşmek ve ikamet etmek için ya da ilgili ülkede vatandaşlık elde etmek amacıyla göç etmeleri olarak tanımlanabilir (Ezegwu, 2020). Tarih boyunca göçler, toplumlar için birçok sosyal, ekonomik ve kültürel fayda sağlamıştır. Çünkü

bu olgu toplumların gelişmesinin ve medeniyetlerin ve kültürlerin bütünleşmesinin nedenlerinden biri olmuştur, çünkü birçok modern devlet, birçok ırk ve kültürün karışmasına ve bir dokunun oluşmasına yol açan göç hareketlerinden ortaya çıkmıştır (Parry, 2021).

Daha önceki dönemlerin aksine, modern zamanlarda göçe konu olabilecek çok fazla insan hareketliliği yaşanmıştır. Bunun en önemli nedenlerinden biri, üretim yapısındaki değişimdir. Sanayi devriminden sonra insan ve makinenin birleşimine dayalı yeni üretim tarzı emek/personel yoğunluğundadır. Bu amaçla kırsal kesimden kentlere yoğun bir halk seferberliği yaşanmıştır. Bu yoğun göç hareketleri şehirlerin nüfus yapısını değiştirmiş ve şehirlerin varoşlarında ve fabrikaların çevresinde yeni nüfus hareketliliği yaratmıştır (Erkan, 2018).

2.1.2. Göç Türleri

Göç, çalışma ve sosyal hayatın iyileştirilmesi amacıyla yapılıyorsa gönüllü göç olarak tanımlanabilir, ancak zorunlu haller gibi zorlayıcı koşullardan kaynaklanıyorsa, savaşlar, doğal zararlılar, dini veya etnik zulüm, zorunlu göç olarak tanımlanabilir (Tamer ve Birvural, 2018; Erkan, 2018; Dağdeviren, 2018; UGÖ, 2013).

Göçmenlerin akışına, sayılarına, göç nedenlerine, hareketlerinin zamanına ve doğasına bağlı olarak aşağıdaki gibi çeşitli göç türleri vardır (Tamer ve Birvural, 2018; Dağdeviren, 2018):

Kıtalararası Göç: İnsanlar bir kıtadan diğer kıtaya hareket ettiği göç. Asya'da bir ülkeden Avrupa'da bir ülkeye göç etmek.

İç Göç: Bölgesel göç olarak adlandırıldığı gibi, bireylerin ülke içinde bir bölgeden başka bir bölgeye hareketidir.

Kırsal-Kentsel Göç: Yeni fırsatlar ve yaşam tarzı değişiklikleri arayışı içinde aynı ülkede kırsal alanlardan kentsel alanlara insanların göçü.

Gönülsüz göç: Bir ülkenin yargı makamları tarafından insanları kendi istekleri dışında bir yerden başka bir yere taşınmaya zorlamak.

Zorunlu Göç: insanları yurtlarını terk etmeye zorlayan açlık, savaş veya diğer ağır koşullar gibi sınır dışı etme faktörlerinin şiddetiyle zorunlu kılınan göçtür.

Geri dönüş göçü: insanların belli süre sonra gönüllü olarak evlerine dönmeleri ve genellikle göç nedenlerinin ötesine taşınmalarıdır.

Mevsimsel Göç: Göçmenlerin hazır olur olmaz evlerine dönmeleri için yılın belirli bir döneminde gerçekleşen göç.

2.1.3. Göç Nedenleri

Bireylerin menşe ülkelerinden başka bir ülkeye göç etmelerinin çeşitli nedenleri vardır ve bu nedenler şu şekilde sınıflandırılabilir (Tamer ve Birvural, 2018; Ya, 2016; Korkmaz, 2020).

Ekonomik Nedenler: Bireyler, uygun ücretler ve iş istikrarı ile iş aramak için göç etmekte, temel yaşam gereksinimlerini yeterli gıdadan elde etmelerini ve modern altyapıyı sağlayan bir yerde yaşamalarını kolaylaştırmaktadır.

Siyasi ve Askeri Nedenler: İnsanların siyasi baskı, savaş, suç ve şiddetten dolayı yerlerinden kaçmak zorunda kalması.

Sosyal ve Kültürel Nedenler: İnsanların sosyal ve kültürel ve eğitim olanaklarından daha iyi sosyal hizmetler için aileleri ve arkadaşlarıyla birlikte yaşamak için göç etmeleridir.

Diğer Nedenler: Birçok birey, sel, volkan ve deprem gibi doğal afetlere neden olan çevresel faktörler nedeniyle göç eder.

Göçün nedenleri, göçün şeklini ve yönünü belirleyen iki ana bölüme ayrılabilir (Erkan, 2018; Çağlayan, 2006):

İtici Faktörler: Hizmet eksikliği, güvensizlik, yoksulluk, savaşlar vb. gibi bireylerin evlerini terk etme nedenleri.

Çekici Faktörler: Yüksek istihdam oranları, yüksek gelir, daha iyi hizmetler, güvenlik ve siyasi istikrar vb. Belirli bir bölgeyi göçmenler için çekici kılan faktörler.

2.1.4. Göç Etkileri

Göç, herhangi bir biçimde, giderek artan sayıda insanın yaşamını etkilemeye devam etmektedir.

2.1.4.1. Göçün Ev Sahibi Ülke Üzerindeki Etkileri

Ev sahibi ülke, göçmen akınının bir sonucu olarak avantajlar kadar zorluklarla da karşı karşıyadır. Belirli bir ülkeye çok sayıda kitlesel göç, ev sahibi ülkedeki altyapı ve hizmetlerin tükenmesine yol açabilir. Sadece bu da değil, göçmenler yeni bir ülkeye taşındıklarında genellikle iş bulma, konut arama, yasalara, kültürel normlara ve hatta yeni dile uyum sağlama gibi birçok bilinmeyenle karşı karşıya kalmaktadırlar ve ev sahibi ülkenin bunu yapması zor olabilir. Tüm göçmenleri alır ve onlara gerekli desteği sağlar. Öte yandan, göç, ev sahibi ülkedeki işgücünün artmasına katkıda bulunur ve ekonominin ileriye taşınmasına ve daha fazla gelişme ve büyüme elde edilmesine yardımcı olur (Asch ve Reichmann, 1994; Yılmaz, 2014).

2.1.4.2. Göçün Gönderen Devlet Üzerindeki Etkileri

Vatandaşları yurt dışına göç eden anavatan, bu göç sonucunda birçok zorlukla karşı karşıya kalmaktadır. Çoğu zaman, bireyler daha iyi ve daha olumlu bir gelecek arayışı içinde göç ederler. Anavatan, vatandaşlarının göç etme nedenlerini analiz etmek ve bu göçlere neden olan sorunlara çözüm bulmak için çalışmak zorundadır. Çünkü uzun vadede devam etmesi ülkenin zayıflamasına ve refahına katkıda bulunan yeterlilik ve becerilerden yoksun kalmasına yol açmaktadır. Öte yandan, eğer göçmenler yurtdışında kazandıkları becerileri yatırım yapmak ya da ailelerini desteklemeye devam etmek gibi kendi ülkelerinde bir fark yaratmak için kullanırlarsa, göçün anavatanları için olumlu sonuçları olabilir (Asch ve Reichmann, 1994; Yılmaz, 2014).

Göçe maruz kalan kişiler mekânı değiştirmekle kalmadığı gibi mekânla birlikte maruz kaldığı toplumun katmanlarını da değiştirmek zorunda kalır. Göç insanı sadece kendi topraklarından ayırmaz, bununla beraber karşı karşıya kaldığı kültürü de içine sindirmek zorunda kalmaktadır. Kişiler taşıdığı sosyal hayat ve kültürü ile beraber yaşarsa gittiği yerde sosyal olarak tekrardan bütünleşecektir. Kısaca kişi beraberinde getirmiş olduğu ve taşımaya devam ettiği davranışlardan bazılarını bırakmak ve değiştirmek zorunda kalmaktadır. Mekanın değişmesi ile beraber bireyin düşünceleri de, ruhu da göç etmiş olacaktır. Yeni alışacağı toplum ortamında bu kaçınılmaz olacaktır (Dağdeviren, 2018).

2.2. Türkiye'de Sığınmacı Suriyeliler

Cenevre'de 1951 yılında düzenlenen ve 149 devlet katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda, Birleşmiş Milletler Mülteciler Sözleşmesi ve 1967 Protokolü kapsamında mülteci kavramı ve bundan yararlanabilecek kişilerin kimler olduğu tanımlanmıştır. Türkiye bu anlaşmayı kabul eden ülkeler arasında yer almaktadır. Yalnız Avrupa ülkelerinden gelen sığınmacıları mülteci kapsamı altında kabul etmektedir (Yavuz, 2015). Bu nedenle Türkiye Cumhuriyeti, gelen sığınmacı Suriyelileri, 2014/6883

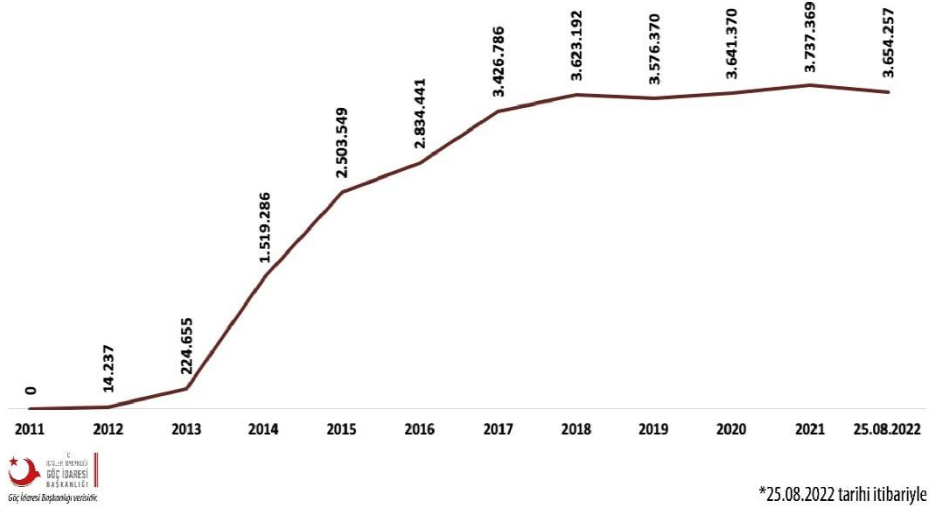
Sayılı Kanunu'na dayanılarak geçici koruma statüsü altında kabul etti (GİB, 2014). Bu geçici korumanın 3 temel unsuru mevcuttur. Bunlar açık kapı politikası, geri göndermeme ve gelen sığınmacılarının temel ihtiyaçlarının karşılanmasıdır (GİB, 2014).

Türkiye, önemli göç yolları üzerindeki coğrafi konumu nedeniyle tarihten günümüze irili ufaklı birçok göç sürecine tanık olmuş ve ev sahipliği yapmıştır. Türkiye Cumhuriyeti'nin gelişen ekonomik gücü ve istikrarı ülkeyi göç hareketleri için bir çekim unsuru oluşturmuştur, Türkiye bulunduğunu coğrafi bölgede mevcut siyasi istikrarsızlık Türkiye'ye göçü teşvik eden bir unsurdur. Türkiye Cumhuriyeti, geçmişten günümüze güzergah ülke olarak bilinmektedir, iktisadi gücünün artması ile devamlılığı ülkeyi göç hareketlerine yönelik hedef ülke haline getirmektedir (GİB, 2022b).

Türkiye her zamanki gibi zulüm görenlere ve farklı sebeplerden dolayı evlerini terk etmek zorunda kalan insanlar için güvenli bir ülkedir (Gültaş ve Balçık, 2018). Suriye'de 2011'de ortaya çıkan iç savaş sonucunda yaklaşık birçok milyon Suriye vatandaşları güvenli bir ülkede yaşamalarını devam ettirmek için Türkiye, Ürdün, Lübnan, Irak, Mısır ve Avrupa ülkelerine iltica ettiler. BMMYK'nin 2022 yılındaki son bulgularına göre sığınmacı bulunduran ülkeler arasında Türkiye birinci sırada bulunmaktadır (BMMYK, 2022).

GİB, 25 Ağustos 2022'de güncellenen bulgularına göre Türkiye'de geçici koruma altındaki Suriye vatandaşların sayısı 3.654.257 kişidir. Suriyelilerin %70,25'i kadın ve çocuklardan oluşmaktadır (GİB, 2022c).

YILLARA GÖRE GEÇİCİ KORUMA KAPSAMINDAKİ SURİYELİLER



Şekil 2.1. Senelere göre geçici koruma altındaki sığınmacı Suriyeliler (GİB, 2022c).

