TÜBİTAK

TÜBİTAK-BİDEB

2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

ETKİNLİK DEĞERLENDİRME RAPORU

Etkinliğin Adı	**TÜBİTAK-2237-A, Beden Eğitimi ve Sporda Alternatif Ölçme ve Değerlendirme**
Etkinlik Yürütücüsü	**Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ**
Etkinlik Kuruluşu	**Ankara Üniversitesi**
Etkinliğin Yapıldığı Yer	**Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi**
Etkinlik Tarihleri	**4.09.2024-6.09.2024**
Etkinlik Web Adresi	**https://beolcmedegerlendirme.weebly.com/**

NG.

İÇİNDEKİLER

1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı
2. Etkinliğin Ayrıntılı Değerlendirilmesi
    a) Etkinlik hakkında bilgi
    b) Eğiticiler
    c) Katılımcılar
    d) Kullanılan bütçe
3. Etkinlik Çıktıları
4. Sonuç
5. Öneriler

EKLER

1. EK Etkinlik Logosu
2. EK Etkinlik Başvuru Duyurusu
3. EK Etkinlik Programı ve Bütçesi
4. EK Etkinlik Fotoğrafları
5. EK Etkinlik Tanıtım Sunumu
6. EK Değerlendirme Formları

NG.

1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı

Bu etkinliğin amacı, beden eğitimi öğretmenlerine öğrencilerinin devinişsel, bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerini izleyip onların gelişimlerine uygun öğrenme alanlarına yöneltme ve başarılarını arttırma, başarılarını değerlendirme ve gerekli önlemleri alma amacıyla yapılacak ölçme ve değerlendirme çalışmaları için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarına yardımcı olmaktır.

Ölçme ve değerlendirme, öğrencinin öğrenmesine ilişkin bilgilerin önceden tanımlanmış bir veya daha fazla öğrenme çıktısına göre elde edildiği, yorumlandığı ve iletildiği bir süreç olup, eğitimin pek çok amacına hizmet etmektedir;

1- Öğrencilerin öğrenme süreçlerini yönlendirmek ve desteklemek,

2- Öğretmenleri, öğretimlerinin ve öğretim programının etkililiği konusunda bilgilendirmek,

3- Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde bir sonraki aşamaya geçip geçemeyeceklerine veya resmi bir yeterliliğin (örneğin diploma) verilip verilmeyeceğine karar vermek,

4- İlgili paydaşlar için öğrenci öğrenimine dair kanıt sağlamak (hesap verebilirlik).(AIESEP;2020).

Ölçme ve değerlendirme, öğrencinin konu hakkında ne bilmediğinden öte ne bildiğini tespit etmek, uygulanan eğitim-öğretim programların ve derste kullanılan strateji, yöntem, teknik, taktiklerin ve derste öğretmenlerin tercih ettiği araç-gereç ve materyallerin ne kadar etkili olduğunu saptamak ne kadar yeterli ve etkili kullanıldığını belirlemek amacıyla da yapılır. Bu bağlamda başarılı bir öğrenme-öğretme süreci sağlayabilmek için ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğretim öncesinde, öğretim süreci boyunca ve öğretim süreci sonrasında yapılmalıdır.

NG

Öğretim programlarındaki yapılandırmacı değişiklik; derslerin içeriğinde, öğretim yöntemlerinde, kullanılan araç-gereçlerde ve dolayısıyla ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde değişikliklere neden olmuştur. Ayrıca, beden eğitimi derslerinde öğrenci-öğretmen hatta aile iş birliğiyle sürece ve ürüne birlikte odaklanılan ölçme değerlendirme araçlarının kullanılması ve programda yer alan kazanımların çok farklı olması sebebiyle beden eğitimi öğretmenlerinin farklı türdeki ölçme araçlarını bilmeleri, geliştirmeleri, kullanmaları ve sonuçları değerlendirmeleri önemlidir (MEB 2009).

Alternatif değerlendirme yaklaşımının kullanılmasında farklı öğrenme alanlarının bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimlerinin değerlendirilmesi önemlidir. Ayrıca, öğrencilerin sınavlardaki sorulara yönelik performansından ziyade, gerçek hayat koşullarındaki performanslarını önemser. Öğrencinin bir şeyler üretmesi ve performansını somut hâle getirmesi beklenir. Alternatif ölçme değerlendirme araçları yalnızca not vermek amacı ile değil, öğrenenlerin eksiklerini ve ilerleme aşamalarını da tespit etmek odaklı bir süreçtir.