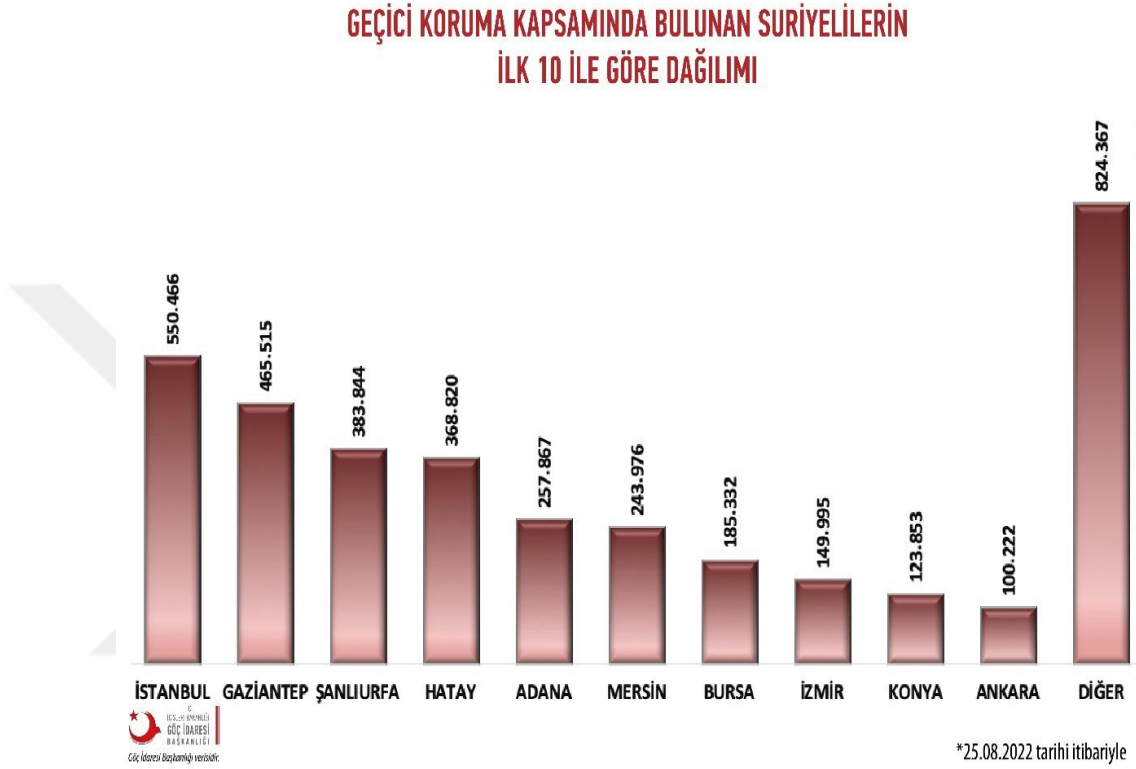
Sığınmacı Suriyelilerden 48.318 kişi geçici barınma merkezlerinde yaşamaktayken 3.605.939 kişi geçici barınma merkezleri dışında bulunmaktadır.

GEÇİCİ KORUMA KAPSAMINDAKİ SURİYELİLERİN GEÇİCİ BARINMA MERKEZLERİNE GÖRE DAĞILIMI (5 İLDE 7 BARINMA MERKEZİ)

İL	GBM ADI	GBM MEVCUDU	TOPLAM MEVCUT
ADANA (1)	Sarıçam	16.100	16.100
HATAY (3)	Altınözü	3.448	6.693
	Yayladağı	3.227	
	Apaydın	18	
KAHRAMANMARAŞ (1)	Merkez	9.815	9.815
KİLİS (1)	Elbeyli	8.129	8.129
OSMANİYE (1)	Cevdetiye	7.581	7.581
TOPLAM		48.318	
GEÇİCİ BARINMA MERKEZLERİ DIŞINDA BULUNAN SURİYELİ SAYISI			3.605.939

Şekil 2.2. Geçici koruma altında Suriye vatandaşları geçici merkezlerine göre dağılımları (GİB, 2022c).

Geçici barınma merkezleri dışındaki Suriyeliler 81 şehirde yaşamaktadır ve İstanbul 550.466 bin Suriyeli ile ilk sırada yer almaktadır sonra Gaziantep 465.515 Suriyeli ile 2. sırada yer alır, sonra da Şanlıurfa 383.844 Suriyeli ile 3. sırada yer almaktadır.



Şekil 2.3. Geçici koruma altında bulunan Suriye vatandaşları ilk 10 şehre göre dağılımları (GİB, 2022c).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 6 Ocak 2022 tarihli Suriyeli öğrenci sayısına ilişkin yaptığı açıklamaya göre; Türkiye'de ki toplam öğrenci sayısı 730.806 öğrencidir. Bunlardan 40.547'si anaokulunda, 313.695'i ilkokulda, 268.752'si ortaokulda, 65.904'ü lisede ve 41.908'i açık okullarında eğitim hayatına devam etmektedir. (Milli Eğitim Bakanlığı, 2022). Ayrıca Devlet Üniversitelerinde öğrenim gören öğrenci sayısı 41024 öğrencidir (YÖK İstatistik 2021).

2.3. Fiziksel Aktivite ve Spor

Fiziksel Aktivite, enerji harcamak için iskelet kasları tarafından yapılan tüm bedensel hareketler olarak tanımlanmaktadır (DSÖ, 2020). Bir yerden bir yere yürüyerek gitmek, günlük normal fiziksel aktiviteler vs. gibi rutin işlevler de fiziksel aktivite sayılabilmektedir. Orta derecede ve kuvvetli fiziksel aktivite sağlığı iyileştirir (DSÖ, 2020). Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) araştırmalarına göre günümüzde özelli kle teknolojinin gelişmesi ve modern ulaşım araçlarının kullanılmasıyla fiziksel aktivitelerin önemi daha büyük oldu, çünkü yeterli fiziksel aktivitenin olmaması ölüme yol açan sebeplerden biri olarak kabul edilmektedir (DSÖ, 2020). Egzersiz yapmayanların ölme olasılığı düzenli egzersiz yapanlara göre %30 daha fazladır (DSÖ, 2020). Bu nedenle DSÖ günlük olarak yapılacak fiziksel aktivitelerin zamanını yaşa ve sağlık durumuna göre belirlemiştir (DSÖ, 2020).

Akdur, fiziksel aktivite ve sağlığı birbiriyle ilişkili iki kavram olarak görmektedir (Akdur, 2013). Fiziksel aktivite, insanların fiziksel ve zihinsel gelişimini sağlayan, toplum refahını artıran, çevreyi koruyan ve gelecek nesiller için bir yatırım olan temel araçlardan biridir. Öte yandan, fiziksel hareketsizlik bir halk sağlığı sorunudur. Fiziksel aktiviteyi artırmak yalnızca bireysel bir yaklaşımı değil, aynı zamanda toplumsal ve kültürel bir yaklaşımı da gerektirir. Bu nedenle, obezite ile mücadele konusunda toplumun bilgisini artırmak, insanları doğru ve dengeli beslenmeye ve düzenli fiziksel aktiviteye teşvik etmek ve böylece ülkemizde obezite ve obeziteye bağlı hastalıkları ortadan kaldırmak için fiziksel aktivitenin artırılmasına ihtiyaç vardır (Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, 2014).

Fiziksel aktivitelerin ve sporun amacı zamanla değişmiştir. Eski çağlarda amaç sadece vücudu hayvanlara karşı korumak için güçlendirmektedir. Günümüzde spor insan yaşamının önemli bir parçası haline gelmektedir. Uluslararası kurallar ve yasalarla sınırlandırılan rekabet anlayışı ile spor, farklı halklar arasında kültür, sevgi ve barışı aktarmanın bir aracı haline gelmektedir (Korkmaz, 2020).

Fiziksel aktivitelere katılımın bireylerde kendini ifade etmeyi ve özgüveni artırdığı, işbirliği, birlik ve sportmenlik ruhunu geliştirdiği, zihinsel yorgunluğu ve gerginliği azaltmaya yardımcı olduğu, başarı ve sosyal iletişim becerilerini geliştirdiğine inanılmaktadır. (Gür ve Küçükoğlu, 1992).

Spor; inançları, etnikleri ve aiyedetlerin ne olursa olsun bu insanların birleştirme özelliğine sahiptir. Spor sayesinde bu farklı insanlar kemdilerini ve aiyedetlerini ifade edebilmektedirler. Başarılı milli sporcular, her sınıftan ve gruptan toplulukları için bir model haline gelmektedirler (Eser, 2011).

Günümüzde spor faaliyetleri ve insan hayatı birbirinden ayrılamaz. Sistemli ve bilinçli şekilde spor faaliyetleri, insanların hayatları boyunca başarılı, uyumlu, sağlıklı ve mutlu kalmalarında ve yüksek ahlakının korunmasında önemli bir rol oynamaktadır (Ölmez, 2010).

Spor ve sportif faaliyetler, sosyal ve sağlıklı nesiller oluşturmak ve dolayısıyla çağdaş toplumlar yaratmak için önemli bir araç olmaktadır. Özellikle çocuk ve yetişkinlerin ve sosyal açıdan gelişmiş kişiliklerin beden ve ruh sağlığına katkıda bulunurken, diğer öteden ahlaklı, yaratıcı, hoşgörülü, sağduyulu, iyi huylu, özverili bir yapıya sahiptir. Kendine güvenen kişi, iyi bir insan ilişkileri modeli, büyümeye çok katkıda bulunan örnek bir kişidir. Spor, insanların yaşamına faydalı olmasının yanında, aynı zamanda sağlıklı bir yapının oluşması, toplum uyumunun sağlanması ve geliştirilmesinde önemli bir yöntemdir (Yetim, 2000).

Modern toplumlarda spor, sosyal yaşamın ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmektedir. Spor olgusunun toplumsal yaşamdaki önemi, az gelişmiş veya gelişmekte olan toplumların çoğunda tam olarak araştırılmamıştır. Bu dönemde toplumlarda fiziksel aktiviteye yönelik tutumlar, bu toplumların şeklini ve halını yansıtmaktadır. (Çankaya ve Tozlu, 2019). Spor yapmanın birçok faydası vardır, ancak ergenleri ve çocukları da içine alıp, onları toplumun kabul etmediği yanlış ve kötü yaklaşımlardan uzaklaştırmaktadır (Coalter, 2007).

Sporun genellikle toplu yapılan bir faaliyet olarak görüldüğü modern toplumlarda, sporla ilgilenen bireyler, spor faaliyetleri aracılığıyla farklı insan gruplarıyla sosyal ilişkiler kurarlar. Spor, insanların kendi dünyalarından kurtulmalarına ve farklı yerlerde değişik insanlarla iletişim kurmalarına, onların hislerine, düşüncelerine, tutumlarından etkilemelerine olanak tanır (Küçük ve Koç, 2004).

Bu çerçevede Hoffmann, (2002) “sportif faaliyetler bütünleştirici değildir; daha doğrusu içinde bulunulan koşullar birleştirici güçlerini belirler” biçimde açıklamaktadır. Dolayısıyla spor etkinliklerinin evrensel bir dili olduğu için kültürler arası etkileşim sürecini de basitleştirebilir (Sağın ve Güllü, 2020).

2001 yılında revize edilen Avrupa Spor Tüzüğü’nde spor haklarını şu şekilde belirlenmektedir:

1. Spor tesislerine erişim sırasında veya spor etkinliklerine katılım din, cinsiyet, dil, renk, ırk, siyasi ya da diğer görüşler, sosyal köken veya ulusal bir azınlığa üyelik, doğum veya herhangi diğer statüye dayalı hiçbir şekilde ayrımcılığa izin verilmemektedir (Council of Europe, 2001).

2. Tüm vatandaşların spor yapma imkanına sahip olması için etkin tedbirler alınacak ve gerekirse genç yetenekler ile dezavantajlı veya engelli kişi veya grupların bu imkânlardan yararlanabilmesi için ek tedbirler alınacaktır (Council of Europe, 2001).

3. Spor; serbest zaman ya da rekreasyon amaçlı katılımı olsun, sağlığın teşviki veya performansın iyileştirilmesi amacıyla her türlü uygun tesis ve programların ve kalifiye eğitmenlerini liderlerin ya da “animatörlerin” sağlanması yoluyla toplumun tüm kesimleri için teşvik edilmektedir (Council of Europe, 2001).

2.4. Sosyal Bütünleşme ve Spor

2.4.1. Bütünleşme

Bütünleşme kavramı "bireylerin ve grupların diğer birey ve grupların anılarını, duygularını ve tutumlarını edindiği, deneyimlerini ve hikâyelerini paylaştığı ve onlarla ortak bir kültürel yaşama katıldığı bir iç içe geçme ve birleşme süreci" olarak tanımlamaktadır (McPherson, Smith-Lovin, ve Cook, 2001).

"Bütünleşme terimi genellikle tutunum, dayanışma, birlik, denge, uyarlama ve armoni terimleriyle eş anlamlı olarak kullanılmaktadır. Ancak bu terimler sosyo-kültürel olgunun statik yanları olduğu kadar kinetik yanlarını da içerdiği ölçüde, sosyal bilimci için bir anlam ifade eder. Başka bir deyişle bütünleşme sadece düzen ve yapıya değil, fakat eylem ve işleve de işaret eder" (Fichter, 2009).

2.4.2. Sosyal Bütünleşme

İkinci Dünya Savaşı bittikten sonra araştırmacılar sosyal bütünleşme kavramı üzerinde durdular. Özellikle savaştan sonra savaşın olumsuz etkileri ortadan kalktığında ve artık ekonomi rahatlamaya başladığında, Avrupa ülkeleri ekonomik olmayan toplumsal ve ahlakî alanlarda kendini göstermeye başlayan değişiklikleri görmeye başladı. Maddi gelişme olmasına rağmen bunun aksi yönünde toplumda olumsuz sosyal ve kültürel değişimler dikkatleri bu alana çekmiştir. Bireylerin iletişimindeki zayıflık, toplumsal yaşamda belirmeye başlamış ve bireyler üzerindeki etkisinin artmasının sonucunda, bireyci ve faydacı davranışlar, artan saldırganlık, intihar, anomi, boşanma oranları, yalnız milliyetçi bakış açısıyla oluşan sınıf ve grup bilinci, özgürlükçülerin bireyi ve toplumu hedef alan yaklaşımları örnek olarak verebilmektedir. Bu toplumsal zayıflama, etnik ve mezhepsel çatışmalar toplumsal bütünleşme kavramının önem kazanmasını sağlamıştır (Erkal, 1992).

Durkheim'ın (1951) toplumsal bütünleşme kavramı, çevresel şartlar ve ölmek üzerine çağ açan çalışmasıyla öne çıktı. Durkheim, insanların sürdürülebilir bir toplumsal düzene ve istikrarlı toplumsal değerlere ait olmasının bireyi koruduğunu ve davranışlarının gelişmesini sağladığını açıkladı. Bu bilgilerin bir parçası olarak, araştırmaları, daha az sosyal bağı olan bekâr yetişkinler arasında intihar oranlarının daha yüksek olduğunu bulmuştur. (Brisette, Cohen ve Seeman, 2000).

Sosyal bütünleşme kavramını, bilim adamları farklı çalışmalarla ve farklı şekillerde ifade etmeye çalışmışlardır:

Sosyal bütünleşme, yeni gelenlerin veya azınlıkların ev sahibi toplumun sosyal yapısına uyum sağlama sürecidir (Alba ve Nee, 1997).

Ekonomik entegrasyon ve kimlik entegrasyonu ile birlikte sosyal entegrasyon, ev sahibi toplumda yeni gelenlerin deneyiminin üç ana boyutudur. Daha fazla sosyal uyum, gruplar arasında daha fazla sosyal mesafeye ve daha tutarlı değerlere ve uygulamalara katkıda bulunur. Dil, kast, inanç vb. Farklı etnik grupları hiçbir şekilde kimliklerini kaybetmeden bir araya getirir. Toplum yaşamının tüm yönlerine erişim sağlar ve ayrımcılığı ortadan kaldırır (Alba ve Nee, 1997).

Birey, grup ve kültür gibi toplumu oluşturan ve bir arada var olması gereken unsurlar arasındaki uyum, toplumsal bütünleşmeyi sağlar ve bu uyumla ilişkili davranış, değer ve inançlar sıklıkla aileler içinde, öğretim süreçlerinde kazanılır. Sosyal bütünleşme, toplumu bir arada tutan parçaların çözülmesinden kaçınarak, toplumsal yapının güçlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, toplumsal açıdan çok etkilidir (Karaca, 2012).

Sosyal bütünleşme veya bir bireyin grubun geri kalanına psikolojik olarak bağlı olma yönü etkili bir tutumdur. Toplumsal birliktelik çok önemli husustur. Birliktelik, bütünleşme, toplumsal bireyler, uyum gibi kavramlar birbirinin anlamına gelmektedir (Ulseth, 2004).

Entegrasyon, toplumdaki yaşamın ilk koşuludur. Kişilerarası ilişkilerden ve karma karmaşık kurumlardan oluşan toplumun devamlılığı, sosyalleşme ile sağlanabilir. İster eski, ister geleneksel ister çağdaş olsun, tüm toplum biçimleri bütünleşmeye dayanır. Entegrasyon kriterleri veya entegrasyona katkıda bulunan faktörler, sosyal forma bağlı olarak değişebilir (Avcıoğlu, 2013).

2.4.2.1. Sosyal Bütünleşme Düzeyleri

Fichter'e (2009) göre: Toplumun oluşturan temel unsurlar gruplar ve bu gruplarda sosyal kişilerden oluşmaktadır. Bu yüzden sosyal bütünleşme 3 düzeyde analiz edilebilmektedir: Toplum, temel gruplar ve sosyal kişilik.

Toplum: Toplumun bütünleşmesi, yalnız temel grupların bütünleşmesi değil, aynı zamanda alttaki grupların da başarılı bir şekilde işbirliğini ifade etmektedir. Bütünleşmiş toplumda ev, okul ve oyun ortamları çocukları zıt yönlere çekmemektedir. İşyerleri, camiler ve siyasi partiler çelişkili açıklamalarla insanları ortada bırakmazlar. Kapsamlı Toplumun bu alanlarının her biri içindeki daha küçük alt gruplar da koordine edilmelidir (Fichter, 2009).

Temel gruplar: Grup bütünleşmesi, grup üyelerinin grup hedeflerine bağlı olarak rollerini oynamaları anlamına gelir. Bütünleştirici bir grup, hedeflerine minimum çabayla ulaşabilen bir dernekler grubudur. Entegre grup sadece iyi yapılandırılmış değildir. Aynı zamanda grubun üyelerinin toplumsal ilişkilerini barışçıl ve verimli şekilde yürüttüğü de doğrudur. Bu insanlar işbirliği, uyum ve asimilasyon süreçlerini vurgulardır (Fichter, 2009).

Sosyal kişilik: Sosyolojik açıdan, sosyal bireyin entegrasyonu, kişiliğin sosyal görevlerini sürekli ve koordineli bir şekilde yerine getirmesini ifade etmektedir. Bu açıdan psikolojik anlamda dengeli bir kişiliğe sahip birey tanımını kabul etmektedir. İnsanlar bir gruptan diğerine geçerken ve farklı rollerde işlevler üstlendikçe, davranış kalıplarını uygularken çalışan bütünleştirici bir sosyal kişilik örneği yoktur. Bir spor

grubundaki böyle bir kişinin davranışı ailesinde, işinde ve diğer gruplardan farklı olabilir ama onlara karşıt olmamalıdır (Fichter, 2009).

2.4.2.2. Sosyal Bütünleşme Çeşitleri

İsmayilov'a (2008) göre, sosyal bütünleşmenin dört çeşiti vardır bunlar aşağıda belirtildiği şekilde açıklanmaktadır:

Fonksiyonel Bütünleşme: Tüm toplumların farklı yönleri vardır. Toplumlardaki insanlar becerilerine, eğitimlerine ve değerlerine bağlı olarak farklı eğilimler gösterirler. Toplumlardaki tüm bu farklılıkların bir araya gelmesi ve birbirini tamamlaması işlevsel bir bütünleşme yaratır.

Normatif Bütünleşme: Sosyal standartların varlığıyla oluşan normatif bütünleşme, toplumsal ilişkilerin sağlıklı ve uyumlu bir şekilde sürdürülmesine etkin şekilde katkıda bulunur. Normatif bütünleşme derecesi arttıkça toplumda toplumsal istikrar ve sistem devamlılığı gibi olumlu gelişmeler gözlemlenebilmektedir.

Manevi Bütünleşme: Sevgi, hoşgörü ve inanç gibi yüce topluluk değerleri etrafında etik bütünleşme ve bu değerlerin arttıkça, toplumdaki ahlaki bütünleşme de artar.

Kültürel Bütünleşme: Kültür toplumun devamlılığının temel işaretlerinden biridir. Kuşaktan kuşağa aktarılır ve toplumsal bütünleşmenin olmazsa olmazıdır. Yeni bir örf tanıtılarak, sunulan örf kabul edilerek ve kültürel diğer unsurlarıyla bütünleştirilerek kültürel bütünleşmede gelişme sağlanır.

2.4.2.3. Sosyal Bütünleşme ve Spor

Günümüzde bireylerin bedensel, duygusal ve sosyal gelişimlerinin, grup çalışmalarını kolaylaştırmanın, karşılıklı beraberliğin ve topluma aidiyetin sağlanmasının en kolay yollarından biri spor olgusudur. Spor, insanlara toplumsal kimlik ve belli gruba ait olma hissi vererek, insanın sosyalleşmesine yardımcı olan ve bir dizi fiziksel aktiviteyi temsil eden bir kavramdır (Yıldız 2009).

Spor, insanların günlük hayatlarının tüm yönlerini etkileyen önemli bir aktivitedir. Aynı zamanda toplumlar üzerinde birleştirici etkisi olduğu için prestijli bir yere sahiptir. Sporun gerçek gücü bu yönüyle ölçülür. Ayrıca spor, sosyalleşmeye ve toplumsal değişime de hizmet eden sıra dışı bir yöntemdir. Spor, birçok önemli toplumsal değerin şekillenmesine ve kalıcı hale gelmesine yardımcı olmaktadır. Bu değerler fedakârlık, sadakat, güvenilirlik, hoşgörü, adalet, sorumluluk ve öz disiplini içermektedir (Gök ve Sunay 2010).

Spor sayesinde bireyler belirli grupların bir parçası olurlar. Ayrıca grupta sosyal etkileşmeyi ve statüyü kazandırır. Bireyleri bir araya getirip sağlıklarını geliştirmenin yanı sıra fiziksel ve sportif faaliyetler de bu insanlardan oluşan grupların oluşmasına da katkıda bulunur (Rusu ve Rusu, 2017).

Spor Dalları; Sosyal açıdan bakıldığında, çocukların ve yetişkinlerin arkadaşlık çevresi oluşturmalarına, birliktelik, bütünleşme ve devlete uyum sağlama gibi toplumsal becerilerini geliştirmelerine ortam sağladığını göstermektedir (Sağın ve Güllü, 2020).

Kişilerarası uyum, kişiliklerin bir kimlik çerçevesinde birbirleriyle çatışmadan varlıklarını ve bir arada bulunmalarını sürdürmesidir. Spor, insanların sosyalleşebileceği bir ortam yaratır. Sporun birçok avantajı sayılabilmesine rağmen amaçlarından biri de sportif başarıdan çok kişililerin kendinilerini geliştirmesine katkı sağlamaktır. Sporun doğası, bireyler için sadece fiziksel boyuta odaklanmaz, daha çok bireyleri ruhsal ve zihinsel olarak güçlendirmeyi amaçlar, bu da bireylerin sosyal olarak güçlenmesine yardımcı olur (Polat, Akoğlu, ve Üzüm, 2019).

Sporun bireyin aktif sosyal ortamlara katılmasını sağlayan sosyal bir aktivite olması sebebiyle bireyin sosyalleşmesinde önemli rol oynadığı bir gerçektir (Kızıлтаş, 2012).

Spor bir toplumsal bütünleşme aracı olarak görüldüğü için, spor aktiviteleri çocuklarda psikolojik ve sosyal sorunların çözülmesine yardımcı olur, hem çocuklara hem de yetişkinlere ahlaki ve sosyal değerleri kazanmaları için elverişli bir ortam sunmaktadır (Sağın ve Güllü, 2020).

Spor, toplumsallaşma sürecine olumlu katkı sağlamaktadır. Bu nedenle beden eğitimi alan insanların toplumsallaşma sürecini daha etkili yaşamaları vazgeçilmezdir. Ancak söz konusu beden eğitimi yalnız belli bir spor dalındaki bireysel yetenekleri geliştirmemelidir. Etkili bir toplumsallaşma için beden eğitiminin de ahlaki bir içeriği elde etmesi gerekir (Özdinç, 2005). Çünkü spor, göçmen çocukların eğitim bütünlüğü içerisinde yaşadıkları çevreye uyum sağlamalarını, duygusal, sosyal ve sosyal yönden gelişmelerini sağlayan önemli bir sosyal olgudur. Ayrıca sporda tek taraflı olmayan etkileşimler olduğu için bu bireylerin uyum sürecini kısaltan önemli bir güçtür (Küçük ve Koç, 2004).

2.4.2.4. Sosyal Bütünleşmede Sporun Etkisi

Bireyin topluma uyum sağlaması ve insanların ruhsal ve beden sağlığının güvence altına alınması sporun önemli bir işlevidir. Ruhsal sağlığı olan adam sağlıklı bir adamdır. Bir uyumlu kişi gelecek hakkında olumlu düşünür ve gelecekle ilgili planları ve beklentileri vardır. Uyumlu kişiler etraftaki diğer insanlarla iyi geçinir ve karşılıklı olumlu ilişkilere sahiptir. Bir insanın bedensel ve ruhsal olarak mutlu olması, başkalarıyla iyi geçinerek ve uyum sağlayarak tüm fiziksel, duygusal, heyecanlı ve psikolojik ihtiyaçlarını karşılamaya çalışarak mümkündür (Kuru, 2003).

Toplumsal bir olgu olan spor insanların kendilerini sağlıklı olmasında ve yenilemesinde etkili rolü vardır. Sporun özellikle sosyal bütünleşme sürecinde

etkileri, kişiler ve toplum arasında kardeşlik ve dostluk sağlayarak dünyada barışın yaygınlaşmasında pozitif ve önemli role sahiptir. Spor sosyal bütünleşme sürecine olumlu şekilde etkisi mevcuttur. Bu nedenle, spor eğitimi alan kişiler sosyal bütünleşme sürecini daha etkili bir biçimde yaşayabilmektedir (Özdiç, 2005).

Spor, insan yaşamının düzenli, sürekli ve bilimsel bir parçası olduğunda, yakın ve etkili ilişkiler kurmasına önemli bir araçtır. Spor sosyal ilişkileri geliştirir; sosyal mesafeleri kısaltır. Aynı zamanda empati alışkanlığını da geliştirir. Çocukların ve gençlerin kendilerini daha iyi ve daha doğru ifade etmelerine yardımcı olur. Spor, bir grubun aktif ve anlamlı bir parçası olmak için güçlü bir araçtır. Çocukların ve gençlerin bir sosyal grup içinde yer almalarına ve bu grupla bütünleşmelerine katkı sağlar, grup içindeki birliktelik duygusunun güçlenmesine katkı sağlar, kurallara ve kararlara uymaya alışmalarına yardımcı olur. Spor, her yaştan insanın sosyalleşmesine katkı sağlar; Sosyalleşme süreci kesintiye uğrayan yetişkinlerin yeniden sosyalleşmelerine önemli katkılar sağlar ve onları rehabilite eder (Kaplan ve Çetinkaya, 2014).