Bu projede, beden eğitiminde ölçme ve değerlendirme alanındaki gelişmeler ve eğitimcinin bilmesi gereken konular göz önünde bulundurularak; öğrenme alanlarına yönelik (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) değerlendirme, akran değerlendirme, öz değerlendirme, grup değerlendirme, dereceli puanlama anahtarı, web 2.0 tasarımlı biçimlendirici değerlendirme kapsamında ölçme araçları tanıtılacak ve okullarda nasıl uygulanacağı örnek uygulamalarla pekiştirilmiştir. Bu çerçevede beden eğitimi öğretmenlerine her bir ölçme aracı kavramsal olarak açıklandıktan sonra, ölçme aracını hazırlama, uygulama, puanlama ve notlandırmada dikkat edilmesi gereken noktalar, ölçme aracının faydaları ve genel dikkat edilmesi gereken noktalar detaylı bir şekilde açıklanmış,öğretmenlerin, uygulamada yararlanabilecekleri örnek ölçme araçları sunularak, ilgili konuya örnek ölçme araçları oluşturmaları sağlanmıştır.

2. Etkinliğin Ayrıntılı Değerlendirilmesi

a) Etkinlik hakkında bilgi

TÜBİTAK-2237-A "Beden Eğitinde Alternatif Ölçme ve Değerlendirme" başlıklı eğitim seminerleri 4.09.2024 tarihinde başlayıp, 6.09.2024 tarihinde bitmiştir. Toplam üç gün süren bu eğitim seminerleri, Yüksek Lisans ve Doktora eğitimlerini bitirmiş veya devam eden araştırmacı ve beden eğitimi öğretmenlerine yönelik uygulanmıştır. Projede, 20 katılımcı hedeflenmiş ancak 30 katılımcının üstünde başvurunun gerçekleşmesine rağmen bir kısım istekliler okul yöneticilerinden izin alamadıkları için, bir kısmı da bu etkinliğe katılım kriterlerini karşılayamadığı için toplam 16 beden eğitimi öğretmeni ve araştırmacı katılımcı olarak programda yer almıştır. Eğitim seminerlerine görev alan eğitimciler ise; beden eğitiminde, ölçme ve değerlendirme alanında çeşitli makale, kitap ve yayınları bulunan uzman kişiler olup bu konuda lisans ve lisansüstü ders veren

NG

toplam 12 öğretim elemanıdır. Bu öğretim elemanlarının altı'sı, farklı üniversitelerden ve bunların içerisinden dört öğretim elemanı il dışından katılmıştır (Pamukkale, İstanbul ve İzmir). Diğer altı öğretim elemanı ise Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarıdır. Eğitim seminerleri başlamadan 2 gün öncesinde proje yürütücüsü tarafından eğitimciler arasında proje ile ilgili ön bilgilendirme toplantısı online olarak internet üzerinden yapılmıştır.

Eğitim seminerlerinin içeriğini oluşturan her bir konu başlığı, ilgili öğretim elemanı tarafından katılımcılarla etkileşimli ve kavramsal olarak; ölçme aracını hazırlama, uygulama, puanlama ve notlandırmada dikkat edilmesi gereken noktalar, ölçme aracının faydaları, öğretmenlerin, uygulamada yararlanabilecekleri ölçme araçları örnek olarak sunulmuş, dersin sonunda ise katılımcılarla birlikte konuyla ilgili örnek ölçme araçları oluşturmuşlardır.

Eğitim seminerleri ilgili tarihler de sabah 9.00 da başlayıp, öğleden sonra 16.30 da bitmiştir. Eğitim seminerlerinde dersler 45 dakika sürmüş, sadece 3 ders, iki ders saati (90 dakika) olarak planlanmıştır. İlk gün açılış ve proje tanıtımından sonra, eğitimciler ve katılımcıların birlikte katıldıkları drama etkinliğiyle tanışma etkinliği yapılmış, katılımcıları birbirlerini tanımaları ve kaynaşmaları sağlanmıştır. Daha sonra ilk eğitim semineri on-line olarak ilgili öğretim üyesi tarafından sistem üzerinden gerekli düzenlemeler yapılarak verilmiş, diğer eğitim seminerlerinin tamamı yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Bu üç günlük etkinlikte katılımcılara toplam 18 ders saati eğitim uygulanmıştır. Eğitim seminerleri, ilgili öğretim elemanı tarafından, Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 100. Yıl Konferans salonunda verilmiştir.