Sosyal bütünleşme üzerinde sporun etkileri aşağıda maddeler olarak gösterilmektedir (Yetim, 2000):

- İnsanların güçlerini artırmaya katkıda bulunur.
- Sosyal ve kültürel zevklerin gelişmesini sağlar.
- Duyarlılık düzeyini artırır.
- Serbest zamanların daha verimli şekilde değerlendirilmesini sağlar.
- İşbirliği yeteneğinin geliştirir.
- İnsanlara karşı olan sevgi ve saygıyı artırır.

- Sorumluluk kazandırır.
- Dostluğu teşvik ederek sosyal açıdan kaynaşmayı mümkün kılar.
- İnsanların üretim yeteneklerini geliştirir.
- Sosyal kalkınmaya katkıda bulunur.
- Arkadaşlık ediniminin gerçekleştirilmesine olanak sağlar.
- Sosyal sorumluluk düşüncesini geliştirir.

Ölçülü ve planlı bir biçimde çalışma ve dinlenme gibi alışkanlıkların kazanılmasına fırsat tanır.

2.5. Badminton

2.5.1. Badminton Nedir?

İngiltere kökenli bir oyuna dayanan modern Badminton sporu 19. yüzyıl ortalarından günümüze kadar hem spor olarak hem de fiziksel aktivite olarak oynamaktadır. Günümüzde badminton dünyanın popüler sporlarından biridir (Demirci ve Demirci 2007).

Badminton küresel, kapsayıcı ve erişilebilir bir 'herkes için spor'dur. 300 milyondan fazla insan, rekreasyon, organize okul programları, kulüp yarışmaları, açık havada Badminton ve dünya turnuvalarda gibi çok çeşitli bağlamlarda spora aktif olarak katılmaktadır (BWF, 2022a). Uluslararası badminton federasyonuna 198 ulusal federasyonu üye olmaktadır (BWF, 2022b).

Badminton, amacı fileden rakibin sahasına atmak olan, kazların tüyünden yapılmış top ve raketle oynanan spordur. Badminton, 7'den 77'ye her yaştan insanın oynayabileceği ve öğrenmesi kolay birkaç spor dalından biridir. Tenis müsabaka grubu olduğu için rakipler arasında file (net) bulunmaktadır. Yani herkes kendi sahasında oynuyor ve top (tüy top) oldukça zararsız ve bu nedenle sakatlanma ve yaralanma riski en düşük olan aktivitelerden biri. Her yaş ve tüm performans seviyeleri için uygundur ve insanları zorlamadan ve aşırı yüklenmenin kötü etkileri olmadan memnuniyet vericidir. Özellikle ayak hareketleri ve raket tutuşu Türklerin eski sporu kılıç kullanma şekline benzemektedir (TBF, 2015a).

Badminton; kelime anlamı tüy top anlamına gelir. İki veya dört kişinin topu düşürmeden raketle birlikte topa vurduğu filede oynanan olimpiik bir spordur. Bu sporda akılcılık, zarafet, sürat, el becerisi, çeviklik ve reaksiyon hızı gibi faktörlerle bağılı olarak spor ve sporun gelişimi çok eğlenceli hale gelir (Gülmez, 2007).

Badminton, her yaştan insanın ilgisini çeken, dünyanın en popüler sporlarından biridir. Kadınlar ve erkekler için eşit rekabetin yanı sıra, boş zamanlarını geçirmek için kapalı salonlarda veya açık havada oynayabilir. Ayrıca badminton, boş zaman ve sosyalleşme gibi değerleri de aktarır. Badminton, basitten bazen karmaşık vuruş tekniklerine ve sahada ileri geri sallanma gibi hareketlere kadar çeşitli hareketlere sahip, file üzerinden oynanan raket oyunudur. Badminton kort oyunları arasında en hızlı spor olarak Kabul edilebilir (Cohen ve ark. 2015).

2.5.2. Tarihte Badminton

Milattan önce 5. Yüzyılda Çin'de, badmintonun selefi olarak kabul edilen Ti Jian Zi adlı bir spor oynadı. Bu oyunun ağır topu deri ve tüylerden yapılmış ve ayaklarla oynanıldı (Şekil 1.4a). Bu oyun şimdi chien-tsu olarak adlandırılıyor ve modern mekiklerle uygulanıyor (Şekil 1.4b). Raketler Japonya'da ilk kez hagoita ile tanıtılmış (Şekil 1.4c). Bir kez daha 19. yüzyılın ortalarında Hindistan'da poona adı altında badminton benzeri bir oyun oynandı. Bugünün badmintonuna birçok yönden

benzerdir. Ve oyunu oynayan İngiliz subaylar, 1860 yılında İngiltere'ye getirdiler. Beauford Dükü'nün kızları bu sporu ilk sefer badminton salonunda oynadı (Şekil 14.4d). Badminton adı bu salondan gelmektedir. Daha sonra 1934 yılında Uluslararası Badminton Federasyonu'nun kurulmasıyla birlikte çeşitli ülkelere yayılan badminton oyunu yeni bir gelişme ivmesine sahiptir (TBF, 2015b; Cohen ve ark. 2015). Türkiye Badminton Federasyonu 1991 yılında kurulmuştur. Aynı yılda Uluslararası Badminton Federasyonu'nun tam üye olan 104. üyesi oldu (TBF, 2015b).



Şekil 2.4. Tarihçe badminton (Cohen ve ark. 2015).

3. GEREÇ VE YÖNTEM

Çalışmanın amacı şu sorulara yanıt aranmaktadır:

1- Türkiye’de Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisi bulunmakta mıdır?

2- Türkiye’deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin Sporda Sosyal Bütünleşmesinde ön test ve son test bulgularına göre farklılık görülmekte midir?

3- Türkiye’deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin sporla sosyal bütünleşmesinde demografik değişkenlere göre bir farklılık oluşmakta mıdır?

3.1. Araştırmanın Modeli

Çalışmada, devlet üniversitelerinde eğitim gören sığınmacı Suriyeli ve Türk öğrencilerin Sporda Sosyal Bütünleşmeye etkisini belirlemeye çalışılmaktadır. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden yarı-deneysel modellerine göre şekillendirilmiştir.

3.2. Araştırma Grubu

Bu araştırmanın evrenini Şanlıurfa Harran Üniversitesi’nde eğitim gören sığınmacı Suriyeli ve Türk öğrencileri, araştırma örneklemini ise Harran Üniversitesi Osmanbey kampüsü, Eyyubi’ye Kampüsü ve Yenişehir Kampüsü’nde eğitim gören sığınmacı Suriyeli ve Türk öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 16’sı Türk (8 kadın ve 8 erkek) ve 16’sı Suriyeli (8 erkek ve 8 kadın) olmak üzere toplam 32 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların tümü Türkçe konuşmaktadır ve yaşları bir birine yakındır. Ayrıca grubundaki badmintoncular diğer katılımcılara badmintonu öğretmeye çalışmışlar bu da grupta olumlu bir ortam yarattı.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada, verilerin toplanması amacı ile araştırma gurubuna “Kişisel Bilgi Formu”, “Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği” (SSBÖ) iki sefer ayrı formlar halinde sunulmuştur. Ön test ve son test arasında iki ay boyunca haftada iki sefer her sefer 2 saat, araştırma grubu badminton oynamaktadır. Araştırmaya katılan 32 öğrenciye ölçek uygulaması Harran Üniversitesi’nden izin alınarak gerçekleştirilmiştir.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Sosyo demografik formu araştırmacı tarafından hazırlanmış olup 6 sorudan oluşmaktadır. Kullanılan kişisel bilgi formu içerisinde uyruk, cinsiyet, Kardeşlerinizin sayısı, ailenizde sporcu var mı, Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı, Türk iseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? ile ilgili sorular yer bulunmaktadır.

3.3.2. Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği

Bireylerin sporun sosyal bütünleşmeye etkisini değerlendiren Yılmaz ve Ark. (2006) tarafından geliştirilen Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği (SSBÖ), 32 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerin değerlendirilmesi için 5 puanlı ölçek (likert tipi) kullanılmaktadır (1=Kesinlikle katılmıyorum; 5=Kesinlikle katılıyorum). Ölçekte maddeler 7 faktör altında dağılmaktadır. Bu 7 faktör bu şekilde sıralanmış; Kişisel gelişim faktörü, 9, 10, 11, 16, 17, 18 ve 20. maddelerden; Sosyalleşme faktörü, 19, 21, 22, 25, 26, 27 ve 28. maddelerden; Fiziksel fayda faktörü, 2, 12, 13, 14 ve 15. maddelerden; Bütünleşme faktörü, 29, 30, 31, ve 32. maddelerden; Psikolojik gelişim faktörü, 1, 4, 7 ve 8. maddelerden; Ahlaki gelişim faktörü, 6, 23 ve 24. maddelerden; Duygusal gelişim faktörü, 3 ve 5. maddelerden oluşmaktadır (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006).

Faktörlerin Cronbach's alfa iç tutarlılık değerleri kişisel gelişim faktörü için 0,80, sosyalleşme faktörü için 0,82, fiziksel fayda faktörü için 0,80, bütünleşme faktörü için 0,82, Psikolojik gelişim faktörü için 0,71, Ahlaki gelişim faktörü için 0,75 ve Duygusal gelişim faktörü için 0,55 olarak tespit edilmiştir. Toplam ölçeğin Cronbach's alfa iç tutarlılık değeri ise 0,91 olarak gözükmiştir (Yılmaz, Karlı ve Yetim, 2006).

3.4. Verilerin İstatistiksel Analizi

Elde edilen veriler IBM SPSS 22 Paket Programı aracılığıyla analiz edilmiştir. İlk başta verilerin normal dağılımı incelemek için çarpıklık-basıklık testi yapılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği belirlendikten sonra katılımcıların bazı demografik bilgilerine göre tasarlanan: Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği puanları uyruk, cinsiyet, Kardeşlerinizin sayısı, ailenizde sporcu var mı, Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı, Türk isen Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli isen Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenlerine göre Bağımsız Gruplar t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi ile analiz edilmiştir. Çoklu grupların arasında anlamlık farklılık belirletmesini amacı ile post hoc testlerinden LSD testi kullanılmaktadır. Türk iseniz Suriyeli arkadaşın var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşın var mı? Değişkenide uyruğu belirlenmesi için Çapraz tablo ile analiz edilmiştir. Ön test ve Son test analizini ettikten sonra bu iki testin Paired-Sample T-Test ile analiz edilmiştir. Veriler değerlendirilirken istatistiksel olarak anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak alınmıştır.

4. BULGULAR

Araştırmadan ortaya çıkan verilerin analizinden elde edilmiş bulgular bu bölümde çizelge ve yorum olarak yer almaktadır.

4.1. Normallik Analizi

Çizelge 4.1. Çarpıklık ve basıklık analizi.

	Çarpıklık (Skewness)	Basıklık (Kurtosis)
Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği	-,572	-,679

Bir araştırmada parametrik analizlerin yapılabilmesi için çarpıklık ve basıklık istatistiklerinin -2 ile +2 aralığında yer almaları beklenir (George ve Mallery, 2016). Bu analizde ölçeği normal dağılıp dağılmadığını tespit edebilmek amacıyla çarpıklık-basıklık normallik testi yapılmıştır. Çizelgedeki Çarpıklık değeri (-,572) ve Basıklık değeri (-,679) bu değerlerin ikisi (-1) / (+1) aralığındadır ve normal dağılım olduğu tespit edilmiştir.

4.2. Ön Test Analizi

Çizelge 4.2. SSBÖ puanlarının cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları.

Cinsiyet	N	Ortalama	SS	T	P
Erkek	16	135,3125	24,72440	,706	,485
Kadın	16	129,5625	21,18795		

Çizelge 4.2'de katılımcıların SSBÖ Puanlarının Cinsiyet değişkenine göre yapılan t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,485 >0,05$) görülmemektedir.

Çizelge 4.3. SSBÖ puanlarının uyruk değişkenine göre t-testi sonuçları.

Uyruk	N	Ortalama	SS	T	P
Türk	16	136,5000	23,58813	-1,007-	,322
Suriyeli	16	128,3750	22,05108		

Çizelge 4.3'te Katılımcıların SSBÖ Puanlarının uyruk değişkenine göre yapılan t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,322 > 0,05$) göstermemektedir.

Çizelge 4.4. SSBÖ puanlarının kardeşlerinizin sayısı değişkenine göre Tek yönlü varyans analizi sonuçları.

Gruplar	N	Ortalama	SS	F	P
1-3	5	123,8000	25,93646	3,786	,035
4-6	20	127,9000	22,23534		
7-9	7	151,5714	11,07335		

Çizelge 4.4'te katılımcıların SSBÖ Puanlarının Kardeşlerinizin sayısı değişkenine uygulanan Tek Yönlü Varyans Analizi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,035 < 0,05$) bulunmaktadır. Gruplar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı LSD testi ile test edilmektedir. LSD test sonucuna göre 7-9 grup ile 1-3 ve 4-6 gruplar arasında gözlemlenen fark anlamlı bulunmaktadır. Bu bulgulara göre kardeşlerin sayısının yükselince spora katılımın sosyal bütünleşme üzerine etkisi daha yüksek söylenebilmektedir.

Çizelge 4.5. SSBÖ puanlarının ailenizde sporcu var mı değişkenine göre t-testi sonuçları.

Ailenizde sporcu var mı?	N	Ortalama	SS	T	P
Evet	11	144,1818	16,32065	2,237	,033
Hayır	21	126,2857	23,65617		

Çizelge 4.5'te katılımcıların SSBÖ Puanlarının ailenizde sporcu var mı değişkenine uygulanan t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,33 < 0,05$) göstermektedir. Bu bulguya göre, Ailesinde sporcu var olan katılımcıların ortalaması (144,1818), Ailesinde sporcu olmayan katılımcıların ortalamasından (126,2857) yüksektir.

Çizelge 4.6. SSBÖ puanlarının spor aktivitelerine hiç katıldınız mı değişkenine göre t-testi sonuçları.

Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı?	N	Ortalama	SS	T	P
Evet	23	141,1739	17,57491	4,343	0,00
Hayır	9	110,1111	19,78285		

Çizelge 4.6'te katılımcıların SSBÖ Puanlarının Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı değişkeninin t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,000 < 0,05$) göstermektedir. Bu bulguya göre, Spor aktivitelerine katılanların ortalaması (141,1739), Spor aktivitelerine katılmayanların ortalamasından (110,1111) yüksektir.

Çizelge 4.7. SSBÖ puanlarının Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenine göre t-testi sonuçları.

Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı	N	Ortalama	SS	T	P
Evet	17	139,1176	22,19201	1,827	,078
Hayır	15	124,8667	21,82681		

Çizelge 4.7'de katılımcıların SSBÖ Puanlarının Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı değişkeninin t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,078 > 0,05$) göstermemektedir.

Çizelge 4.8. SSBÖ Puanlarının uyruk*Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenlere göre crosstabulation sonuçları.

Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı?				
		Evet	Hayır	Total
Uyruk	Suriyeli	9	7	16
	Türk	8	8	16
Total		17	15	32

Çizelge 4.8 uyruk*Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenin Crosstabulation sonuçlarına göre; Evet cevabı verenler 9 Suriyeli ve 8 Türk toplam 17. Hayır, cevabı verenler 7 Suriyeli ve 8 Türk toplam 15.

4.3. Son Test Analizi

Çizelge 4.9. SSBÖ Puanlarının cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları.

Cinsiyet	N	Ortalama	SS	T	P
Erkek	16	144,6250	31,31533	-,231-	,819
Kadın	16	146,6875	17,16088		

Çizelge 4.9'da katılımcıların SSBÖ Puanlarının Cinsiyet değişkenine tatbik edilen t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,819 >0,05$) görülmemektedir.

Çizelge 4.10. SSBÖ puanlarının uyruk değişkenine göre t-testi sonuçları.

Uyruk	N	Ortalama	SS	T	P
Suriyeli	16	136,6250	32,33548	-2,175-	,038
Türk	16	154,6875	7,60455		

Çizelge 4.10'da katılımcıların SSBÖ Puanlarının ailenizde uyruk değişkenine uygulanan t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,38 <0,05$) göstermektedir. Bu bulguya göre, Türk katılımcılarının ortalaması (154,6875), Suriyeli katılımcılarının ortalamasından (136,6250) yüksektir.

Çizelge 4.11. SSBÖ Puanlarının kardeşlerinizin sayısı değişkenine göre Tek Yönlü Varyans analizi sonuçları.

Gruplar	N	Ortalama	SS	F	P
1-3	5	151,8000	8,28855	,503	,610
4-6	20	146,8500	16,22952		
7-9	7	137,8571	46,97314		

Çizelge 4.11'te katılımcıların SSBÖ Puanlarının Kardeşlerinizin sayısı değişkeninin Tek Yönlü Varyans Analizi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,610 >0,05$) bulunmamaktadır.

Çizelge 4.12. SSBÖ Puanlarının ailenizde sporcu var mı değişkenine göre t-Testi Sonuçları.

Ailenizde sporcu var mı?	N	Ortalama	SS	T	P
Evet	11	143,5455	38,25798	-,343-	,734
Hayır	21	146,7619	14,91611		

Çizelge 4.12'de katılımcıların SSBÖ Puanlarının ailenizde sporcu var mı değişkeninin t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,734 >0,05$) göstermemektedir.

Çizelge 4.13. SSBÖ Puanlarının Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı değişkenine göre t-testi sonuçları.

Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı?	N	Ortalama	SS	T	P
Evet	23	144,9565	28,71566	-,251-	,804
Hayır	9	147,4444	11,06923		

Çizelge 4.13'de katılımcıların SSBÖ Puanlarının Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı değişkeninin t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,804 >0,05$) göstermemektedir.

Çizelge 4.14. SSBÖ Puanlarının Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı? Değişkenine göre t-testi sonuçları.

Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı	N	Ortalama	SS	T	P
Evet	17	144,7059	30,47082	-,227-	,822
Hayır	15	146,7333	17,47025		

Çizelge 4.14'te Katılımcıların SSBÖ Puanlarının Türk İseniz Suriyeli arkadaşlarınız var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşlarınız var mı değişkenine tatbik edilen t-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,822 >0,05$) göstermemektedir.

Çizelge 4.15. Ön test ve son test SSBÖ toplam puanlarına göre paired-sample t-test sonuçları.

Test	N	Ortalama	SS	T	P
Ön Test	32	132,4375	22,83735	-2,147-	,040
Son Test	32	145,6563	24,86169		

Çizelge 4.15'te Katılımcıların Ön test ve Son test SSBÖ Toplam Puanlarına göre yapılan paired-sample T-Testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık ($p=0,40 < 0,05$) göstermektedir. Bu bulguya göre, Son Testten toplanan puanlarının ortalaması (145,6563), Ön Testten toplanan puanlarının ortalamasından (132,4375) yüksektir.

Çizelge 4.16. Ön test ve Son test SSBÖ Toplam Puanları.

Alt Boyut	Ön Test	Son Test
Kişisel gelişim	927	1024
Sosyalleşme	932	1014
Fiziksel fayda	681	730
Bütünleşme	515	590
Psikolojik gelişim	526	582
Ahlaki gelişim	396	428
Duygusal gelişim	261	293
Toplam	4238	4661

Çizelge 4.16'da Katılımcıların tüm alt boyutlara verdiği cevaplar dikkate alınarak Son testin toplam puanları (4661) Ön test toplam puanlarından (4238) yüksektir. Son testin ve Ön testin alt boyutların puanlarının incelediğinde Son testin tüm alt boyutlarının puanları Ön testin alt boyutların puanlarından yüksektir.

5. TARTIŞMA

Bu çalışma Türkiye’de Türk ve sığınma statüsündeki Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada şu sorulara yanıt aranmaktadır:

1- Türkiye’de Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisi bulunmakta mıdır?

2- Türkiye’deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin Sporda Sosyal Bütünleşmesinde ön test ve son test bulgularına göre farklılık görülmekte midir?

3- Türkiye’deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin sporla sosyal bütünleşmesinde demografik değişkenlere göre bir farklılık oluşmakta mıdır?

Ön testte elde edilen verilere göre cinsiyet, uyruk, Türk isen Suriyeli arkadaşınız var mı? Suriyeli isen Türk arkadaşınız var mı? Değişkenlerde anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Buna karşın kardeşleriniz sayısı, Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı? Ailenizde sporcu var mı? Değişkenlerde anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Son testte elde edilen verilere göre cinsiyet, Türk isen Suriyeli arkadaşınız var mı? Suriyeli isen Türk arkadaşınız var mı? Kardeşleriniz sayısı, Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı? Ailenizde sporcu var mı? Değişkenlerde anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Buna karşı uyruk değişkeninde anlamlı farklılık bulunmaktadır. Literatürde bu bulgular ile farklılık ve benzerlik gösteren çalışmalar mevcuttur.

Eser (2011) futbolun sosyal bütünleşmedeki rolü belirlemek amacıyla çalışmasına 633 katılan kişi ile gerçekleştirdi çalışmanın bulgularına göre; erkekler ve kadınlar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Kardağ, (2019) yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ilişkisinin üzerinde yapılan araştırmasına katılan üniversitenin öğrencilerinin sayısı 599, 206'sı kız ve 393'ü erkek, araştırmanın sonunda elde edilen sonuçlara göre; erkekler ile kadınlar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Aynı anlamda Küçükbaş Duman (2020) yılında ve 74 kişi katılımı ile Sporun Sosyal Bütünleşme Üzerindeki Etkileri çalışmasını yaptı. Çalışmanın neticesinde erkekler ile kadınlar arasında anlamlı farklılık göstermemiştir.

Hacıcaferoğlu ve Sümer (2019) Okul Spor Faaliyetlerinin Sporcu Öğrencilerin Sosyalleşmelerine incelemek amacı ile ve 272 gönüllü katılımcıyla gerçekleştirilen çalışmada sonucunda erkekler ve kadınlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı göstermektedir.

Çalışmamızdaki Çizelge 3.2 ve Çizelge 3.9'e göre; Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin bütünleşmesinde spora katılımın etkisi cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Bu sonuç ve yukarıdaki çalışmaların sonuçlarına benzerlik göstermektedir.

Evli, (2018) üniversite takımlarında çeşitli dallardaki sporcuların sosyalleşme seviyeleri 548 üniversite öğrencisi üzerine yapılan çalışmada neticesinde yalnız bütünleşme alt boyutunda erkekler ile kadınlar arasında anlamlı farklılık göstermektedir.

Özdiç, (2005) spora katılımın ve sporun sosyalleşme ile ilişkisi 379 öğrencinin görüşünü belirttirerek çalışmanın elde ettiği sonucunda erkekler ve kadınlar arasında anlamlı farklılık söylemek mümkündür. Bu çalışmalar çalışmamız ile farklılık göstermektedir.

Gagné ve Ark (2018) Kanada'da öğretmen ve yöneticilerle, göçmen Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesini üzerinde yapılan araştırmanın sonunda elde

ettiği bulgulara göre; Suriyeli öğrenciler sosyal bütünleşme ve spor aktivitelerine katılım oranı Kanadalı öğrencilere göre düşüktür. Bu sonuç çalışmamızda çizelge 3.3 ile farklılık gösterirken çizelge 3.10 ile benzerlik göstermektedir.

Çizelge 3.3 ve çizelge 3.10 incelediğinde ön testte yapılan Çizelge 3.3'te Türkler ve Suriyeliler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamakta iken son testte yapılan Çizelge 3.10'da Türkler ve Suriyeliler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Çalışmamıza göre konuyla ilgili literatürde uyruk değişkeni bulunmamaktadır. Bu durumda çalışmamızın yeni çalışmalara ve literatüre destek verdiği söylenebilmektedir.

Tunçel (2021) 310 profesyonel kadın üzerinde voleybol dalına yönelmesinde aile, çevre ve toplumun etkisinin belirlemek amacıyla yapılan araştırmasına göre; spora başlamalarında kardeşlerin sayısının arasında anlamlı farklılık göstermektedir.

Görgüt (2012) 700 hentbolcu üzerinde 11-14 yaş grubu arasındaki ilköğretim okullarında hentbolcularının spora başlama sebepleri ve yaşam doyumlarının incelenen araştırmasında spora katılım kardeşlerin sayısının anlamlı şekilde farklılık bulunmaktadır.

Bu çalışmalar çalışmamızda çizelge 3.4 ile benzerlik göstermektedir. Aynı zamanda çalışmamızda Çizelge 3.11 ile farklılık göstermektedir.

Evli, (2018) üniversite takımlarında çeşitli dallardaki sporcuların sosyalleşme seviyeleri adla yapılan araştırması sonucunda ailesinde sporcu olan katılımcılar ve ailesinde sporcu olmayan katılımcılar ile anlamlı farklılık bulunmaktadır.

Saracaloğlu, (2000) Türk ve Makedon öğrencilerin benlik kavramına sporun etkisi isimli araştırmasını yapıldı. Makedon 71, Türk 85 olmak üzere toplam 156 katılımcı bu araştırmada yer almıştır. Araştırmanın sonucunda; ailede sporcu olan aileler ve sporcu olmayan aileler ile anlamlı farklılık bulunmaktadır.

Bulgu ve Akcan'ın (2003) Farklı sosyokültürel kesimlerden çocukların serbest zamanlarında spora katılmalarında ailede sporcu varlığının önemli bir faktör olduğunu bulunmuştur, ailede sporcu varlığı ile spora katılım arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur.

Özdiñ, (2005) spora katılımın ve sporun sosyalleşme ile ilişkisi isimli araştırması ve 379 öğrencinin katılmasıyla çalışmanın sonucunda aile fertlerinde sporcu var olan ve aile fertlerinde sporcu olmayan katılımcıların arasında anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu çalışmalar çalışmamızda Çizelge 3.5 ile benzerlik gösterirken Çizelge 3.12 ile farklılık göstermektedir.

Kardağ (2019) yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ilişkisinin üzerinde yapılan araştırmasına katılan üniversitenin öğrencilerinin sayısı 599 araştırmanın sonuçlara göre; düzenli olarak fiziksel aktivite yapan ve yapmayan arasında anlamlı farklılık saptanmıştır.

Küçükbaş Duman (2020) 74 kişi katılımı ile Sporun Sosyal Bütünleşme Üzerindeki Etkileri yapılan araştırmasında elde ettiği sonuçlara göre; düzenli olarak fiziksel aktiviteye katılan kişiler ve katılmayan kişiler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır. Bu çalışmalar çalışmamızda Çizelge 3.6 ile benzerlik gösterirken çalışmamızda Çizelge 3.13 ile farklılık göstermektedir.

Şanlıtürk, (2022) çevrimiçi eğitim ile spor yapan bireylerin özgüven ve sosyal bütünleşme seviyelerinin incelenmesi isimli araştırma ve 523 kişi üzerinde çalışmanın sonucunda; fiziksel aktiviteye katılmayanlar ve katılanlar arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Bu çalışma çalışmamızda çizelge 3.6 ile farklılık göstermektedir. Ayrıca Çizelge 3.13 ile benzerlik göstermektedir. Çizelge 6'ya bakıldığında evet diyenlerin sayısı 23 ise hayır diyenlerin sayısı 9 bu sayıların dağılımının dengesizliğini göstermektedir. Bu bulguya göre; dağılımın dengesizliği anlamlı farklılığın sebebi söylenebilmektedir.