Eğitim seminerleri süresince her ders arasında 15 dakika kahve, çay molası verilerek molalarda eğitmen-katılımcı etkileşimi devam etmiştir. Ayrıca, her öğlen saat 12.00- ile 13.00 arası bir saat yemek molası verilmiştir. Eğitim seminerlerinde katılımcıların sabah kahvaltıları Gölbaşı İlçesi içerisindeki uygulama otelinde, katılımcıların ve eğitmenlerin öğle yemekleri, Üniversite kampüsü içerisindeki yemekhanede, akşam yemekleri ise yine kampüs içerisindeki "Çengel Kafe'de" verilmiştir. Ayrıca etkinlik başvuru formu, etkinlik logosu ve eğitim sunumlarında Tübitak logosu kullanılarak görünürlüğü sağlanmıştır.

NG

b) Katılımcılar

TÜBİTAK 2237- A Eğitim seminerleri çerçevesinde projeye 31 beden eğitimi öğretmeni ve araştırmacı kaydolmuştu. Bunlar içerisinden bir kısım öğretmenler seminer haftası nedeniyle okul yöneticilerinden izin alamadıkları için bir kısmı da katılım koşullarını sağlamadıkları için toplam 16 beden eğitimi öğretmeni ve araştırmacıya projeye kabul maili atılmış ve etkinliğe katılmışlardır. Katılımcıların 7'si il dışından, diğerleri ise Ankara'dan katılmıştır. Yine katılımcıların 9'u kadın, 7'si erkek olup katılımcıların tamamı 25-40 yaş aralığındadır. Katılımcıların büyük kısmı en az 6 yıldır meslekte çalışan kişiler olup 10'u öğretmen,3'ü üniversitede öğretim elemanı ve 3'ü de sadece yüksek lisans yapan kişilerdir. Yine katılımcıların büyük kısmı yüksek lisansa devam eden ya da bitirmiş kişiler olup, az sayıda doktora ya devam eden ya da bitirmiş kişiler vardır.

KATILIMCI LİSTESİ

1. Buse SULU - Ankara
2. Özlem ALAGÜL - Kastamonu
3. Janset ALPAY - Ankara
4. Setenay ALPAY - Ankara
5. Burcu ÖZDEMİR - Eskişehir
6. Miraç Tunahan BİRSEN - Ankara
7. NAMIK BEKAR - Ankara
8. Leyla ALKAN - Ankara
9. Remzi EŞKİL - Ankara
10. Ensar Nihat YÜKSEL - Yalova
11. Aslı GÖLCÜ - Denizli
12. Doğan KOÇ - Ankara
13. MELTEM KALKAN - Gaziantep
14. Kadir muzaffer YILMAZ - Gaziantep
15. Faruk ÇELEBİ - Muğla
16. Seda AY - Gaziantep

NG

c) Kullanılan bütçe

TÜBİTAK-2237-A, Beden Eğitimi ve Sporda Alternatif Ölçme ve Değerlendirme etkinliği, 165.200.00 TL bütçe ile desteklenmeye hak kazanmıştır. Etkinlik kapsamında 4-6 Eylül tarihleri arasında yapılan harcamalar, etkinlik bütçesinde belirtilen kalemlerle destek miktarıyla ve ödeme koşullarıyla uyumlu olup, TÜBİTAK BİDEB Başvuru ve İzleme Sistemi üzerinden sunulan faturalar ile desteklenmektedir.

TÜBİTAK-2237-A, Beden Eğitimi ve Sporda Alternatif Ölçme ve Değerlendirme etkinliğinde ders ücreti için 11.372,54 TL, iaşe için 12.710,00 TL, konaklama için 10.447,00 TL, koordinatör ücreti için 5.896,87 TL, organizasyon desteği için 6.587,00 TL, yol ücreti için 27.754,88 TL olmak üzere toplam 74.768,29 TL bütçe kullanılmıştır. Katılımcı sayısının dilekçe ile onaylandığı üzere, başvuruda belirtilen sayıdan az gerçekleşmesi nedeniyle TÜBİTAK etkinlik bütçesi tam olarak kullanılamamıştır.