Makarova ve Herzog (2014) İsviçre’de göçmen gençlerin ev sahibi bir topluma entegrasyonunda sporun rolünü incelemek amacıyla ve 454 katılımcı üzerinde bu araştırma yapıldı. Çalışma bulgularına göre; İsviçrelilerle arkadaşlık yapan göçmenler ve yapmayanların arasında sosyal bütünleşme konusunda anlamlı farklılık söylenebilmektedir. Bu çalışma çalışmamızda Çizelge 3.7 ve Çizelge 3.14 ile farklılık göstermektedir.

Çizelge 3.8 incelediğinde Suriyeli katılımcılarından 9 öğrencinin Türklerle arkadaşlık yaptığı ve 7 öğrenci Türklerle arkadaşlık yapmadığı gösterilmiştir. Aynı çizelgede Türk katılımcılardan 8 öğrenci Suriyelilerle arkadaşlık yaptığı ve 8 öğrenci Suriyelilerle arkadaşlık yapmadığı görülmektedir. Bu bulgular ile Çizelge 3.7 ve Çizelge 3.14 bulgularına birlikte baktığında arkadaşlık yapanlar ve arkadaşlık yapmayanlar arasında anlamlı fark saptanmamış. Bu sonuca göre; hem Türkler hem de Suriyeliler birbirine ön yargıları pozitif söylenebilmektedir. Bu pozitif ön yargı hem sosyal bütünleşmesinde hem de karışık spor aktivitelerine katılımlarını kolaylaştırmaktadır.

Araştırma sonucunda araştırmanın ana sorularına yanıt bulmaktadır, Türkiye’de Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisi bulunmaktadır. Türkiye’deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin Sporda Sosyal Bütünleşmesinde ön test ve son test bulgularına göre farklılık görülmektedir. Türkiye’deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin sporla sosyal bütünleşmesinde demografik değişkenlere göre bir farklılık oluşmaktadır.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

2011 tarihinden itibaren Türkiye'nin topraklarında Suriyelilerin varlığı bir gerçek oldu. Bu varlığın hem Suriyeli sığınmacılar için hem de Türk hükümeti ve halkı için büyük sorunları beraberinde getirdiği aşikârdır (Ağır, 2018). Sığınmacı Suriyeliler ile Türklerin sosyal bütünleşme konusu en önemli sorunlardan biridir (Sarı, 2021). Sosyal bütünleşmede sporun kişilere yeni bir sosyal ve bireysel kimlik oluşturduğu gözardı edilemez. Sosyal bütünleşme konuyla ilgili yapılan araştırmalara göre dil sorunu sosyal bütünleşme sürecini engelleyen bir faktördür (Tosun, Yorulmaz, Tekin ve Yıldız, 2018). Araştırmamızı yapılmasını kolaylaştırmak amacıyla araştırmamıza üniversite öğrencileri seçildi. Çünkü Suriyeli öğrencilerin üniversitelerde okuması için Türkçe sertifikaları şarttır (Yonca, 2014). Bunun yanında araştırmanın badminton branşında yapılmasında, Müslüman toplumlarda önemli olan mahremiyet (Jarvie ve ark., 2017) anlayışının ihlal edilmeyecek olmasının, katılımcıların araştırmaya katılması açısından etkili olduğu düşünülmektedir.

Araştırmamızda elde edilen sonuçlar aşağıda şöyle görüntülenmektedir:

Cinsiyet değişkeni için istatistiksel bir farklılık bulunmamıştır. Araştırmamıza badminton oyununun seçilmesinin önemini yansıtmaktadır. Çünkü badminton oyununun her iki cinsiyet için de uygulanması kolaydır. Ayrıca araştırmamıza katılan kızların çoğunun başörtülü olması bu araştırmaya katılmalarını engellemedi.

Uyruk değişkenine bakıldığında, ön testte anlamlı farklılık bulunmamakta iken son testte Türkler ve Suriyeliler arasında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. Bu farklılığın olumlu değerlendirmesi mümkündür. Çünkü hem Türklerin hem Suriyelilerin ortalamalarının arttığı, özellikle Türklerin ortalamalarının belirgin şekilde arttığı görülmektedir. Bu artışın araştırmamızın Türkler üzerinde etkisinin ne boyutta olduğunu göstermektedir. Suriyeli öğrencileri tanımları için Türklere bir kapı açmış olduğu söylenebilir. Özellikle Suriyeli katılımcılar Türkiye topraklarında bulunduğu için sosyal bütünleşmeye fazlasıyla ihtiyaç duymaktadır. Uyruk değişkeni

Türk literatüründe daha önce yapılan araştırmalarda ele alınmadığından, araştırmamız büyük önem taşımaktadır. İleride bu konu ile ilgili yapılacak araştırmalarda kullanılabilecek bir kaynak oluşturmaktadır.

Kardeşleriniz sayısı ön testte özellikle 7-9 kardeş grubunda anlamlı farklılık göstermektedir. Buna göre; kardeşlerin sayısı arttıkça sosyal bütünleşme üzerinde sporun etkisi artmaktadır. Fakat son testte bu farklılığı göstermediği için, araştırmaya katıldıktan sonra kardeşleriniz sayısının spor yoluyla sosyal bütünleşme üzerinde etkisinin kalktığı şeklinde açıklanabilir. Kardeş sayısı araştırmamızın konuyla ilgili Türk literatürde daha önceki araştırmalarda doğrudan kullanmadığı için bizim araştırmamızın önemini arttırmakta ve yine yeni araştırmalara kaynak oluşturmaktadır.

Ailenizde sporcu var mı değişkeni için ise ilk ön testte istatistiksel olarak farklılıklar bulunmuş ve ailesi sporcu olan katılımcıların ortalamalarının daha yüksek olduğunu ve sosyal bütünleşme yeteneklerinin ailesinde sporcu olmayanlara göre daha fazla olduğunu göstermiştir. Bu istatistiksel farklılıklar, ailelerinde sporcu olmayanların ortalamalarının anlamlı derecede yüksek olması nedeniyle son testte ortaya çıkmamıştır. Bu sonuç araştırmamıza katılmanın öneminin göstermektedir.

Spor aktivitelerine hiç katıldınız mı? Değişkenine gelince; bu değişkende spor yapanlar ile spor yapmayanlar arasında açık anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. 8 hafta süren çalışmamızın spor yapmayan katılımcılar ile spor yapan katılımcıların eşitlenmesi için yeterli olduğunu söylenebilir.

Türk isen Suriyeli arkadaşın var mı? Suriyeli isen Türk arkadaşın var mı? Değişkeninde Arkadaşlık yapanlar ve yapmayanlar arasında istatistiksel olarak fark görülmemektedir. Bu sonuca göre; Suriyeli ve Türk katılımcıların bu araştırmaya katılmadan önce birbirlerine karşı ön yargılarının olumlu olduğu söylenebilir. Ayrıca Türk literatürünü araştırdığında konumuz ile ilgili Türk isen Suriyeli arkadaşın var mı? Suriyeli isen Türk arkadaşın var mı? Değişkeni kullanılmamıştır. Yine bu bağlamda araştırmamız Türk literatürüne önemli katkı sağlayabilir.

Katılımcı öğrencilerin cevaplarından toplanan puanlara bakıldığında, son testte alınan puanların ön testten alınan puanlardan daha yüksek olduğunu göstermektedir. Ve yedi alt boyutların tamamında toplanan puanlarda olumlu bir artış bulunmaktadır. Bu sonuçlar Araştırmamızın katılımcılar üzerindeki olumlu etkilerini teyit etmektedir. Araştırmamızın bu sonucu temel araştırma sorularına spor aktivitelerine (Badminton örneği) katılımın sosyal bütünleşmeye etkisi var mı sorusuna cevap vermektedir. 8 hafta badmintonu oynadıktan sonra ön test ile son test arasında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır.

Araştırmanın nihai sonucunda ve araştırmanın başlığı ile ilgili literatürü inceledikten sonra uyruk, Kardeşlerinizin sayısı ve Türk iseniz Suriyeli arkadaşın var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşın var mı? Bu konuda daha önce kullanılmayan yeni değişkenlerdir. Suriyelilerle Sosyal bütünleşme konusunda Türklerin bakış açısını araştıran çalışmalar çok az sayıdadır. Bu nedenle bu araştırmanın özellikle bu konuyla ilgili yeni araştırmalarla ilgili Türk literatürünün zenginleşmesine katkı sağlayacağı söylenebilmektedir.

Sonuç olarak, Türkiye'deki Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisi (badminton örneği) araştırmamız olumlu sonuçlar alınarak tamamlanmıştır. Ön ve son test arasında anlamlı farklılıkların olduğu: Türkler ve Suriyeliler arasında badminton uygulamasında 8 haftalık bir sürenin yeterli olduğu söylenebilmektedir. Badminton oyununun seçiminin araştırmaya katılım üzerinde olumlu etkisi olmuştur. Buna göre: sporun farklı uyruklu iki grup arasındaki sosyal bütünleşme üzerinde etkisi vardır.

Bu araştırmanın sonunda, araştırma konusu ile ilgili literatürde kapsamlı bir araştırma yaptıktan sonra, bilimsel araştırmaları ve literatürü zenginleştirebilecek bazı öneriler aşağıda sunuyoruz:

1- Müslüman toplumların fiziksel ve dini özelliklerine saygı gösteren, uygulaması kolay badminton ve benzeri oyunlardan yararlanılmalı

2- Kadınların katılımını kolaylaştırmak için özelleştirilmiş alanlarının kullanılması.

3- Sosyal bütünleşme sürecinde farklı spor alanlarının etkisi yadsınamaz olduğu göz önünde bulundurulmalıdır.

4- Sosyal bütünleşme araştırmalarında Suriyeli sığınmacılar incelendiği gibi Türk katılımcılarının bakış açıları görmezden gelinmemelidir.

5- Sosyal bütünleşme ile ilgili projelerin tüm yaş gruplarını kapsayacak şekilde artırılması ve çeşitlendirilmelidir.

6- Suriyeli akademisyenlerin Suriye toplumunun özellikleriyle ilgili deneyimlerinden yararlanmak amacıyla sosyal bütünleşme sürecindeki görüşlerinden yararlanılması gerektiği.

7- Suriyeliler ve Türkler arasındaki sosyal bütünleşme sürecini kolaylaştıran yeni fikirlerin geliştirilmesine yardımcı olabilecek, sosyal bütünleşme konusunda Suriyeli ve Türk akademisyenler arasında ortak araştırmalar yapılmalı.

Gelecek çalışmalar için bazı öneriler aşağıda belirtildiği gibidir:

1- İki den fazla uyruklar arasında sosyal bütünleşme ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır.

2- Sosyal bütünleşme konusunda veri toplama sürecinde anket ile gözlem yöntemlerinden beraber faydalanılabilir.

3- Uzun süreli projeler ve çalışmalar yapılmalıdır.

ÖZET

Türk ve Sığınmacı Suriyeli Öğrencilerin Bütünleşmesinde Spora Katılımın Etkisi: Badminton Örneği

2011 yılında Suriye'de patlak veren iç savaş ve bu savaşın neticesinde yaklaşık 13,3 milyon Suriyeli yerinden edilmiş, Suriye sınırları içinde ve Suriye sınırları dışında hayatlarına devam etmek için göç etmeleri söz konusu olmuştur ve bunların 5,5 milyonu için Suriye komşuları tarafından ev sahipliği yapılmıştır. Türkiye Cumhuriyeti, 2011 yılında Suriyelilere açık kapı politikası uygulamıştır ve bu mültecileri geçici koruma kapsamında kabul etmiştir. Türkiye'ye sığınan Suriyeli sığınmacı sayısı 3,5 milyonu bulmaktadır. Bu çalışma Türkiye'de Türk ve Sığınmacı Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın rolünü belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla, Türkiye Üniversitelerinde Türk ve Sığınmacı Suriyeli öğrencilerinde sporun sosyal bütünleşme anlamında sağladığı katkı ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışmanın örneklemini Harran üniversitesinde sığınmacı Suriyeli ve Türk öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 16'sı Türk (8 kadın ve 8 erkek) ve 16'sı Suriyeli (8 kadın ve 8 erkek) olmak üzere toplam 32 öğrenci katılmıştır. Verilerin toplanmasında ön test ve son test şeklinde kişisel bilgi formu ve Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği (SSBÖ) kullanılmıştır. Ölçek "kişisel gelişim", "sosyalleşme", "fiziksel fayda", "bütünleşme", "psikolojik gelişim", "ahlaki gelişim" ve "duygusal gelişim" olmak üzere 7 alt boyuttan oluşmaktadır. Ön test ve Son test bu iki test arasında 2 ay boyunca çalışma grubu Badminton Branşını oynamışlardır. Elde edilen veriler Statistical Package for Social Sciences (SPSS) programı aracılığıyla analiz edilmiştir. İlk olarak verilerin normal dağılımı incelemek için Carpıklık, Basıklık testi yapılmış, normal dağılım belirlendikten sonra Bağımsız Gruplar t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Çoklu grupların arasında anlamlılık farklılık belirletmesini amacı ile post hoc testlerinden LSD testi kullanılmaktadır. Türk iseniz Suriyeli arkadaşın var mı? Suriyeli iseniz Türk arkadaşın var mı? Değişkenide uyruğu belirlenmesi için çapraz tablo ile analiz edilmiştir. Ön test ve Son test analizini ettikten sonar bu iki testin paired-sample T-Test ile analiz edilmiştir. Yapılan istatistiksel analiz sonucuna göre, ön test ve son test arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Ayrıca Türkiye'de Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerinin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisi (badminton örneği) vardır.