3. Etkinlik Çıktıları

Eğitim seminerleri esnasında katılımcılara projenin öğrenme çıktıları için her dersin sonunda uyguladığımız ilgili ders ve dersin hocasına yönelik "Likert Soru Formu" dağıtılarak doldurmaları sağlanmıştır. Tüm eğitim seminerlerinin bitiminde de genel eğitimin çıktılarına yönelik açık uçlu soru formunu katılımcılara dağıtılmış ve sorulara açıklayıcı cevap yazmaları sağlanarak yapılan eğitim seminerlerine yönelik genel bir geri bildirim ve ilerde yapılacak bu ve benzeri seminerlere eksikler ve ihtiyaçlar konusunda ışık tutacağını ifade edebilirim. Ayrıca, seminerler esnasında da öğrenme grupları oluşturarak, bu eğitimin etkililiğinin devamlılığı sağlanmıştır.

Etkinlikte eğitim sunumları ve etkinlik esnasında çekilen fotoğraflar katılımcılara verilmiştir. Eğitim etkinliği bitiminde katılımcılara " katılım belgesi", öğretim elemanlarına ise "teşekkür belgesi" verilmiştir.

NG

4. Sonuç

TÜBİTAK 2237-A Eğitim Seminerleri kesintisiz olarak belirlenen tarihler arasında etkili ve katılımcılarla etkileşimli olarak devam etmiş ve başarıyla uygulanmıştır. Bu eğitim seminerlerinde konu ve alt başlıklar öğretmen ve genç araştırmacılar tarafından ihtiyaç duyulan önemli bir konudur. "Beden Eğitimi ve Sporda Alternatif Ölçme ve Değerlendirme" konusu çok boyutlu ve derinlemesine ele alınarak katılımcıların bilimsel gelişimlerine katkıda bulunulmuştur. Bu etkinliğin öğretmenler ve araştırmacılar üzerindeki yaygın etkileri hem bilgi düzeyinde yaşanan artış hem de eğitime katılanların doldurdukları değerlendirme anketlerinden anlaşılmaktadır. Katılımcıların %90 eğitimin içerik ve eğitimci kadrosundan memnun olduklarını belirtmiştir.

Etkinlik sürecinde öğrenme grupları oluşturularak katılımcıların bu etkinlikte öğrendiklerini uygulamada nasıl kullanacakları, nelerle karşılaştıklarını ve daha nelere ihtiyaç duydukları hususunda katılımcılarla tartışma ve bilgi paylaşımının etkinlik sonrası da devam etmesi görüşülmüştür. Etkinliğin yaygın etkisi olduğu, etkinliğin bir diğer önemli yaygın etkisinin ise şimdiye kadar bu konuda yapılan ilk eğitim semineri olması, ayrıca etkinlik devam ederken ve sonunda katılımcılara dağıtılan etkinlik değerlendirme formları (geri bildirimleri)ile bundan sonraki süreçte yapılacak diğer etkinliklere ışık tutacaktır.

Öneriler

1- TÜBİTAK 2237-A eğitim seminerleri sonrasında katılımcılar tarafından doldurulan değerlendirme formları ve eğitimcilerle yapılan etkinlik değerlendirme sonucunda, etkinlik süresinin kısa olması katılımcıların doldurdukları soru formunda da sıklıkla ifade edilmiş, bu çerçevede bu ve benzeri eğitim etkinliklerinin daha uzun süreli (5-7 gün) olarak TÜBİTAK tarafından desteklenmesi önerilebilir.

2- TÜBİTAK tarafından desteklenen harcama giderlerinin (yol, iaşe, konaklama vb.) günün enflasyon artışı göz önünde bulundurularak düzenlenmesi önerilebilir.

3- Yardımcı personel için de (araştırma görevlisi, yardımcı personel) ücret uygulaması önerilir.

Adı Soyadı : Doç. Dr.Nevin GÜNDÜZ
Tarih : 06.10.2024
İmza :