Anahtar Kelimeler: Sığınmacı, Sosyal Bütünleşme, Spor, Suriyeli, Türk

SUMMARY

The Effect Of Participation In Sports On The Integration Of Turkish And Syrian Refugee Students: The Example Of Badminton

The civil war that broke out in Syria in 2011 and as a result of this war, approximately 13.3 million Syrians were displaced and migrated to continue their lives inside and outside the Syrian borders, and 5.5 million of them were hosted by their Syrian neighbors. has been made. The Republic of Turkey implemented an open door policy for Syrians in 2011 and accepted these refugees under temporary protection. The number of Syrian refugees who took refuge in Turkey reaches 3.5 million. This study aims to determine the role of participation in sports in the social integration of Turkish and Syrian refugee students in Turkey. For this purpose, it has been tried to measure the contribution of sports in terms of social integration among Turkish and Syrian refugee students in Turkish Universities. The sample of the study consists of refugee Syrian and Turkish students at Harran University. A total of 32 students, 16 of whom were Turkish (8 females and 8 males) and 16 Syrians (8 females and 8 males), participated in the study. Personal information form in the form of pre-test and post-test and Social Integration Scale in Sports (SISS) were used to collect data. The scale consists of 7 sub-dimensions: "personal development", "socialization", "physical benefit", "integration", "psychological development", "moral development" and "emotional development". Between these two tests, the pretest and the posttest, the study group played Badminton for 2 months. Firstly, Skewness and Kurtosis tests were performed to examine the normal distribution of the data, and after determining the normal distribution, they were analyzed with Independent Groups t-Test and One-Way Analysis of Variance (ANOVA). It uses the LSD test, one of the post hoc tests, with the aim of determining the significant difference between multiple groups. If you are Turkish, do you have any Syrian friends? If you are Syrian, do you have any Turkish friends? The variable was analyzed with a crosstab to determine the nationality. After performing the Pre-test and Post-test analysis, these two tests were analyzed with the paired-sample T-Test. According to the results of the statistical analysis, a significant difference was found between the pre-test and post-test. And participation in sports has an effect on the social integration of Turkish and Syrian refugee students in Turkey (badminton example).

Keywords: Refugee, Social Integration, Sports, Syrian, Turkish

KAYNAKLAR

- AKDUR H (2013). Ev kadınlarının ve çalışan kadınların fiziksel aktive düzeylerinin araştırılması. *İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, **3**. (0) , 0-0. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iuspor/issue/9558/119393>
- ATALI L (2018). Türkiye’de suriyelilere sağlanan hizmetlerin spor yönü ile incelenmesi an analysis on the services provided to the syrians in turkey in terms of sports. *Journal of social and humanities sciences research*, **5**(31): 4532-4537.
- ALBA R, Nee V. (1997). Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration. *International Migration Review*, **31**(4): 826–874.
- ASCH B J, REICHMANN C (1994). Emigration and its effects on the sending country (Vol. 244). Rand Corporation.
- AVCIOĞLU, G. Ş. (2013). Kriz dönemlerinde sosyal bütünleşme: milli mücadele örneği. *Pursuit of History*, **10**: 155-170.
- BADMINTON WORLD FEDERATION (BWF) (2017). Badminton Coach Education. Erişim Adresi: https://development.bwfbadminton.com/wp-content/uploads/2017/12/bwf_coach_education_coaches_manual_11-2nd-edition-midres.pdf, Erişim Tarihi: 12/10/2022.
- BADMİNTON WORLD FEDERATION (BWF) (2022a). About Badminton. Erişim Adresi: [About Badminton | BWF Corporate (bwfbadminton.com)] Erişim Tarihi: 31/08/2022.
- BADMİNTON WORLD FEDERATION (BWF), (2022b). Membership. Erişim adresi: [[Members | BWF Corporate \(bwfbadminton.com\)](#)] Erişim Tarihi: 02/09/2022.
- BİRLEŞMİŞ MİLLETLER MÜLTECİLER YÜKSEK KOMİSERLİĞİ (2021). Erişim Adresi: [[UNHCR - Syria emergency](#)]. Erişim Tarihi: 15/03/2021.
- BİRLEŞMİŞ MİLLETLER MÜLTECİLER YÜKSEK KOMİSERLİĞİ (2022). Erişim Adresi: [UNHCR - Refugee Statistics] .Erişim Tarihi: 16.06.2022.
- BRISSETTE I, COHEN S, SEEMAN T E (2000). Measuring social integration and social networks. Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists. (pp. 53–85). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780195126709.003.0003>

- BULGU, N., AKCAN, F. (2003). Spor Aktivitelerine Aktif Katılım: 15–19 Yaş Grubundaki Öğrenciler Üzerine Bir Çalışma. I. Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu Bildiriler Kitabı. 21–22 Mayıs. Gazi Üniversitesi. Ankara: Türk Hava Kurumu Basımevi.
- BACIU C, BACIU A (2015). Quality of life and students' socialization through sport. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, **209**: 78-83.
- BİRLEŞMİŞ MİLLETLER MÜLTECİLER YÜKSEK KOMİSERLİĞİ (2021a). Erişim adresi: [[UNHCR - Syria emergency](#)]. Erişim Tarihi: 15/3/2021.
- BİRLEŞMİŞ MİLLETLER MÜLTECİLER YÜKSEK KOMİSERLİĞİ (2021b). Erişim adresi: [[UNHCR - Refugee Statistics](#)] .Erişim Tarihi: 10/11/2021.
- BİRLEŞMİŞ MİLLETLER MÜLTECİLER YÜKSEK KOMİSERLİĞİ (2022). Erişim adresi: [[UNHCR - The 1951 Refugee Convention](#)]. Erişim Tarihi: 11/01/2022.
- COALTER F (2007). A wider social role for sport: Who's keeping the score? Routledge.
- COHEN C, TEXIER B D, QUÉRÉ D, CLANET C (2015). The physics of badminton. *New Journal of Physics*, **17**(6): 063001.
- COUNCIL OF EUROPE (2001). The Revised European Sports Charter. Erişim Adresi: [<https://rm.coe.int/16804c9dbb>]. Erişim Tarihi: 16/05/2001.
- ÇAĞLAYAN S (2006). Göç kuramları, göç ve göçmen ilişkisi. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **17**: 67-91.
- ÇANKAYA S, TOZLU B (2021). Zorunlu Göçmen Grupların Toplumsal Ve Spor Aktivitelerinde Sosyal Uyum ve Çok Kültürlülük Algısı: Samsun İli Örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, **12**(3): 264-283.
- DAĞDEVİREN G (2018). Suriyeli sığınmacıların entegrasyon süreci ve sorunları: Elazığ örneği. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- DEMİRCİ A, DEMİRCİ N (2007). Adım Adım Badminton. Ankara:Spor Yayın ve Kitap Evi.
- DUMAN F K (2020). Sporun Sosyal Bütünleşme Üzerindeki Etkileri. *Spor Eğitim Dergisi*, **4**(3): 169-177.
- DÜNYA SAĞLIK ÖRGÜTÜ (DSÖ). (2020). Physical activity. Erişim Adresi: [<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>]. Erişim Tarihi: 26/11/2020.

- EKİCİ S, KIRCAN T (2016). Gençlik ve spor bakanlığı gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal uyumlarının bazı değişkenlere göre araştırılması. *Journal of Human Sciences*, **13**(3): 4906-4916.
- ERCOŞKUN B (2015). Suriyeli Mültecilerin Türkiye'ye Sosyokültürel ve Sosyoekonomik Etkileri. İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- ERKAL ME (1992). Sosyal bütünleşmede hoşgörünün yeri. *Erdem*, **8**(22): 151-158.
- ERKAN Ü (2018). Ulusçu Asimilasyon/Entegrasyon Politikalarından Medeniyet Perspektifine Dayalı Dirimsel Diyalojik Etkileşime. Göç Sosyolojisi içinde, Haz., Rıdvan Şimşek, 49-71. Ankara: Sonçağ Matbaacılık.
- ESER MM (2011). Futbolun sosyal bütünleşmedeki rolü (Diyarbakır ili örneği)/The role of social integration (The city of Diyarbakir as an example).
- EVLİ F (2018). Üniversite takımlarında farklı branşlardaki sporcuların ahlaki olgunluk ve sosyal bütünleşme düzeyleri. Hitit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Çorum.
- EZEGWU D T, Onuama EC (2020). Audience reaction to media campaigns on illegal immigration in South-south, Nigeria. *NTAtvc j of Comm*. **2**(1): 154-165.
- FICHTER J (2009). Sosyoloji nedir? Çelebi N (Çev), 9. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- FİLİZ Z (2010). Üniversite öğrencilerinin sosyalleşmesinde spora katılımın değerlendirilmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **4**(3): 192-203.
- GAGNÉ A, AL-HASHİMİ N, LITTLE M, LOWEN M, SİDHU A (2018). Educator perspectives on the social and academic integration of Syrian refugees in Canada. *Journal of Family Diversity in Education*, **3**(1): 48-76.
- GEORGE D, MALLERY P (2016). IBM SPSS Statistics 23 Step by Step: A Simple Guide and Reference, 14e. Taylor ve Francis.
- GÖÇ İDARESİ BAŞKANLIĞI. (2014). Geçici Korumanın Unsurları. Erişim adresi: [<https://www.goc.gov.tr/gecici-korumanin-unsurlari>]. Erişim Tarihi: 13/10/2014.
- GÖÇ İDARESİ BAŞKANLIĞI (2021). Yıllara göre geçici koruma kapsamındaki Suriyeliler. Erişim Adresi: [<https://www.goc.gov.tr/gecici-koruma5638>]. Erişim Tarihi: 31/10/2022.
- GÖÇ İDARESİ BAŞKANLIĞI. (2022a). Genel Bilgi. Erişim adresi: [<https://www.goc.gov.tr/genel-bilgi48>]. Erişim Tarihi: 29/08/2022.

- GÖÇ İDARESİ BAŞKANLIĞI. (2022b). Uyum Hakkında. Erişim adresi: [<https://www.goc.gov.tr/uyum-hakkinda>]. Erişim Tarihi: 31/08/2022.
- GÖÇ İDARESİ BAŞKANLIĞI. (2022c). Geçici Koruma. Erişim adresi: [<https://www.goc.gov.tr/gecici-koruma5638>]. Erişim Tarihi: 25/08/2022.
- GÖRGÜT İ (2012). 11-14 yaş grubu hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi. Hitit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Malatya.
- GÜLMEZ İ (2007). Her yönüyle badminton öğrenimi (Birinci Baskı) (s.2-6). Ankara: Nüve Yayınevi.
- GÜLTAÇ A, BALÇIK PY (2018). Suriyeli sığınmacılara yönelik sağlık politikaları. *Sakarya Tıp Dergisi*, **8**(2): 193-204.
- GÜR H, KÜÇÜKOĞLU S (1992). Yaşlılık ve fiziksel aktivite. Bursa:Roche Yayınları.
- HACICAFEROĞLU S, Sümer H (2019). Okul spor faaliyetlerinin sporcu öğrencilerin sosyalleşmelerine yönelik katkısını bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, **5**(2): 704-716.
- İSMAYİLOV M (2008). Kur'an'da sosyal bütünleşme. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, İstanbul.
- JARVIE G, THORNTON J, MACKIE H (2017). Sport and Religion. In Sport, Culture and Society An Introduction (3rd ed.). Routledge.
- KAPLAN Y, ÇETİNKAYA G (2014). Spor yoluyla toplumsallaşma-yeniden toplumsallaşma süreci. *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(Special Issue 2): 120-125.
- KARACA M (2012). Farklılaşma, bütünleşme ve birlikte yaşama üzerine. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, **18**: 226-238.
- KARDAĞ A (2019). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinde yaşam becerileri ve sosyal bütünleşme ilişkisinin incelenmesi. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi Manisa.
- KIZILTAŞ M (2012). Engellilerle 360 Derece İletişim. Ankara: Elma Yayın Evi.
- KORKMAZ R (2020). Devlet okullarında öğrenim gören suriyeli öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının incelenmesi. Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Yozgat.

- KÖK A (2019). Düzenli olarak yapılan rekreatif faaliyetlerin barınma merkezinde kalan mülteci ortaöğretim öğrencilerinin üzerine etkisi. Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Konya.
- KURU E (2003). Personality features of students attending Physical education department in different status. *Gazi University Education Faculty Journal* 23(1): 175-191.
- KÜÇÜK V, KOÇ H (2004). Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (10). Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/dpusbe/issue/4752/65286>.
- MAKAROVA E, HERZOG W (2014). Sport as a means of immigrant youth integration: an empirical study of sports, intercultural relations, and immigrant youth integration in Switzerland. *Sportwissenschaft*, 44(1): 1-9.
- MCPHERSON, M., SMITH-LOVIN, L., & COOK, J. M. (2001). Birds of a feather: Homophily in social networks. *Annual review of sociology*, 27(1): 415-444.
- MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI (2022). Hayat boyu öğrenme genel müdürlüğü. Erişim adresi: http://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/26165737_goc2022sunu.pdf]. Erişim Tarihi: 06/01/2022.
- NECCAR MŞM (2016). Suriye'den Türkiye'ye göç: nedenler, sonuçlar ve umutlar/migration from Syria to Turkey: Reasons, Results and Hopes/ الهجرة السورية إلى تركيا؛ أسباب ونتائج وآمال. *İlahiyat Akademi*, 4: 185-198.
- OLLIFF L (2008). Playing for the future: the role of sport and recreation in supporting refugee young people to settle well'in Australia. *Youth Studies Australia*, 27(1): 52-60.
- AĞIR O (2018). Türkiye'deki Suriyelilere sağlanan kamusal hizmetlere yönelik bir değerlendirme. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 8(2): 111-128.
- ÖLMEZ E (2010). Görme engelli bireylerin sosyalleşme sürecine sporun etkisi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- ÖZDİNÇ, Ö. (2005). Çukurova üniversitesi öğrencilerinin sporun ve spora katılımın sosyalleşmeyle ilişkisi üzerine görüşleri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2): 77-84.
- PARRY S (2022). Immigration. Encyclopedia Britannica. Erişim adresi: [\[https://www.britannica.com/topic/immigration\]](https://www.britannica.com/topic/immigration)]. Erişim Tarihi: 31/8/2022.
- PERRUCHOUD R, REDPATH-CROSS J (2013). Uluslararası Göç Hukuku, Göç Terimleri Sözlüğü. Uluslararası Göç Örgütü. IOM Yayınları.

- POLAT E, AKOĞLU HE, ÜZÜM H (2019). Sporda sosyal bütünleşme düzeyi ile kişilik tipleri arasındaki ilişkiler ve etkileşimler. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(4): 233-249.
- RUSU O, RUSU D (2017). Social integration through sport to hearing impaired students. *Sp Soc Int J Ph Ed Sp*, 17 (2): 41-52.
- SAGİN AE, GÜLLÜ M (2020). Suriyeli öğrencilerin okula uyum süreci; sportif etkinliklerin rolü. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(3): 86-99.
- SANDAL EK, HANÇERKIRAN M, TIRAŞ M. (2016). Türkiye'deki Suriyeli mülteciler ve Gaziantep ilindeki yansımaları. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(2):461-483
- SARI AÇ (2021). Türkiye'ye göç eden yabancılara uygulanan sosyal uyum ve yaşam eğitimi programının geliştirilmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesi. *Göç Araştırmaları Dergisi*, 7(2): 186-206.
- SARACALOĞLU AS (2000). Türk ve Makedon öğrencilerin benlik kavramına sporun etkisi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3): 39-62.
- ŞANLITÜRK İN (2022). Uzaktan eğitim ile spor yapan bireylerin sosyal bütünleşme ve özgüven düzeylerinin incelenmesi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.
- TAMER M, BİRVURAL A. (2018). Zorunlu Göçün Toplumlarda Oluşturduğu Problemler. Zorunlu Göçler Ve Doğurduğu Sosyal Travmalar. Ankara:HEGEM Yayınları.
- TOPLU ÖA (2021). Suriyeli sığınmacı çocuklar ile Türk çocukların fiziksel aktiviteye katılım motivasyonunun araştırılması. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Niğde.
- TOSUN A, YORULMAZ A, TEKİN İ, YILDIZ K (2018). Mülteci öğrencilerin eğitim sorunları, eğitim ve din eğitiminden beklentileri: Eskişehir örneği. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(1): 107-133.
- TUNÇEL, E. (2021). Kadınlar voleybol 1. Liginde oynayan profesyonel sporcuların voleybol branşına yönelmesinde aile, çevre ve toplum unsurlarının etkisinin araştırılması. İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- TÜRK DİL KURUMU (TDK). (2022). Türk dil kurumu sözlükleri. Erişim adresi: [[göç ne demek TDK Sözlük Anlamı \(sozluk.gov.tr\)](https://goc.ne-demek.tdk-sozluk.anlami(sozluk.gov.tr))] . Erişim Tarihi: 29/8/2022.
- TÜRKİYE BADMİNTON FEDERASYONU (TBF), (2015a). Badminton nedir? .Erişim adresi: [[Türkiye Badminton Federasyonu - Badminton Nedir? \(archive.org\)](https://turkiye-badminton-federasyonu-badminton-nedir?(archive.org))] Erişim Tarihi: 27/03/2022.

- TÜRKİYE BADMİNTON FEDERASYONU (TBF), (2015b). Tarihçe. Erişim adresi: [[Türkiye Badminton Federasyonu - Tarihçe \(archive.org\)](http://archive.org)] Erişim Tarihi: 18/04/2022.
- TÜRKİYE BADMİNTON FEDERASYONU (TBF), (2015c). Oyun kuralları. Erişim adresi: [[Türkiye Badminton Federasyonu - Oyun Kuralları \(archive.org\)](http://archive.org)] Erişim Tarihi: 27/03/2015.
- TÜRKİYE HALK SAĞLIĞI KURUMU (2014). Çocuk ve ergenlerde fiziksel aktivite. Ankara.
- ULSETH ALB (2004). Social integration in modern sport: Commercial fitness centres and voluntary sports clubs. *European sport management quarterly*, 4(2): 95-115.
- WALSETH K, FASTING K (2004). Sport as a means of integrating minority women. *Sport in Society*, 7(1): 109-129.
- YA M (2016). Cause and consequence of cross border illegal migration from South. Department of Social Sciences, Wolaita Sodo University, Sodo, Ethiopia.
- GÖK Y, SUNAY H (2010). Türkiye ve Fransa’da uygulanan spor yönetiminin kamu yönetimi açısından karşılaştırılması. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(1): 7-16.
- YAŞAR MR (2014). Kilis’te sığınmacı algısı, toplumsal otizm ve ötekileştirme sürecinin ilk görünüşleri. Kilis: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Matbaası.
- YAVUZ Ö (2015). Türkiye’deki Suriyeli mültecilere yapılan sağlık yardımların yasal ve etik temelleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(30): 265-280.
- YETİM AA (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1: 63-72.
- YILDIZ SM (2009). Spor ve fiziksel etkinlik hizmetleri: geniş bir sınıflama. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(22), 1-10.
- YILMAZ B, KARLI Ü, YETİM, AA (2006). Sporda sosyal bütünleşme ölçeği (ssbö) geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(4): 3-10.
- YILMAZ, A. (2014). Uluslararası göç: çeşitleri, nedenleri ve etkileri. *Electronic Turkish Studies*, 9(2): 685-1704
- YONCA AV (2014). Türkiye’deki Suriyeli Mülteciler, Ed. Servet Karaca ve Uğur Doğan, Suriyeli Göçmenlerin Sorunları Çalıştayı Sonuç Raporu, Mersin: Mersin Üniversitesi Bölgesel İzleme Uygulama Araştırma Merkezi.

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU (YÖK). (2022). Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi. Erişim adresi: [yok.gov.tr]. Erişim Tarihi: 8/1/2022.



EKLER

Ek-1. Yönetim Kurulu Karar Örneği

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YÖNETİM KURULU KARAR ÖRNEĞİ

Toplantı Sayısı : 34	Karar Sayısı: 1578	Toplantı Tarihi: 09.08.2022
-----------------------------	---------------------------	------------------------------------

Enstitü Yönetim Kurulu'nun 28.06.2022 tarih ve 27/1248 sayılı yetki kararına dayanılarak,

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 01.08.2022 tarih ve 604164 sayılı yazısı görüşüldü.

Spor Bilimleri Anabilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri tezli yüksek lisans programı öğrencisi Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF'in tez projesinin, *“Türk ve Sığınmacı Suriyeli Öğrencilerin Bütünleşmesinde Spora Katılımın Etkisi: Badminton Örneği”* olarak kabulüne oybirliği ile karar verildi.

ASLI GİBİDİR
Dilek BADEM
Enstitü Sekreteri

Ek-2. Harran Üniversitesi'nin İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: 24.05.2022-131705



T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Özel Kalem

Sayı : E-26130895-622.01-131705
Konu : Dilekçeniz

24.05.2022

Sayın Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF

İlgi dilekçeniz incelenmiş olup, "Türk ve Sığınmacı Suriyeli Öğrencilerin Bütünleşmesinde Spora Katılımın Etkisi: Badminton Örneği" konulu tez çalışmanızı Üniversitemiz Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğünde yapmanız Rektörlüğümüzce uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Mehmet Sabri ÇELİK
Rektör

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

Ek-3. Gönüllü Onam Formu

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU

Çalışmanın Adı: TÜRK VE SİĞİNMACI SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN BÜTÜNLEŞMESİNDE SPORA KATILIMIN ETKİSİ:
BADMİNTON ÖRNEĞİ

Sorumlu Araştırmacı: Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF

Sizden Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Yönetimi Anabilim Dalı'nda yürütülmekte olan "TÜRK VE SİĞİNMACI SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN BÜTÜNLEŞMESİNDE SPORA KATILIMIN ETKİSİ" adlı yüksek lisans çalışmasına katılmanız istenmektedir.

Bu çalışma, Türkiye'de Türk ve sığınmacı Suriyeli öğrencilerin sosyal bütünleşmesinde spora katılımın etkisini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Bu araştırmada yer almak tümüyle sizin isteğinize bağlıdır. Araştırmada yer almayı reddedebilirsiniz. Katılımcılardan herhangi bir ücret alınmayacak ve verilmeyecektir. Verilerin toplanmasında iki sefer online anket yöntemi kullanılacaktır. Online anket Google formlardan oluşturulacak ve katılımcılara sosyal medya iletişim araçlarıyla ulaştırılacaktır. Bu iki anket arasında iki ay boyunca haftada 2 sefer her sefer 2 saat olacak şekilde Türk ve Suriyeli öğrenciler Badminton oynayacaklar. Araştırmada elde edilen veriler sadece bilimsel bir çalışma olarak yüksek lisans tezinde kullanılacaktır. Verilen bilgi ve düşünceler kesinlikle gizli tutulacak ve başka bir amaç için kullanılmayacaktır. Araştırmada gizlilik esas olacaktır ve istenildiğinde elde edilen bilgiler araştırmanın her aşamasında sizinle paylaşılacaktır. Katılımcılara herhangi bir ücret ödenmeyecek ya da katılımcılardan herhangi bir ücret alınmayacaktır.

Araştırma grubunu Harran Üniversitesinde Türk ve Suriyeli öğrencileri oluşturmaktadır. Ölçekte 32 madde yer almaktadır. Ölçekte yer alan maddelere içtenlikle cevap verdiğiniz takdirde, doğru verilere ulaşılmasında büyük katkınız olacaktır. Soruların yanıtlanması 10 ile 15 dakika arası bir zaman alacaktır. Badminton oynaması 8 haftalık haftada 2 sefer her sefer 2 saat.

Yukarıda yer alan ve araştırmaya başlamadan önce gönüllülere verilmesi gereken bilgileri içeren metin katılımcılara okundu. Katılımcıların eksik kaldığını düşündüğü konularda sorularını araştırmacıya sorabileceği belirtildi.

Çalışmanın konusu, amacı ve sonuçları Yüksek Lisans öğrencisi Mohammad ALMOHAMMAD ALKHLIF tarafından bana açıklanmıştır. Bu koşullar altında, araştırma kapsamında elde edilen şahsıma ait bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını, gizlilik kurallarına uyulmak kaydıyla sunulmasını ve yayınlanmasını, hiçbir baskı ve zorlama altında kalmaksızın, kendi özgür irademle kabul ettiğimi beyan ederim.

Katılımcı Öğrenci:

Adı Soyadı:

Tarih :

İmza :

Sorumlu Araştırmacının :

Adı Soyadı: Mohammad almohammad alkhlif

Tarih :

İmza :

Ek-4. Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği

Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Karasızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
9. Problemleri tespit etme yeteneğimi geliştirir.					
10. Problem çözme becerimi geliştirir.					
11. Çalışma alışkanlığı kazandırır.					
16. Stresten uzaklaşmama yardımcı olur.					
17. Denge ve koordinasyonumu geliştirir.					
18. Zamanı iyi kullanma becerimi artırır.					
20. Birçok görevin üstesinden gelebilme becerimi geliştirir.					
19. Güçlü arkadaşlık bağları kurmamı sağlar.					
21. Grupla iş bölümü yapmamda fayda sağlar.					
22. Arkadaşlarımla dayanışma içinde olmamı sağlar.					
25. Arkadaşlarımla birlikte olmamı ve iyi zaman geçirmemi sağlar.					
26. Yeni insanlarla tanışmamı ve sosyal çevremi genişletmemi sağlar.					
27. Birey olarak gelişmeme yardımcı olur.					
28. Diğer insanlarla ortak bir şeyleri paylaşmamı sağlar.					
2. Fiziksel olarak kendimi çok sağlıklı hissetmemi sağlar.					
12. Kilo kontrolümü sağlar.					
13. Spor becerimi geliştirir.					
14. Vücut şeklimi korur ve zindelik sağlar.					
15. Fiziksel gücümü artırır.					
29. Farklı siyasi görüşteki insanların bir araya gelmesini sağlar.					
30. Farklı kültürlerden gelen insanların bir araya gelmesini sağlar.					
31. Farklı ekonomik yapıya sahip insanların bir araya gelmesini sağlar.					
32. Farklı inançtaki insanların bir araya gelmesini sağlar.					
1. Öz güvenimin gelişmesine katkı sağlar.					
4. Grup iş birliği becerimi geliştirir.					
7. Bir gruba aitlik duygumu geliştirir.					
8. Liderlik becerilerimi geliştirmeme yardımcı olur.					
6. Diğer insanlara saygımı artırır.					
23. Bilgili, ahlaklı ve yardımsever olmama katkı sağlar.					
24. Örf, âdet ve hukuk kurallarına uymam yönünde etki yapar.					
3. Başarma duygusu ile aldığım haz doruğa ulaşır.					
5. Macera duygumu artırır.					